

《中国英语能力等级量表》应用于高职高专英语金课建设的实践研究

——以重庆幼儿师范高等专科学校英语课程教学质量诊改体系建设为例

戈马军

(重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆 万州 404047)

摘要: 本文以金课建设为大背景, 探索了中国英语能力等级量表应用于高职高专金课建设的可行性, 从宏观、中观、微观三个层级能力量表应用于高职高专英语教学质量诊改体系的现实路径, 并以重庆幼儿师范高等专科学校为例进行了英语教学质量诊改体系构建的实践模式分析。

关键词: 中国英语能力等级量表; 金课; 质量诊改

课程是落实立德树人目标的重要载体。提高课程教学质量就是从人才培养质量的高度去落实“金课”标准, 走完人才培养“最后一公里”。英语金课建设是高职高专课程教学改革的内在要求。中国英语能力等级量表的出台顺应了金课建设的趋势, 通过倡导对学习者的英语能力水准的精准定位和科学培养重塑了英语教学质量观, 为英语课程质量建设赋能。

一、能力量表应用于高职高专英语金课建设的可行性

(一) 能力为纲——能力量表能解决学生英语实用能力培养的瓶颈

高职高专学生中相当大比例的学生学习的自控能力较差, 对于英语学习的失败体验较多, 学习态度整体上偏消极, 不过这并不能漠视英语课程学习对其专业能力成长和未来发展的重要意义。英语课程金课建设就是为了让高职高专学生有机会接受高质量的英语课程教育, 不断增强其学习的获得感、成就感和幸福感。能力等级量表以英语学习者和使用者为服务的终极目标。量表清晰地描述了不同等级的英语学习所应达到的语言水平的具体表现, 让学习者对自身的英语学习阶段有一个准确的定位, 找准英语学习的起点, 明确自身在英语学习上的短板, 从而让其有意识地进行有针对性的补强, 克服学习的盲目性、随意性和冒险性, 最大限度地调动自身的学习积极性, 科学合理地归还学习的进程, 让英语学习回到能力培养的正轨, 通过学习上的科学投入确保学习经验的持续积累和学习成果的稳步输出, 实现能力培养从量表到质变的演进, 从根本上满足学习者的英语学习需求。

(二) 责任担当——能力量表能激活教师提升课堂教学质量的信心

高职高专的英语教师都有着让学生学会用英语去日常交流和表达情感, 学会感悟英语这种异域语言的美, 学会用英语去传播优秀的中华文明, 学会用英语构建人类命运共同体的初心和使命, 而这一切的实现有赖于教师能够高质量地完成英语课程的教学, 让学生在认知和实践层面保持与教师的理念认同, 通过教学相长实现课程价值与专业成长上的同向而行。但很多教师苦于在教学过程中缺乏强有力的技术工具去科学、理性地开展教学, 从而导致自身的教学处于一种摸石头过河的迷茫状态。能力量表的出台从技术层面解决了学生英语能力水平分阶的难题, 并且以一种通俗易懂的方式让教师明确教学的着力点和突破口, 让其在站在学生能力成长的高度去定义、规范、反省自身的教学行为, 从而科学地评判自身的教学质量, 实现教与学的矛盾在教学互动过程中的正面化解, 让教师的责任与担当有落脚点。

(三) 动力溯源——能力量表能促进英语教学系统的可持续发展

英语教学是一个生态系统。它一方面要求系统的各组成部分

密切配合、积极互动, 另一方它又要求各参与者明确角色定位、密切协作。作为一门公共课程, 长期以来英语在整个高职高专课程体系处于一个相对边缘化的角色。英语课程教学系统松散, 资源保障不利、动力机制不健全、内部治理体系不完善、各利益群体彼此孤立, 导致英语教学的生态系统处于较低的发展水平, 教师的教学投入不到位, 学生的参与积极性不高, 课程对人才培养的贡献率较低, 无法实现课程设置的初衷, 导致英语课程离金课的标准相距甚远。能力量表的出台不仅从教学质量观上端正了教学系统中各参与主体的态度, 让其更加明确教学作为一种服务应以学生的发展为归宿, 从而更加自觉自愿地投身教学质量提升的行动中, 而且在管理层面为管理者优化教学资源, 实现教学效益最大化提供了技术可能, 能够从系统的角度去全面、系统地解决英语课程管理的体制机制完善和各类教学资源的优化配置, 教学主题相互协同等深层次问题, 让质量守恒的观念贯彻于教学系统的全方位、实现于课程教学的全过程。

