

高职院校建筑工程技术专业教学改革探索

何海荣

(沙洲职业工学院, 江苏 张家港 215600)

摘要:高职院校的人才培养工作需要紧密结合社会的发展,也需要紧密结合新课标的相关要求,以培养实用型人才为主。然而,在建筑工程专业的教学中,很多教师对实践教学的重视程度不够,难以提高实践教学与理论教学的融合程度,影响人才培养质量。面对这些情况,高职院校对建筑工程技术专业进行改革势在必行。基于此,本文就高职院校建筑工程技术专业教学改革展开探究,旨在加快该专业的教学改革步伐,提高人才培养质量。

关键词:高职院校;建筑工程技术专业;教学改革;实践策略

随着我国国民经济的飞速发展,建筑行业也在迅速崛起,不仅需要大量建筑工程技术专业的人才,也需要大量高质量人才。面对人才市场的这一变动,高职院校需要结合时代发展特征,不断创新和改进教学方式,积极开展教学改革,补足建筑行业的人才缺口。对此,高职院校需要充分意识到教学改革的重要意义,紧密结合建筑行业的实际需求,明确新时期下的人才培养目标,通过教学改革全面推进培养技能型人才的工作。所以,探究高职院校建筑工程技术专业教学改革,具有十分重要的现实意义。

一、高职院校在建筑工程技术专业开展教学改革的意义

现阶段,高职院校的各个专业都面临着教学改革,其目的就优化教学模式,将人才培养工作与建筑工程领域紧密结合,培养出更多实用型人才。这是高职院校提高竞争力的必然选择,也是实现与时俱进的重要举措。如果不积极开展教学改革,各专业的教师则依然沿用传统的教学模式,难以培养出适应社会发展需求的人才。特别是与建筑工程领域有关的专业,面对该领域的飞速发展以及对人才提出的新要求,高职院校不得不思考教学中存在的问题,而实施教学改革也就成为自然而然的工作内容。

建筑行业的快速发展,也使得学生的就业形势愈加严峻,需要他们学习更多前沿性技术和知识,也需要在扎实的理论基础知识之上,提高实操能力。这样,学生才能在激烈的人才竞争中,突出自身的优势,为实现个人发展打下良好基础。因此,高职院校需要积极面对教学中存在的问题,积极推动教学改革步伐,从学识、技术以及专业素养等各个方面,提高学生的就业竞争力。而现阶段,高职建筑工程技术专业的教学模式依然较为单一、教学内容依然存在滞后问题等,使教学改革变得势在必行且迫在眉睫。因此,高职院校在建筑工程技术专业开展教学改革,有着十分重要的意义。

二、高职院校建筑工程技术专业的教学现状

社会经济的快速、持续发展,需求建筑工程技术提供支持,而这也造成了人才市场的缺口。高职院校作为人才培养的重要场地,需要在社会发展中承担起自身的教育责任,满足建筑工程领域的人才需求。对此,高职院校不得不从实际出发,总结现阶段建筑工程技术专业的教学现状,以保证教学改革的有效性,推动该专业的教学工作实现高质量发展。

(一)课程设置有待完善

现阶段,建筑工程技术专业尚未形成完整的教学体系,且该领域发展速度较快,不断涌现出新技术、新工艺,使得教学内容与实际的技术发展之间存在较大的差异,影响人才培养质量。此外,由于教师依然采用单一的教学模式,难以融入新的教学内容,造成课程设置中存在的问题得不到重视,导致课程设置缺乏合理性。在实际教学中,部分专业课教师也容易将工程技术与工程管

理的教学内容混在一起,导致学生吸收的知识比较混杂,难以突出自身的优势。课程设置是保证教学质量以及人才培养质量的关键,面对社会的变化、人才市场的缺口,需要高职院校建设一套科学、完整的课程体系。因此,就现阶段建筑工程技术专业课程设置存在的问题,高职院校需要给予足够的重视。

(二)师资水平有待提升

高职院校需要为我国培养大量专业技术型人才,保证学生毕业之后可以快速融入工作中,能够顺利完成基本的操作任务。这就需要专业课教师掌握丰富的实践经验,为人才培养工作提供有力保障。然而,就现阶段建筑工程技术专业的师资情况而言,不仅面临师资数量不足的问题,也面临教师实践经验不足的问题,成为影响人才培养质量的又一因素。随着我国教育事业的发展,高职院校连年扩招,为更多的学生提供了学习专业技能的机会,同时也需要造成师资力量紧缺。为了快速缓解这一问题,很多高职院校只能从刚毕业的高才生中择优录取。而这些高校毕业的人才,往往缺乏教学经验和实践经验,依然不利于提高教学质量。就在职教师而言,面对不断提高的人才培养标准,自身的综合能力也受到挑战,需要其不断夯实理论知识,更新实践技能。然而,受各种因素的影响,在职教师实现成长的机会并不多。

