

高职临床中医学信息化教学改革与实践

张亚丽

(河南科技职业大学, 河南 周口 466000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 信息化教学在高职医学教学实践中的作用逐渐凸显, 在此背景下, 高职院校的临床中医学针灸推拿专业要在教学实践中积极应用信息技术开展教学改革, 促进专业教学质量的整体提升。基于此, 本文将围绕高职临床中医学信息化教学改革与实践展开研究。

关键词: 高职; 信息化; 教学改革; 实践; 针灸推拿

随着时代的发展, 中医针灸推拿专业在临床的诊疗、康复上获得了广泛的关注, 为此, 高职院校的专业教学中, 教师需要重视对针灸推拿专业的建设, 顺应教育信息化的改革, 促进专业技能人才的培养。

一、高职临床中医学信息化教学改革意义

(一) 丰富教学资料的内容

教学资源的数量与质量对高职针灸推拿专业教学工作有重要的意义, 在信息化时代下, 高校高职针灸推拿专业教学能最大限度地利用网络教学资源丰富教学内容, 课堂教学与线上教学过程中, 教师能灵活运用网络资源丰富学生的学习体验, 有利于学生深入学习, 运用各类资源辅助自身的学习, 如医学论文、视频资料、报纸杂志等, 拓宽了学生的知识范围, 提高了学生的整体水平。其次, 信息化背景下的高职针灸推拿专业教学创新有助于教师运用多种教学方法开展教学, 对学生的整体医学水平提升有较大的意义。同时, 在信息化时代下学生能灵活运用网络工具查询中医学专有名词与释义, 能提升学生的学习效率。再者, 信息化背景下, 高职临床针灸推拿专业的创新能使学生的学习体验得到提升, 教师在教学过程中添加教学资料、视听资源, 学生的记忆会更加深刻, 学习质量得到提升。

(二) 提升中医学教学效率

高职临床中医学学科是医学教学中的重要学科之一, 做好学科建设对高校人才培养有重要的意义。信息化背景下高校的中医针灸推拿专业教学创新能丰富资源的呈现形式, 对教学质量的提升有关键作用。首先, 信息化能促进高职院校教师转换教学思路, 探究新的教学方法, 教师要坚持以学生为主体设计教学, 重视学生的地位, 促进高职针灸推拿专业教学模式转变。其次, 信息化背景下, 高职院校的医学专业在线课堂发展加速, 优化了学生的学习环境, 便于教师为学生营造良好的实践教学环境。教师能灵活运用线上教学, 为学生营造良好的教学环境, 如应用先进技术创设模拟实际诊疗、临床的课堂, 帮助学生熟悉临床医学的工作, 提升教学质量。再者, 信息化教学能便于学生随时随地进行学习, 提升学生的自主学习能力, 有助于学生养成良好的学习习惯。

二、高职临床中医学信息化教学现状分析

(一) 正确认识信息化教学

针灸推拿专业作为中医康复保健等服务行业的代表, 相关的从业人员需要掌握医学基础知识、针灸推拿的专业知识, 还需要具备良好的实践水平与服务能力, 但当下的高职教育教学中, 教学模式的现代化发展程度不高, 导致了专业人才的培养遇到了问题。时代的变化使互联网技术进一步渗透进了教育领域之中, 网络中的各类教学资源数量庞大、种类繁多, 新型的信息化教学被引入到了教育实践之中, 冲击着传统教学模式。在信息技术的支

持下, 互联网能拓宽学生获取资源的渠道, 学生能更加便捷地获取自身需要的资源。但一些高职院校的教学中, 还没有充分利用互联网的教学资源进行教学, 对信息化缺乏认识, 对资源的利用不够合理, 导致了高校的教育现代化水平发展不够理想。教师要在网络平台积极探索新的教学思路, 将行业最新的动态与最先进的医学科技引入教学之中, 促进中医针灸推拿专业学生的技能提升为此, 高职院校要促进教师提升信息技术水平, 提高课堂设计的质量。