二、能力量表应用于高职高专英语教学质量诊改体系的路径

打造基于教学全过程的质量诊改体系是高职高专英语金课建设的根本要求。能力量表融入高职高专的质量诊改体系打造具有高职高专特色的英语金课就应遵循英语课程的特点和教学的自身规律, 将英语课程视为一个生态系统, 从宏观、中观、微观三个层面理清制约英语课程教学质量提升的因素, 提升内外部治理能力, 实现内部和外部治理体系现代化。

(一) 宏观布局——基于量表构建结构明晰的质量诊改体系框架

高职高专英语教学质量诊改体系应注重整体规划, 明确质量诊改体系服务学生能力提升这个终极目标, 将能力量表的标准和课程质量标准对接起来, 明确教学环境、教学主体、教学资源、管理机制在整个教学质量诊改体系中的关系, 从理念上完成能力量表与质量诊改体系架构的对接, 抓住影响教学质量的关键节点, 完成教学全过程的流程再造, 实现资源要素在诊改体系中的合理流动, 以能力量表达成度为衡量标准去实施教学质量诊改体系的在内外治理水平上的现代化改造, 打造以能力进阶式发展为重点, 具有可持续发展潜力的教学质量诊改的生态系统, 构建学生实际应用能力的培养与评价的闭环。

(二) 中观导向——基于量表构建定位精准的质量诊改体系内容

高职高专英语教育教学质量诊改体系最可怕的结果就是在形式上建成了一整套看似完整实则无效的虚假体系。究其原因就在于质量诊改体系在内容建设上落空, 没有建构起一套内容和形式相互依存、相得益彰的质量监控与诊改体系, 实现诊改体系对教学过程的有效诊断与改进。质量诊改体系内容的优化必须回归到

能力量表中,完成教学环境、教学主体、教学资源、管理机制等要素与能力量表对接,将能力量表的内容融入这些要素中,形成基于能力量表的要素自我完善与优化提升的质量标准和评价尺度,从中观层面引导质量诊改体系的发展态势,实现质量诊改体系在内容建设上的精准定位,为微观层面的体系实施打下基础。

(三) 微观聚焦——基于能力量表构建产出导向的质量诊改体系效应

高职高专教学质量诊改体系是以诊改教学为出发点而构建的教学质量生态系统。这一系统能否奏效需要体系的参与者能够积极主动地去参与到体系的建设和实施过程中,通过教师、学生以及其他教学管理者之间的良性互动实现教学质量观在细微处的落脚,实现过程、细节、实效三者的统一。这就一方面要求教学管理者在设计和实施教学质量诊改体系中的相关管理制度和体制机制时牢牢把握能力量表的思想、尺度和标准,确保其能在教学行为评判和教学结果评估上实现量化,另一方面要求师生在教学过程中适应并维护教学质量诊改体系,在每项任务上遵守质量要求,在教学的各个环节融入能力量表,实现教学过程的品质回归。评判细节是否落实到位的核心评判尺度就是诊改体系是否实现了持续的成果产出。

三、能力量表导向式高职高专英语教学质量诊改体系构建的实践

在实践层面,能力量表全面、有效地融入高职高专英语金课建设的过程就是英语教学质量诊改体系确立的过程。重庆幼儿师范高等专科学校作为一所西部地区师范类高职高专以能力量表为依托,积极论证了量表融入高专高专英语教学质量诊改体系的可行性和实现路径,探索出了一个具有一定实践价值的高职高专英语教学质量诊改体系构建和实施模式。

(一) 坚持问题导向 强化宏观设计

为构建高效的英语课程教学质量诊改体系,该校对英语课程的管理现状进行了全面调研,找准了存在的问题:英语课程的发展规划缺乏系统性地顶层设计;相关利益主体角色定位不清晰,质量意识不强,参与课程质量建设的主动性和积极性不强;课程质量文化淡薄,能力培养缺乏可行的测评标准;课程教学质量诊改体系无论是从形式内容还是操作实施都不够健全。基于这些问题,该校成立了大学英语金课建设项目组,将问题作为一个课题进行研究。从理论和实践两个层面探索能力量表融入大学英语金课建设,进而构建强有力的课程教学质量诊改体系。在理论层面,项目组深入学习能力量表,全方位解读其内容构成、价值意蕴和操作流程。同时,深入开展文献研究,了解英语金课的研究现状,明确课程教学质量诊改体系的组成结构、内在机理和动力机制,找准影响课程教学质量的关键要素——资源、机制和主体。在实践层面,开展校情分析了解自身体系建设上的短板,同时积极学习同类院校的成功做法,借助后发效应追赶先进。通过问题诊断,项目组理清了金课建设的关键问题,明确了质量诊改体系建设的逻辑线索和主要矛盾,制定了质量诊改体系建设的顶层设计框架,从宏观上把握了英语金课建设的走向。

