

# 创新创业大赛平台下高职院校创新创业实践育人方法的探索

## ——以“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛为例

杜顺狄

(云南工程职业学院, 云南昆明 650304)

**摘要:** 创新创业教育近年来一直是高职院校的一项高频且重点的工作。当然, 创新创业教育是高职院校加强岗位实践体验, 实现技能拓展, 培养社会需求型人才的重要途径, 对学生, 学校乃至社会都具有长远的发展意义。同时, 创新创业还能够有效缓解我国现阶段因疫情带来的就业压力, 通过大学生这一群体释放出各行业领域的活力, 已达到促进社会经济发展的目的。所以, 各类创新创业大赛在这个过程中就起到了推波助澜的作用。本文以高职院校为研究对象, 基于“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛平台, 对高职院校创新创业育人模式进行研究与分析。

**关键词:** 创新创业; 高职院校; 育人模式

自2015年来, 国家十分重视创新创业发展, 出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等多项重要文件, 明确了创新创业人才培养具体内容“高校在全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局, 坚持创新引领创业、创业带动就业, 支持在校大学生提升创新创业能力”。这使得高职院校肩负双重使命, 挑起建设国家经济和培养高技能人才的重担。因此, 改变传统教育模式, 推进创新创业教育, 驱动创新创业发展, 深化创新创业教育理念, 培养社会所需, 且具备创新创业的新时代技能型人才。

为响应国家提出的“创新引领发展, 建设科技强国”的要求, 深入推进大众创业万众创新, 推动高等教育高质量发展, 加快培养创新创业人才, 为此“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛迄今已成功举办九届, 该赛项内容丰富, 能够全方位培养考察学生的创新创业能力, 对培养学生创新创业能力有一定的辅助作用, 本文就在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛平台下, 对高职院校创新创业育人模式进行的探索。

### 一、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛演训活动内容包括创业综合模拟活动(以下简称主体活动)和创业营销专项活动(以下简称专项活动)。主体活动包含创业综合模拟与创业计划书评审两个环节。两项分别计分, 以综合成绩作为晋级全国演训活动条件。创业综合模拟采用《创业之星》软件作为活动平台, 通过模拟经营一家研究、开发、生产、批发及零售的某一行业的公司, 和其他若干家企业展开市场竞争。该项目得分由软件模拟系统自动评分。创业计划书撰写采用在线撰写及评审的方式。专项活动采用《营销之道》软件作为活动平台, 全程模拟营销实战, 通过制定企业营销战略、分析市场环境、选择目标市场、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略等决策, 和其他若干家企业展开市场竞争。该项目得分由软件模拟系统自动评分。“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动分为三个阶段进行, 包括第一阶段(校内演训); 第二阶段(省级演训); 第三阶段(全国演训)。

近年来, 参加学创杯比赛的高职业院校越来越多, 吸引了更多的学生参与其中, 部分省份, 学校还将其作为了重点项目培养, 列入到了升学或学科考评当中。足见该赛项的影响力越来越大。从“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛目前的赛制内容来看, 首先区分了不同的赛道, 参赛的机会更多了, 方向更广了, 同时

获奖的概率也增加了。其次, 内容丰富, 覆盖了各个行业, 细致的模拟还原了一家集研究、开发、生产、批发及零售的公司, 同时与同行业其他企业开展经营对抗。再次, 创业计划书撰写更从十个方面全方位展现出赛项竞争的细节性, 行业专家的评审也更具有参考价值。当然, 营销专项赛道的内容也是充分体现出了商场如战场的精彩角逐, 每一步的战略制定, 都事关企业发展的大局, 可谓是“步步为营, 战战兢兢”。也正是因为这样紧张而又现实化的竞技感, 给了参赛选手十足的体验感, 让学生们深陷其中。最后, 由于比赛的趣味性, 也带给了学生更强的学习积极性, 对职业的憧憬, 创业的新认识。为此, 我们更应抓住时机, 借助平台; 培养出更符合新时代要求的创新创业人才。

