学前教育专业体操课教学改革实践研究

张 瑶

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 高职院校学前教育专业是培养幼儿教师的主阵地。强化高职院校学前教育专业体操教学, 深化体操教学改革, 既是顺应当下加强师资队伍建设的现实驱动, 也是学校人才培养目标的要求, 更是对当下体操教育相关弊端的纠偏。基于此, 文章在分析学前教育专业开设体操课程意义、深入剖析学前教育专业体操教学现存问题的基础上, 从明确课程定位、加强师资队伍建设、开展体操类课外活动、加强校“园”合作、开发校本课程等不同角度对其改革路径展开积极探索。

关键词: 高职院校; 学前教育专业; 体操教学

学前教育的重要性不言而喻。我国著名教育家、思想家陶行知先生曾说过:“幼儿教师实为人生之基础。”梁启超也曾说过:“人生百年, 立于幼学。”党的十九大报告中更是首次提出了要实现“幼有所育”, 并强调提升学前教育师资力量。高职院校学前教育专业学生是幼儿教师队伍的主力军, 他们的能力水平、综合素质将直接关系到幼儿教育质量。在构成学前教育专业学生职业素养的各种要素中, 体育教育能力是其中一项极为重要的要素, 是实现幼儿教育“教育与保育”一体化的重要保障。其中, 体操教学作为培养学生体育教育能力的重要途径, 其在学前教育专业中的开设, 不仅能够丰富专业课程内容, 健美学生形体, 还可帮助学生缓解精神压力, 增强其社会适应能力。但是就当前学前教育专业体操教学开展情况来看, 仍存在教材欠缺, 教学内容单调; 教学课时不足, 忽略职业训练; 课程模式单一, 教学方法陈旧等一系列问题。因此, 鉴于这一现状, 在分析学前教育专业开设体操课程必要性的基础上, 探索学前教育专业体操教学改革路径是非常有必要的。

一、学前教育专业开设体操课程的必要性

(一) 丰富学前教育专业课程内容

坚持体操锻炼不仅能够增强学生体质、健美学生形体, 还可更好地满足学前教育专业学生的个性化需求, 如明快的节奏、充满活力的动作等。在学前教育专业体操课程教学内容安排上, 教师要在充分考虑高职院校学前教育专业人才培养目标的基础上, 立足学生实际, 加强体操基础训练, 如模仿操、徒手操、韵律操等学前儿童基本体操类型, 以锻炼学生的肢体协调性、柔韧性。与此同时, 学前教育专业的体操教学, 还要加强动作简单易学、适合幼儿身心发展规律的操作练习, 让学生掌握更多的幼儿体操间套路组合。此外, 教师还可在课堂教学中加入学生自编、自教幼儿体操热身课的实践换机, 从而在丰富学生体操知识的同时, 提高学生的体操教学能力, 为其日后走向工作岗位更加游刃有余地开展幼儿体操教学奠定基础。

(二) 有助于学前教育专业学生塑造形体

体操运动的独到之处在于, 以身体练习为内容, 通过体操动作训练, 锻造良好体态, 从而使得参与者与观看者都能够感受到体操的美感。另外, 长期坚持体操练习, 还可起到调整身体比例, 塑造健美体型的效果。力量练习是体操练习的重要环节, 学生通过力量练习, 能够强健骨骼、丰满肌肉, 甚至可以修复先天形体缺陷, 让人看上去充满力量之美、健康之美。与此同时, 作为一种体育运动项目, 体操练习可以在强健肌肉的同时, 促进人体吸收, 消除体内多余脂肪, 达到减肥效果。

(三) 缓解学前教育专业学生精神压力

高职院校学前教育专业学生即将走进社会, 面临的激烈的就业竞争形式、紧张的专业课学习, 难免会产生一定的精神压力。

而节奏明快、充满活力的体操训练, 则可以让学生的压力得到有效释放, 疲惫的身心得到有效放松, 从而有效缓解学生的紧张情绪和精神压力, 提高学生的心理健康水平。此外, 通过体操练习, 学生不仅能够增强提质、树立自信, 还可有效磨炼自己的意志品质。因此, 在学前教育专业开设体操课程, 能够有效帮助学生缓解紧张情绪, 释放精神压力, 促进学生身心健康发展。