(三)实践课占比有待提高

实践课程是高职院校人才培养工作中的重点,可以提高学生的动手能力,有利于将其培养成实用型人才。然而,部分高职院校不重视实践教学,在相关建设方面的投入也不多。比如,为了减少财政支出,很多高职院校会减少实践课时,也会忽视实践基地的建设,不及时更新设备、不进行扩建等,甚至没有固定的实践场所;此外,还有部分高职院校只能借助合作企业提供资源,以引导学生参观、学习为主,难以达到提高实践技能的目的。这些不仅阻碍教师提高学生的实践能力,也会影响学生的个人发展,使他们所学习知识与岗位需求脱节。

三、高职建筑工程技术专业教学改革的策略

(一)基于理实结合,科学设置课程

改革建筑工程技术专业的教学模式,教师需要以学生的个人发展为中心,明确课程设置的方向。结合高职院校的人才培养定位以及学生的发展需求,我们可以得到明确的答案,即将理论知识和实践练习有效融合在一起,可以提高学生的综合能力,体现高职教育的特点,有利于培养出应用型人才。基于此,高职建筑工程专业的教师需要转变教学观念,打破固有的思维模式,积极创新人才培养模式,使学生喜欢学习、喜欢探究建筑工程技术知识,让学生占据课堂的主体地位,提高他们的实践能力。在教学中,教师可以结合人才培养目标,科学地教学内容,比如将建筑工程技术的基础知识与专业知识进行结合,帮助学生更好地理解

和领悟知识点,促进其提高实践能力,拓宽他们的知识面。此外,在理论教学和实践练习中,教师还可以改变思路,采用理论教学之后必有实践练习的模式,让学生趁热打铁,同时及时发现学习中的问题,夯实学生的基础,为提高综合能力打下良好的基础。与此同时,教师也需要紧跟时代的发展以及建筑工程领域的进步,及时调整教学内容,让学生能够学习到前沿性内容,了解最先进的建筑工程技术,有效提高人才培养质量。

(二) 融入信息技术,丰富教学形式

在教学改革中,建筑工程技术专业的教师需要充分发挥自身的主导作用,创新教学形式,帮助学生理解基础知识,提高他们的学习效率。比如,教师可以结合时代发展的特征,以丰富的教学形式,激发学生的学习兴趣,以贴合学生特点的方式激发他们的学习兴趣。现代信息技术推动了各行各业的发展,极大地丰富了人们的生活。在教育领域,信息技术可以让教师将教学内容,转变为图片、视频,帮助学生更好地理解和学习复杂的知识。在信息技术的融入下,教师可以从传统的板书教学向着先进的信息技术过渡,满足学生的学习需求,为他们营造良好的学习氛围。此外,借助信息技术,教师还可以创建符合教学内容的情景,将知识点融入到具体的场景中,为培养学生的实践能力打下基础。通过所营造的情境,教师也可以激发学生的学习热情,再加上有效的引导,帮助学生学习实际应用。信息技术可以增强课堂的灵活性,为教师提供更多的可能。除了上述所提到的方式,教师还可以引入小组讨论、项目任务等,构建互动性强、综合性高的课堂模式。对此,建筑工程技术专业的教师需要意识到教学改革的意义,充分尊重学生的学习需求,发挥信息技术的优势,采用更丰富的教学方式,提高建筑工程技术专业的教学改革效果。

(三) 基于专业特点,改革教学体系

1. 改革理论教学体系

理论教学环节的改革重点在于教学方式和教学内容,需要高职院校从人才培养目标出发,以“适用、实际、实效”为改革原则,提高理论知识的教学效果。不仅要追求系统性和科学性,还应该针对专业特点,致力于提高专业技能,使学生具备该领域所需要的专业理论知识。这就需要建筑工程技术专业的教师整合和重组传统的课程设置,增加前沿性要素。同时,结合“1+X”证书制度的相关要求,在教学内容中融入施工员、预算员以及质检员等职业资格证书的相关内容。这样,理论教学环节才能与实践教学逐渐接轨,让学生达到毕业标准的同时,也拥有相关的专业技能,有效避免了学生学习内容与实际需求不符的问题,提高他们的就业优势。