### 二、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛对高职院校创新创业人才培养的启示

高职院校在教育教学中, 更加结合社会岗位需求以及岗位职责要求来培养专业的社会型技能型人才。要培养社会型技能人才, 高职院校势必在教学工作中要突出重点, 保护一般, 塑造职业特点。因此。注重的专业技能需要侧重于学上能够掌握一门专业的、熟练的技术, 是更偏向于岗位实战方面的能力培养。“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛平台, 搭建起了让企业走进课堂, 走进专业学习的平台, 集合了全国的高校学生群体, 给予了千千万万学生们一个将理论落实到实践上的机会, 生动直观的让学生体验到了创业的流程与不易, 也通过实践检测出自己专业学习中更多的不足。通过这样竞赛的方式, 不仅能够有效培养学生的动手能力, 还能够让学生在实践中更好的理解相关理论对于实践的指导和利用价值, 建立学生们的创新创业思维, 激发学生们的创新创业热情。当然, 想要参加到这样的比赛当中, 我们需要通力合作, 一同做好工作。首先, 客观来说: 作为高职院校的学生群体来说, 学生们具有扎实的实践基础; 其次, 高职院校在开展创新创业教育的过程中, 更加需要注重去引导, 发挥学生的实践能力优势。最后, 需要结合目前我国教育改革和创新创业教育的发展背景和趋势, 培养出更符合社会需要的专业技能型人才。从近三年亲自指导学生参与“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛的情况来看, 笔者认为: 高职院校进行培养创新创业人才时, 可以参考创新创业大赛的举办形式, 借助各类创新创业大平台; 第一, 可以“分类分层、因材施教”为出发点, 建立竞赛兴趣小组或者协会, 通过规范化管理, 进而做好比赛传承。第二, 可以结合实际所需, 融合课程设计, 完善人才培养。第三, 高职院校

要提高认识,加大对创新创业工作的投入。总之,高职院校在培养创新素质人才时,也可以将现有的各类专业按照当前社会的需要来分类分层,针对在专业学习中体现出不同兴趣的学生,在条件支持的情况下,我们可以跨域沟通交流或学习,将全过程培养作为高职院校创新人才培养的主要目标。

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛主体赛是基于比赛软件给每个公司的初始资金是100万元。依据随机分组,多个团队参与经营对抗,这样就是说明我们经营的公司同一产品上有很多个竞争者。按照软件中提供的消费市场需求和销售市场的相关信息,所有公司第一季度都只能转攻北京市场,这样又增加产品市场的竞争难度。在模拟对抗当中要考察学生们的战略布局能力,这就需要学习较强的专业能力为基础,才能完成企业的1.战略规划;2.营销策略;3.生产管理;4.财务管理。再者就是要有技能的提升,比如能够独立完成企业的绩效分析,认真进行反思与总结。

### 三、高职院校创新创业育人模式的现状与不足

#### (一) 创新创业师资力量薄弱

高职院校开展创新创业工作时,第一步肯定是进行教学引导;因此,开展创新创业离不开雄厚的师资力量。创新创业教师在创新创业实践中起到十分关键的作用,建立庞大且优秀的师资队伍,是高职院校进行创新创业育人的有力保障。但纵观目前各高职院校都普遍面临创新创业教师严重不足的困境。师资队伍的数量没办法解决目前新时代背景下创新创业实践教学需求,师资水平也满足不了创新创业教育的发展要求。目前高职院校校内的教师由于自身并未实际开展过创新创业实践,在创新创业方面的实践经验的严重不足,自然造成了在创新创业的教学中仍然还是以概念理论为主;为了丰富教学内容,很多教师都会引入课程案例,但引入的教学案例也只能通过网络搜集,这就导致引用案例可能太高大上不够贴近自己的现实社会,无法建立学生兴趣,让学生产生共鸣,最后很难满足学生的创新创业实践需求;同时,很多高职院校会通过聘请企业老师方式来帮助提升学生的创新创业能力。但学校聘请的大多都是企业家、成功创业校友为主。由于聘请的企业老师没有受到系统化的高等教育教学培养,所以他们在进行创新创业实践教学中以自身创业经验分享为主,很难满足学生的创新创业实践需求。并且,企业老师的时间有限,授课时长很短,学生们学习的内容很少。再者,校外老师的课筹薪资对于学校也是一项经济成本。