(二) 改进中医学教学体系

近年来传统医学的地位逐渐提升, 在常规多发病、疑难杂症等病症的康复治疗中, 中医的针灸、推拿等诊疗方法的重要性也随之凸显。在此背景下, 高职针灸推拿专业的教学设计需要赶上时代的变化, 促进教学质量的提升, 在高职院校的教学设置中, 针灸推拿专业的学制为三年, 第三年学生会进入医院开展实习, 为此, 教师教学理念需要进行更新、教学体系需要进一步的完善, 保障教学质量与教学实效的提升, 应用信息技术等现代化的教学工具, 保障学生学习的内容与技巧的时效性, 促进教育现代化在针灸推拿专业的推进。临床教学实践中, 教师的精力多数用于康复诊疗, 学生在教学活动中的参与度不足, 导致了学生的实践能力提升困难较大, 同时也会影响学生的积极性。在传统教学模式下, 师生的实践教学实效性不高, 缺乏交流沟通, 教师对现代化教学手段的应用较少, 导致了学生的实际水平提升效率较低。

(三) 更新实践教学模式

针灸推拿专业的对口就业面向的行业较为广泛, 工作内容较为复杂, 对学生的医学基础知识与实践水平提出了较高的要求。同时医学相关行业的工作关系着生命与健康的安全问题, 因此高职院校要重视学生的实践水平与专业素养的培养。当下高职临床中医学的针灸推拿专业教学存在着教师教学理念更新较慢、教学手段传统等问题, 在课程设计的角度来看, 教学效果难以提升、实践教学安排较少、学生实际水平不高等问题需要得到解决。但在实际教学中, 高职院校与医院、医疗企业的合作较少, 对实践教学重视不够, 需要更高效地利用起现代化教学手段, 促进教学的实效性提升。教师需要对授课的方式进行调整, 结合信息化技术、提升学生的学习体验, 坚持以学生为主体的教学模式, 引导学生的学习方向。同时, 教师要将多样化的教学方式引入到课堂教学中, 提升教学的趣味性, 合理安排教学内容, 促进教学质量的提高。

三、高职临床中医学信息化教学改革策略分析

(一) 明确教学目标, 更新教学理念

在信息化教育逐渐普及的大背景下, 高职院校针灸推拿专业的教学逐渐进步, 教师也在信息化改革的过程中逐渐更新了自身的教育教学理念, 认识到了信息化教学的重要性与价值。在互联网

网技术的辅助下,高职临床中医学的专业教师要分析当下的教学现状,积极学习新的教育教学理念,确保教学效率的提升。首先,教师要在信息化教学的背景下充分应用互联网技术,开展信息化与医学的融合教学,根据学生的学习需求与就业市场的需要,对当下的临床中医学教学进行调整,保障教学的实效性提升。教师要积极对新时代下的教学模式进行探索与学习,将现代化技术应用于教学之中,促进实践教学体系的构建、教学平台的搭建,弥补以往教学中的不足,将新时代下的互联网技术应用于实践之中,提高信息化教学的实效性。教师要抛弃传统的教学观念,将针灸推拿专业教学目标与人才培养目标进行重新设计,根据新时代下市场对学生技术水平、实践能力的需求与新技术研发的进程,对教学目标进行调整与改革。其次,教师要更新教学理念,重视起实习训练与实践教学,坚持学生为主体的教学设计,保障学生的学习需求得到满足。在针灸推拿专业的教学中,实践教学占据着重要的地位,在高职院校的针灸推拿专业教学中,理论与实践教学的课时比例应当为1:1,才能发挥出临床中医学教学的实效性,促进高职针灸推拿专业技能型人才的培养。

(二) 应用信息技术, 创设良好环境

临床中医的针灸推拿专业教学要根据岗位的需求设计课程教学目标、调整教育教学内容,为保障学生的医学理论知识、专业实践能力、现代医学知识的提升,高职临床中医学专业教师要积极将信息技术引入教学当中,融合实践教学对学生展开培养。具体来讲,首先高职专业教师要教师要坚持学生为主体,教师为主导的原则,实现学生知识应用能力的培养。教师可以应用教学软件或通讯软件为学生布置课下的学习任务,培养学生的自主学习能力,例如微信群聊、微课平台等,教师可以利用微信与学生分享医学技术文章、重点理论知识点等,便于学生随时进行学习,同时学生也可以通过网络聊天软件与教师进行交流,对不明白的问题进行提问、请教教师重难点、实际操作技巧等,教师能够及时为其解答,提升了学生的学习效率。或者,教师可以在微课等教学平台上组织学生对问题进行自由讨论,进而通过学生的沟通交流了解学生的学习特点与学习状态,在教学过程中针对性地采取措施,保障每个学生的进步。其次,教师可以运用网络平台,为学生构建良好的教学环境,如在教学平台上要求学生自由探讨问题,教师可以事先收集相关的教学资料,吸引学生的讨论兴趣,在教学中锻炼学生的知识迁移能力、实际表达能力、针灸推拿知识的应用能力。再者,教师可以在课堂上运用信息技术,创建教学情境,应用情境教学增加学生的学习代入感,使学生进入真实的工作环境中,提升学习的成效。例如,教师带领学生进入创设的场景中,学生的代入感能够得到增强,有利于其情感与学习体验的提升。同时,学生在情境中能将自身所学知识进行应用,能提升其知识迁移能力,有效提升学生的学习兴趣。

