

加强师生互动，提升小学数学教学质量

吉尼提古丽·阿不都克林木

身份证号码: 654123199006171480

摘要:在小学数学课堂的教学生态系统内,教师与学生都是其中至关重要的组成部分,教师和学生之间只有形成良性的互动关系,才能够有效地促进课堂教学进程的顺利进行。小学数学教师要积极革新自身的教学理念,在课堂上通过恰当的方式引导学生与教师进行积极的互动,拉近师生之间的距离,使学生在课堂互动的环节内加强对数学知识的理解,提升学生们的数学学习能力。在本文中,简要介绍了师生互动在小学数学课堂教学中的实施意义,并基于此,提出了相应的教学策略,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

关键词:课堂互动; 小学数学; 教学质量

1、师生课堂互动在数学教学中的实施意义

1.1 改善师生关系

受到长期以来应试教育理念的影响,很长一段时间内,小学数学教师都在课堂教学的过程中占据着绝对的主导地位,学生们只能被动接受教师的指令,完成教师所给的教学任务,自身的主观能动性难以得到发挥。而由于这种绝对的教师权威性,学生们会对教师存在着一定的畏惧心理,不敢向教师说出自己内心的疑惑,致使学生们将自己遇到的问题逐渐积累下来,影响了自身的学习效率。在小学数学课堂教学过程中,加强师生互动能够引导学生们放下对教师的成见,拉近学生与教师之间的距离,促进教师和学生之间的交流,形成友好的师生互动关系。

1.2 养成自主合作意识

在小学数学课堂教学的过程中,互动主要分为两个层面,分别是师生互动与生成互动,教师在课堂教学过程中,是根据实际的教学需要,合理规划两种互动形式的使用方法,让学生们在课堂上通过恰当的互动,增强对于所学数学知识的理解,从而总结相应的解题方法与思路,获得最终的正确答案。学生们会在师生互动与相处互动中感受到互动教学的价值所在,从中学会与他人进行交流与协作的方法,学生们的思维也在集体讨论过程中碰撞出了新的火花,与教师 and 同学们形成了良好的人际关系。学生们逐步认识到的师生课堂互动的优越性所在,养成的良好的自主合作意识。

2、师生互动教学在小学数学课堂中的运用策略

2.1 突出学生的主体地位

如同上文所说,由于教师占据了课堂的主导地位,很多时候学生们成为了课堂的配角,这样的教学模式是不恰当的,小学数学教师应当充分认识到师生互动的重要

意义,根据传统教学模式中的不足之处,有机改进课堂的互动环节,增强师生之间的互动效率。教师首先要做的就是改革自身的教学理念,做到将学生作为课堂的主体,突出学生的课堂主导地位,这样能够有效的解决传统教学模式中师生之间的矛盾冲突,在课堂上营造出轻松愉悦的课堂教学氛围,鼓励学生们在课堂上勇于提出自己的疑问,为学生们营造更加丰富的剧组发挥空间。

2.2 丰富课堂内容,增加课堂趣味性

一些小学数学教师由于过分侧重学生们的考试成绩,在课堂教学中更加看重教学的结果,而忽视了学生们互动的过程,甚至为了完成相应的教学计划而减少师生互动的环节,这样的想法是不正确的,教室如果要想打造高品质的小学数学课堂,那么,课堂上的师生互动环节就是必不可少的一部分,教师要尽可能地引入多元化的教学资源,促进师生之间在恰当的教学环节中进行互动。在进行调查总结后发现,很多教师都忽视了课堂的开始与结束时段,但其实正是这两个时段决定了课堂教学的完整性。教师可以通过在这两个时段设计一些问题进行导入或者总结来增强师生之间的互动,集中班级学生的注意力与教师所提出的问题上,引导学生们更加系统地总结梳理本节课学到的知识,提升课堂的教学效果。除此之外,在设计课堂提问的时候,小学数学教师要充分考虑到学生们的兴趣爱好,结合这一时期学生们的身心发展规律,在课堂教学中融入一些学生们感兴趣的元素,增强课堂教学的趣味性,从而有效地引导学生积极参与到互动的过程中。教师可以选择学生们更容易理解和接受的方式进行提问,使数学学即便兼具趣味性与生活性,鼓励学生们在思考的过程中提出自己的独到见解,让更多的学生参与到师生互动的环节中来。举个例子,在教学圆的概念这一知识点的过程中,教师可以不用直接点

明圆的概念是什么? 这样的方法过于生硬和直白, 也不利于学生们对于相关知识点能理解, 教师可以在课堂上通过提问的方式让学生来回忆一下我们生活中有哪些圆形的物品, 这些圆形的物品都有什么特征呢? 接下来, 教师可以引导学生们学会用圆规在纸上画圆, 并且将自己画出的圆剪下来, 对折再对折, 从而促进圆的圆心半径直径通过这样的实践教学方式, 能够有效地引导学生们加强对相关数学知识点的理解, 教师与学生在其中的每一个环节都进行了有效的互动, 提升了课堂的教学效果。