#### (二) 创新创业实践与理论教学课程不匹配

现在大部分高职院校对创新创业这项工作还是非常重视的,也多相继想出了很多办法;比如:建立创业中心、大学生创业园、兴趣协会等,也在教育中引入了一些创新创业软件。构建了学习平台这使得在硬件需求上得到了保障,取得了积极进展。但是很多高职院校大学生课程体系还存在问题,例如不够完善,不够详细,或无支撑等。普遍存在理论大于实践的现实情况,课程设计理念与时代发展不紧密,与专业基础知识不匹配的问题。没有抓住时机利用好资源带动创新创业教育发展。一些高职院校将创新创业课程设置成选修课、交流会、报告会等形式,没有将其列入到教育教学体系改革、人才培养模式、专业教育、思政教育当中。这样导致学生进行创新创业教育学习时,因利趋之,缺乏自主意识。

#### (三) 高职院校对创新创业实践教学的支持力度还不够

目前,高职院校在创新创业实践教学改革上还不够深入,顶层设计还不完善,仍然是以教师为主导,学生为中心,并没有体现出“学生主体、兴趣驱动,注重过程,提升能力”的要素;高

职院校能够系统化孵化出来的创业项目屈指可数,高职院校对大学生创新创业能力体现的要求太过表面;在参加各类创新创业大赛项目中就可以看出,存在盲目跟风,过度包装和追求成绩,为比赛而比赛的,只求量不求质的现象比比皆是。参赛项目能够真正走向创业的很少,甚至很多国赛金奖项目都没有进入社会实现商业化。

### 四、高职院校创新创业育人模式的探索

#### (一) 拉建“双师”队伍,提升教师创新创业教育能力

教师是高职院校开展创新创业教育的引路人、启蒙人,自然师资队伍的建设具有关键作用,打造一支具有丰富教学经验、企业经营经验的队伍具有重要意义。首先,可以通过鼓励校内教师到企业进行挂职学习,了解企业管理方式方法,提升教学能力,改善“纸上谈兵”的情况,使理论学习与实践经验于一体,较快壮大校内创新创业教师队伍。其次,可以引进既有企业经验又有教学经验的双创教师。最后,改进教师评价机制。要进一步改革教师考核评价制度,形成以教学贡献为核心的教师晋升奖励政策机制,使广大教师重视创新创业教育。

#### (二) 完善创新创业课程设计

课程设计是开展教学活动中非常重要的组成部分,成功的课程设计可以清晰体现出:教师如何教学生将课堂所习转化成为自身知识和能力的过程,不仅能培养学生动手能力,更有助于提升其创新能力。进行创新创业实践课程精细化的设计,也是创新创业实践成功的关键。创新创业课程是一门有异于传统课程的课程。创新创业课程应从创业动机、创业能力、商业机会、商业模式、创业团队、企业经营、融资计划等方面,依据创业计划书内容来设计课程。此外,结合“教”“学”“做”一体化的实践教学方法更能增加了学生的学习兴趣,又充分调用了学生的思考能力,起到了良好的教学效果。

#### (三) 加强顶层设计,专创融合落到实处

新时代经济发展下,我们对人才的需求也在提升,培养具有一定专业技能又富有创新精神、创业技能的复合型人才势在必行。加强顶层设计,可以助推创新创业教育、专业教育高质量发展。当然,学校要根据行业发展、区域产业需求对人才培养进行顶层设计,以“行业、产业、专业、创业”四方联动为引导,进行专业人才培养方案的完善。院校制定针对于创新创业项目研究、创新创业竞赛、学科竞赛等相关文件,鼓励创新创业的发展,不断完善和优化育人体系,形成专创融合的内在机制,推动创新创业工作顺利开展。

### 参考文献:

- [1] 郭军权,王小锋,刘月梅,等.提升高职院校学生创新创业能力的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2018(10):3.
- [2] 赵薇.实践育人导向下高职院校创新创业教育机制与路径[J].天津市经理学院学报,2018(002):39-42.
- [3] 冯飞胜,张继强.“互联网+”创新创业大赛平台下的创新实践型人才培养方法[J].中国科技信息,2020(19):3.
- [4] 陈晨,夏青山.高职院校实践育人创新创业基地建设探究[J].继续教育研究,2018(12):6.
- [5] 王春艳.高职新媒体创新创业实践人才培养模式的探索与实践——基于“新媒体创新创业实践人才培养英才计划”项目实施分析[J].武汉工程职业技术学院学报,2019,31(3):4.
- [6] 李玉龙,蒋燕,詹书汇,等.高职化工专业创新创业教育的探索和实践[J].创新创业理论与实践,2022(20):4.