(三) 丰富教学手段, 完善教学体系

在数字化与信息化教学的新形势发展背景下,针灸推拿专业教学中面临着实践教学不够受到重视、课时较少、教学内容复杂且数量较多的问题,传统的教学手段较为单一,理论知识的讲解枯燥,导致学生的学习兴趣下降,实践教学得不到有效的发展。为此,高职院校针灸推拿专业教学实践中,教师要重视实践教学的重要价值,积极引入信息化教学手段,完善教学体系,促进中医学的教学质量得到有效提升。首先,在针灸推拿专业的教学中,教师可以着手完善对教学平台与精品课程的建设工作,促进现代信息技术在教学中的应用,利用网络教学平台共享优质的教学资

源。高职院校可以联合其他院校共同建设网络课程,灵活应用信息化的教学手段,积累应用经验,实现教育资源的共享,保障网络平台的教学资源更加丰富化。在课程的建设过程中,需要保障在线精品课程的内容与中医针灸推拿专业的高度融合,围绕当下的时代发展要求与技术进步,结合市场对于人才的需求,保障学生的知识应用能力提升,在课程中设计合适的临床医学案例,帮助学生获得良好的学习体验。其次,微课作为互联网发展的产物,在信息化教学过程中起到了重要的作用,教师可以运用微课技术,实现翻转课堂的教学模式,助力实践教学。具体来说,教师要选择某一课时中的重点知识点,将这一知识点作为教学内容,微课适合用来讲解一个重点知识点,其内容精炼可以容纳丰富的教学资源,能突出对重点难点的讲解。同时,微课的时长特点有利于学生利用碎片化时间进行学习,提升了学习的效率,能够帮助学生的实践锻炼,促进教学体系的完善。

(四) 强化师生互动, 开展多元教学

以往的高职临床教学实践中,教学模式较为传统、单一,教师往往采取讲授式或灌输式的教学模式,由于缺少师生的交流互动,学生对实践技巧与专业理论知识的掌握不够完善,导致教学效果下降。为此,在当下的互联网时代下,高职针灸推拿专业教学要开展更加多元化的教学实践,强化师生互动,保障教学效果的提升。首先,在教学实践中,教师可以应用互联网+技术构建起教学平台,促进针灸推拿专业与信息化技术的深度融合。基于互联网技术与中医学教学的线上教学平台能够突破实践与地域的限制,使学生在网络授课后还能够进行回放、暂停学习,提高学习的效率。同时网络在线平台拓宽了师生的交流渠道,学生与教师能随时随地地开展交流,促进师生互动的开展。将中医针灸推拿专业的教学案例上传至教学平台,能使学生提升实践经验,积累实践能力,为学生的自主学习提供素材。其次,教师可以利用现代化的教学辅助工具辅助教学,例如针灸学需要学生对解剖学的基础,教师可以将3D软件应用于教学之中,实现对穴位、神经、肌肉等的立体化展示,推动学生的解剖学知识与针灸学知识融合,使教学效果获得提升。

总而言之,随着信息化教学的发展与进步,高职针灸推拿专业的教学实践中,教师要积极引入信息技术等先进技术,促进实践教学的开展、教学改革的实践,为课堂教学注入新的内涵,促进学生的全面化发展。

参考文献:

- [1] 王燕, 王智星, 陈潇, 郭丹丹. 基于立德树人的高职中医专业课程思政教学设计——以中医基础理论课程为例 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(05): 40-41+47.
- [2] 余琴华. 高职院校针灸推拿专业教学现状及改革探讨 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(03): 15-16.
- [3] 王从成, 刘嘉, 尹一霖, 韦庆波. 医教协同背景下高职院校针灸推拿专业实践课程的教学改革探索 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2020, 3(05): 335-336+341.
- [4] 孟立锋, 杨端云, 粟胜勇. 翻转课堂在高职针灸推拿临床教学中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(11): 24-27.
- [5] 乔岩. 高职院校针灸推拿专业教学改革探究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020(01): 31+4.