(四) 增强学前教育专业学生适应能力

在学前教育专业开设体操教学的意义还体现在提高学生的社会适应能力方面。例如, 在体操教学中, 无论是新课内容讲授还是学生即兴创编, 都需他们通过小组合作的方式进行。如在体操动作创编过程中, 学生们会相互交流、集思广益, 从而在自我展示的同时, 不断拓展自身的交际范围、提高自身的交际能力。此外, 小组合作练习不仅能够提高学生的创新能力、交际能力, 还可有效增强学生的团队协作能力、责任担当意识, 进而从整体上提升学生的社会适应能力。因此, 教师必须高度重视学前教育专业体操教学工作, 不断提高体操教学质量, 为学生顺利走向工作岗位、更好地开展幼教事业奠定基础。

二、学前教育专业体操教学现存问题

(一) 体操教材欠缺, 教学内容单调

当前多数高职院校学前教育专业体操教学仍使用的普适性教材, 一些学校甚至没有教材, 虽然部分教师会因时、因地、因人适当地补充一些内容, 但是这些内容的加入普遍缺乏系统性、计划性。教材是实施学前教育专业体操教学的关键要素之一, 而且学前教育专业体操教学本身肩负着学生职业训练与体育锻炼的双重任务。但是就当前高职院校学前教育专业体操教学的教学内容安排来看, 普遍沿袭了体操教学的内容设置, 教学内容较为单一、固定, 很多教学内容都是简单地机械重复, 毫无趣味可言, 导致学生对体操教学缺乏兴趣, 甚至存在抵触、排斥心理。

(二) 教学课时不足, 忽略职业训练

学前教育专业体操教学大多设置于一至二年级的某个学期, 课时数量明显不足。随着素质教育改革的深入推进, 我们提出要不断增强学生的身体素质, 促进学生全面发展。越来越多的体操教师开始意识到学前教育专业体操教学有别于其他专业的公共体操课程。但是在具体的教学实践中, 由于课时量有限, 教师即便有意针对学前教育专业特点, 制定个性化体操教学方案, 也难以系统推进; 再加上课外体操活动匮乏, 学生难以及时消化、巩固课上所学体操动作与技巧, 学习进度相对较为缓慢。

(三) 课程模式单一, 教学方法陈旧

深入推进学前教育专业体操教学改革的关键在于制定一套具有学前教育专业特色的教学方案, 构建更为科学的体操教学模式。但是当前学前教育专业的体操教学大多仍在沿用大班授课的传统

教学模式。在教学过程中,教师会将主要精力放在对学生的动作技术指导方面,强调的是教师的教,而对于学生的学则有所忽略。受职业教育改革大环境的影响,虽然部分教师的教学理念在逐步转变,但是体操教学的整体框架与体系并没有发生明显变化。特别是在教学评价方面,部分教师对学生的评价仍仅局限于技能掌握水平,而缺乏对学生练习过程、情感、态度等方面的综合性评价。

三、学前教育专业体操课教学改革研究

(一) 准确定位体操课程,明确体操课程双重任务

学前教育专业体操教学改革,首先需要从思想上提高对体操教学的重视程度,提高体操教学课时占比,并完善保障制度。高职院校要将体操教学纳入学前教育专业课程体系,调整优化学前教育专业现有教学计划、课时方案,完善体操教学课程管理机制与评价机制。在教学过程中,教师应秉承“健康第一”的教育理念,明确学前教育专业体操教学的双重任务,即增强学生体质,提高学生体操教学能力,针对学生的实际情况,面向幼教工作,有序推进体操教学各项任务,全面提高学生各项能力,实现学前教育专业人才培养目标。

(二) 加强师资队伍建设,提高教师专业化水平

学前教育专业体操教学改革的关键在于教师的专业化问题。因此,高职院校应进一步加强师资培训,注重调动教师参与体操课程开发、教学改革的积极性、创造性。教师作为课程教学的组织者、实施者,要不断提高自身认识,及时更新教学理念,主动参与课程开发与改革,积极与课程专家进行交流与合作,增强课程意识与课程开发能力,不断提升自身的专业化水平。

(三) 研究学生特点,制订体操教学规划方案

高职院校学前教育专业的招生对象主要为普通高中毕业生、中职毕业生,通过三年专业教育将其培养成为具有专科层次的幼儿教育专业人才。因此,在体操教学中,教师应根据学前教育专业学生特点,结合专业人才培养目标,有针对性地加强课程建设,开发课程资源,明确体操教学三年规划方案,适当调整课程内容比例分配,增加适应幼儿教育需要的相关教学内容,遵循幼儿教育特点与课程内容全面性相结合的原则,构建具有学前教育专业特色、较为系统的体操教学体系。