2. 改革实践教学体系

培养学生的实操能力是高职院校始终坚持的原则,需要高职院校拥有与理论教学相结合的实践教学体系,并且需要让实践教学以较高的课时占比,促进学生实操技能的提升。这样,高职院校才能突出自身的教育优势,将教学内容与生产实际紧密结合在一起,提高人才培养的时效性。对此,高职院校可以从校内、校外实训基地的建设入手,为学生实践提供足够的实践机会。首先,加强校内实训基地的建设,为训练学生的综合能力提供场所。在建设中,高职院校需要加大资金投入,将学校的资金用在刀刃上,结合建筑工程技术专业的实际需求,设置相应的实验基地,置办相应的配套设施,满足学生的实操训练需求。比如建设工程测量实训室、建筑材料实训室等,为理论和实践的结合提供有力保障。其次,深入开展校企合作,拓展校外的实训基地,充分利用企业

的教育资源,为学生争取顶岗实习、实践锻炼的机会,帮助学生提前适应工作环境,为其就业打下良好基础。在实践练习中,高职院校可以为合作企业提供学生的成长数据,为企业选拔人才提供参考,也调动他们参与校企合作育人的积极性。

四、围绕技能提升,提高课堂教学效率

首先,坚持“以学生为本”的育人理念,结合建筑工程技术专业的特点,转变师生的课堂关系。明确学生的主体地位,教师以引导为主,增强师生之间的互动,促进学生之间的交流。以此,发挥学生的主观能动性,让学生清楚地理解建筑工程技术领域中的理论知识,并通过实践交流,学习应用这些新知识。其次,考虑到课堂时间的有限,教师需要保证课堂教学内容的专业和精炼。就建筑工程技术专业而言,其涉及的知识点较为复杂,要保证教学内容的综合性和系统性,教师需要化繁为简,尽量从专业化的角度讲解这些知识,保证课堂教学效果。此外,建筑工程领域发展速度较快,需要教师及时掌握先进的技术和理论动向,及时更新和调整课堂教学反向,让课堂更好的社会发展对接,让有效的课堂教学时间和空间与建筑工程领域对接,提高课堂教学效率。

五、培养“双师型”教师,助力教学改革

建设一支高水平的师资队伍是提高人才培养质量的关键,也是高职院校是保持与时俱进的重要保障。对此,高职院校需要重视师资队伍的建设工作,积极培养“双师型”教师人才,顺应高职教育的发展。就建筑工程技术专业而言,教师需要具备扎实的理论知识和过硬的实践能力,为培养复合型人才不断提升执教能力。对此,高职院校需要从实际出发,为教师提供学习机会,比如与合作企业联合,采用岗位培训、挂职学习等方式,选派优秀教师进入企业学习和锻炼。针对青年教师,高职院校可以通过“以老带新”的方式,每位教学经验丰富的教师带一名新教师,确保他们在短时间内高质量完成教学任务。同时,邀请建筑工程领域的工程师或者一流的技术人员,为青年教师进行专题培训,丰富青年教师的知识储备。

六、结语

总而言之,高职院校需要基于建筑工程技术领域的发展,加快教学改革步伐。对此,教师需要充分意识到开展教学改革的重要意义,并能够总结实际教学中存在的问题,促进理论教学与实践教学的融合,逐步提高学生的实操技能。同时,改革课程设置、创新教学方式、丰富教学内容以及培养“双师型”教师人才,为我国现代化建设培养更多应用型人才。在今后的教学工作中,该专业的教师需要保持强烈的进取心,积极了解建筑工程技术的发展,将前沿性技术融入到教学中,打造与时俱进的新教学模式。

参考文献:

- [1] 张丽萍,朱尧富.高职电子技术课程教学改革探索——以台州职业技术学院为例[J].汽车实用技术,2021,46(08):147-149.
- [2] 林娜.高职院校建筑工程技术专业教学改革研究[J].企业科技与发展,2019(02):291-292.
- [3] 严建军.基于BIM的高职院校建筑工程专业教学实践改革探索[J].科技资讯,2018,16(35):180+182.
- [4] 冉琴琴,罗光俊,张馨,吴瑾,龙运,欧春霞.高职院校建筑工程技术专业教学改革研究[J].居舍,2018(35):176.
- [5] 高启程.基于BIM技术的高职院校工程管理专业教学改革探索[J].教育信息化论坛,2018,2(10):42-43+46.