(二) 遵循发展规律 强化中观指导

遵循课程发展的内在规律,项目组以统一思想认识为起点,主张将学生主体、能力本位、产出导向的教学理念与英语金课的质量理念统一起来,以学习者的能力提升作为效能评价的终极标准,并基于学习者能力成长的内在要求去实施积极的干预。为此,项目组首先以能力量表为纲开展了学生全员实用英语能力调查,明确不同专业、年级学生的英语应用能力对应的量表

等级,其次,基于能力量表开展大学英语课程标准的重构,从课程目标、资源配置、教学内容、教学方法、考核评估等方面建构与能力量表的联系,第三,以能力量表为指导开展课程内部治理体系现代化专项,全面激发课程建设参与主体的活力,稳固质量诊改体系建设的中轴线,实现资源配置集约化、教学内容精准化、教学主体协同化、管理体制现代化。立足于中观这个层面,项目组从共时的视角扎实推进质量诊改体系中相关教学中枢环节的质量标准建设,实现环节、内容、量表三统一。同时,项目组把握英语金课建设的核心和主旨,从历史的视角基于课程教学质量诊改体系的缘起、初创、发展、优化、改进、巩固、成熟等关键时间节点,探索各节点对接能力量表的方式,拟定各节点的质量测评标准,通过提纲挈领式的操作力促能力量表与质量诊改体系发展在时间与空间上的高度协同。

(三) 能力发展为纲 注重微观落实

英语金课建设的最终落脚点是学生能力的提升。因此,项目组牢牢把握能力发展的主线,将学生金课建设的质量与学生能力的培养统一起来,坚持以学生为主体落实能力培养的细节,将课程整体的发展水平与微观层面学生个体的成长总和对应起来,一方面从制度层面落实人文关怀,让学生感受到教学质量诊改体系的亲和力,主动担当成为金课建设的中坚力量,主动地去适应、维护课程教学质量诊改体系,不断强化学生的自主发展理念,践行质量第一、追求卓越的英语学习观,引导学生理解领会能力量表的精髓和价值,帮助其将能力量表融入到日常英语学习中,积极主动、经常性地自我英语能力发展检测,通过成果累积实现能力发展的质变。同时,切实发挥教师的教学主导作用和服务职能,通过每一堂课教学质量提升带动课程整体教学质量提升;通过帮助每一位学生增强英语应用能力带动学生整体英语应用能力提升;通过每个环节服务质量的提升实现课程整体服务质量的提升。教师在这个过程中发挥其纽带,不断营造课程教学过程中的能力量表使用氛围,持续完善学生英语实践能力检测和评价体系,实现课前、课中、课后学生英语实用能力培养的衔接性、递进性和可持续性,真正构建起师生共同成长进步的教学共同体。

四、结语

英语能力等级量表以其技术价值,对高职高专英语教学生态建设产生正向的推动作用,能从根本上解决学生的英语实用能力提升问题,从源头上解决教师课程授课质量提升问题,从动力上解决英语教学系统的可持续发展问题,因此对英语金课建设具有实践价值。

参考文献:

- [1] 刘建达. 中国英语能力等级量表与英语学习 [J]. 中国外语, 2017, 14 (06): 4-11.
- [2] 彭莉. 大学英语教育生态模式初探 [J]. 英语广场, 2022 (20): 70-73.
- [3] 陈冬纯, 武敏. 试论大学英语“金课”的质量标准与评估体系 [J]. 外语电化教学, 2019 (05): 27-32.

作者简介: 戈马军 (1981-), 男, 浙江嘉兴人, 重庆幼儿师范高等专科学校初等教育学院讲师, 研究方向为二语习得。

【基金项目】本文系重庆市高等职业技术教育研究会 2020 年度高等教育科学研究重点课题“基于中国英语能力等级量表的职业院校英语教学质量诊改体系建设研究——以重庆幼儿师范为例”的阶段性研究成果 (项目编号: GY200003, 主持人: 戈马军)