(四) 开展课外体育,激发学生练习动力

课外活动是体操教学的重要组成部分,是达成体操教学目标的重要手段。课内体操教学与体操课外活动有机结合、相互补充,是促进学生身心健康发展、提高其教学能力的重要途径,是终身体育的重要环节。但是就目前学前教育专业体操教学开展情况来看,一些教师往往会忽略课外活动的存在价值。再加上受办学条件、活动时间等因素的制约,课外活动的组织开展本身存在一定难度,从而导致其始终处于边缘化状态。因此,为推进学前教育专业体操教学改革,无论是学校还是教师,都要提高体操类课外活动的重视程度,营造良好的体操活动氛围,以激发学生的参与积极性、练习主动性,学前教育专业体操教学才能更好地达成教学目标。

(五) 加强校“园”合作,提高学生职业意识

幼儿园是高职院校学前教育专业学生的重要实践基地,是他们观察、体验学前教育的实践环境。因此,在体操教学中,教师可引导学生充分利用教育实习机会,全面整合、尝试运用自身所学体育知识、体操技能开展体操教学活动。针对以往学前教育专业教育实习流于形式的问题,在校“园”合作过程中,高职院校和幼儿园应分别为学前教育专业学生配备指导教师,为学生的教

育实习活动提供全程跟踪指导。而学生在教育实习过程中,要勇于尝试、积极实践自身所掌握的各种体操教学方法,用心为幼儿创设良好的体操学习环境、体育运动环境,促进幼儿基本动作发展,让幼儿产生更加愉悦的体操学习体验。此外,教师还要引导学生充分重视每一次幼儿体操教学活动的组织开展,并有意识地通过教学设计、动作示范、语言表达、帮助保护、总结评价等环节锻炼自己、提升自己,从而提高教学能力、增强职业意识。

(六) 开展校本课程研究,体现幼教特色

开展体操校本课程研究,进一步明确学前教育专业体操课程教学目标,不断优化、拓展体操课程教学内容,改变以成绩作为评价学生体操成绩的唯一标准,体操教学尽可能满足学生锻炼身体和将来工作的需要。开发体操校本课程,就是基于学校,结合学前教育专业培养人才的需要,凸显体操教学的师范性与职业性,实现体操课程的特色与创新,推动学校、教师和学生的发展,进一步深化学前教育专业体操教学改革。

(七) 加强学校体育环境与设施建设

高职院校各级领导要不断提高对学前教育专业体操教学工作的重视程度,加强场地、器材等体操教学设施的资金投入,做好日常维护与管理,大力扶持学生体操俱乐部和体操社团,发挥学校学生会体育部的作用,为学生营造生动活泼、丰富多彩、充满生机的校园体操文化氛围,这对学生体育素养的培养、职业能力的提升具有重要的意义。

四、结语

综合体操项目的特点和功能看,学前教育专业开设体操课程的好处是显而易见的,而且,培养学前教育学生职业素养形成包含音乐素养,美术素养、运动素养等综合素养,而体操运动项目恰恰体现了其中所包含的内容的价值影响力,当然,这也学生在具体参与体操项目练习之后,所能形成的重要影响。因此,在学前教育专业体操教学过程中,我们应该做到充分利用现有资源,提高对体操教学的重视程度,对体操的课程进行合理化安排,丰富体操类课外活动内容,提升学生参加大型体操比赛的热情,从实际出发对学前教育专业体操课程的改革,充分发挥好体操课程的优势,对学前教育专业课程内容进行优化,加大体操师资建设力度,力求给高职院校学前教育专业体操教育、学前教育专业学生创造更加美好的未来。

参考文献:

- [1] 吴婧一.论我国高等职业院校体操教学的现状和对策[J].冰雪体育创新研究,2022(20):97-100.
- [2] 刘官秀.“学、练、赛、评”教学模式下体操教学实践研究[J].冰雪体育创新研究,2022(14):119-122.
- [3] 王柯.影响学前教育专业体育教学发展的因素与对策研究[J].冰雪体育创新研究,2021(13):105-106.
- [4] 李娜.北京市商业学校学前教育专业体育教学内容改革的实践研究[D].首都体育学院,2017.
- [5] 梁红梅,韩永晨,李金龙.学前教育专业学生体育教学知识与能力现状及其培养研究[J].教育理论与实践,2015,35(19):44-47.

课题项目:本文系黑龙江省教育学会教育科研课题:黑龙江省高职师范类院校学前教育专业形体训练课教学实践研究。(编号:kt2022032912241633769)阶段性成果。