2.3 创设教学环境, 发挥主观能动性

小学时期的学生们正处于初次离开父母的庇护, 独自进入校园学习和与人交往的阶段。在这一时期, 学生的自我意识逐渐增长, 不愿意受到外界的约束, 因此, 小学数学教师如果采取比较强硬的教学措施, 将会很容易引起学生们的逆反心理, 因此, 在设计课堂教学互动环节的过程中, 小学数学教师可以通过设计相应的情境教学法, 优化课堂的教学环境, 引导学生进入到教学情境中进行设身处地的思考, 鼓励学生积极参与到课堂的互动环节中。举个例子, 在教学《分数除法》时教师想要带领学生去理解分数与除法的共同点与区别点, 可以采取五个小朋友平均分一个蛋糕的方式来传达分数的概念, 通过五个小朋友平均分10个苹果的方式来传达除法的概念。或者教师优化方法, 引导学生对小数除法与分数除法的适用条件与转化条件进行思考, 让学生在师生互动中拓宽思维角度, 从而促进学生的数学创新思维。

2.4 构建科学多元的评价体系

教师的反馈严重影响着学生的主动性。如果教师采取打压式的评价方式, 便会让学生的学习中获得负面情绪, 从而降低对学习的期望, 如果教师采取鼓励式的评价方式, 那么学生就会在激励的作用下增强学习的主动性与乐意性。教师不能以自己的主观态度来进行教学评价。教师要设计更加科学化的课堂教学评价标准, 不能仅仅依靠学生的学习成绩养成单一式的教学评价体系。在构建教学评价体系的时候, 教师们要尽可能地引入多元化的教学评价维度, 通过综合考察, 学生们的课堂学习表现, 学习进步情况以及作业完成情况等等, 进而形成综合性的评价体系。最后是革新评价方式。想要体验评价的作用, 就需要教师将以下几种评价方式进行有效结合。教师评价是现在最主流的评价方式, 因为教师作为学生的引导者, 对学生的学习情况掌握确切, 评价得最为全面。学生自评可以帮助学生做自我总结, 反思自己在近段时间内的学习表现, 让学生在反思中不断成长。

而学生互评就更能发挥出学生的主动性, 学生的收获是多方面的。学生既可以从同学处获得有价值的评价, 也可以掌握评价的主动权。学生互评的运用不仅可以增强班级凝聚力, 还可以形成相互学习的班级氛围。

3、对小学数学课堂中师生互动的思考

学生互动素养的培养, 是教师应该研究的课题, 也是在新的教育时期所面临的挑战, 经过众多教师的共同商讨, 应当根据核心素养的具体内容开展教学, 教师要注重根据课堂互动提高学生的学习思维与合作意识, 使学生在生活实际中发现数学的应用价值。这与数学知识的特征是有契合点的, 有相符合的地方。在新课改背景下进行数学改革, 以学生主动性素养中的相关元素为改革目标, 那么教师应当根据新形式下的新变化, 重新定义自己的教学目标, 通过多元化的方式开展课堂互动, 培养学生养成良好的数学逻辑思维能力, 学生们的数学和素养获得了提升, 自身的综合素质也会得以提升, 还会对数学这门科目有更为深刻的认知, 能够明晰数学课本中图形的意义, 加深对数学课本中某些概念的认识, 真正地明晰数学的本质, 体会数学在现实生活中的意义, 清楚怎样利用数学知识帮助人类更好地生活。

4、结束语

综上所述, 在小学数学的教学过程中, 恰当的师生互动环节能够有效地提升课堂的教学质量, 促进学生们数学核心素养的不断提升。小学数学教师要根据实际的教学需要选择相应的教学互动方式与内容, 打造高品质的小学数学课堂。

参考文献:

- [1]赵楠.农村小学数学课堂师生互动有效策略研究——以宣威市板桥镇为例[J].曲靖师范学院学报, 2014, 33(S1): 155-158.
- [2]张晓佳, 张凯黎, 颜磊.电子书包支持的小学数学互动课堂案例研究——基于改进型的弗兰德斯互动分析系统(IFIAS)[J].现代教育技术, 2015, 25(03): 29-35.
- [3]孟凡玉, 陈佑清.小学数学课堂师生互动质量的观察与评价——基于“课堂师生互动评估系统(CLASS)”的实证研究[J].基础教育, 2015, 12(05): 69-77.
- [4]李利, 梁文洁, 薛锋.智慧教室环境中的课堂互动教学现状分析——基于小学数学课堂教学个案的研究[J].电化教育研究, 2018, 39(03): 115-121.
- [5]何彦彬, 刘权.“互动性”微课的设计初探——以小学数学“认识轴对称图形”微课为例[J].中国教育信息化, 2016(04): 61-64.