高职学生体育核心素养发展的教学促进与改革研究

胡 虔

(南京财经高等职业技术学校, 江苏南京 210001)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 高职体育教学模式发生了比较明显的变化。为了满足教育改革相关要求, 高职院校需要在体育教学中发展学生的核心素养, 而这就需要教师改革当前体育教学模式, 充分调动学生参与体育教学的积极性, 并引领学生养成良好的体育运动习惯, 进而有效发展学生的核心素养。基于此, 本文将对如何改革体育教学促进高职学生核心素养发展进行探究。

关键词: 高职学生; 核心素养; 发展; 改革; 促进

在教育改革背景下, 发展学生核心素养在体育教学中所占的部分越来越重要。而且对高职体育教学而言, 除了需要不断提高学生的体育水平, 还要促使高职学生实现心理健康发展。但是就目前高职体育教学情况来说, 发展学生核心素养在体育教学中的效果不够理想。这说明, 当前的体育教学模式已然无法满足核心素养发展需求, 并且也难以发挥出核心素养对学生发展所起的作用。因此, 为了能有效发展学生的核心素养, 教师需要改革高职体育教学模式, 积极探索出与之相适应的教学方法。

一、高职体育核心素养的基本内容

(一) 体育运动能力

在高职体育核心素养中运动能力属于基础性内容, 而体育运动能力则由运动认知能力, 运用体育技能的能力以及发展自身能力构成。体育运动能力要求学生在体育训练, 能够灵活运用已掌握的体育技能, 并且能够养成良好的运动习惯。但值得注意的是, 体育运动能力与体育技能有着很大差别, 通常在传统体育教学过程当中的体育技能是更加明显的, 比如, 学生会打篮球、会踢足球、会打乒乓球、会打排球, 这些都属于体育技能, 同时也是参与体育竞技必须要具备的能力。但是体育核心素养中的运动能力, 是要求学生能够合理应用已掌握的体育知识, 并且也能利用教师已讲授的体育技巧规范自身的运动行为, 保障自己能够更加高效地开展体育锻炼。此外, 体育运动能力也属于一种长期性的意识和能力, 需要学生在后续的学习与生活中能够通过体育锻炼不断地积累, 进而形成比较强的体育运动能力。

(二) 体育健康行为

体育健康行为主要会表现在体育锻炼、运动习惯以及适应能力等方面。站在狭义角度来看, 学生所开展的体育锻炼并非全都是健康的, 需要通过评价学生体育锻炼后的状态、体育锻炼后取得的成果, 才能够判断学生的体育锻炼是否健康。对于高职体育教学来说, 学生能够主动参与到体育锻炼中, 并且能够有意识地参与一些体育活动, 同时也能养成正确的体育锻炼习惯、健康的生活方式, 这些是高职体育教学的最终目标。除此之外, 体育健康行为还包括学生通过体育锻炼, 能够增强自己与他人沟通的能力, 还要懂得如何和其他学生进行合作。所以, 在高职体育教学中, 教师需要着重培养学生的合作能力、交往能力以及适应环境的能力, 这样便可促使学生的体育核心素养得到有效发展, 进而提高高职体育教学的质量。

(三) 体育品德

所谓体育品德, 是上升到学生的思想层次方面, 前面的健康行为和体育能力都是通过学生的实际行动展现出来的, 但是体育品德维度是一个更高层次的核心素养, 它是可以影响学生前两个核心素养的体现。体育品德具体体现是学生在进行相关生活和工

作活动当中要遵守相应的规则, 具备诚信、自立的品德, 保持公平正义的品质。这不仅是体育课程培养学生体育品德的目标, 更是学生今后立足社会, 立足自身发展所需要的个人精神和品质, 从而有效发展学生的核心素养。

二、在高职体育教学中发展学生核心素养的价值以及作用

在高职体育教学中发展学生核心素养的价值以及作用, 教师可以从以下几个角度展开分析:

首先, 能够促使学生实现身心健康。从体育素质角度而言, 核心素养在体育素质属于主要内容, 通常是由心理素质以及身体素质构成。对于高职学生而言, 其心理以及身体都会受到就业以及升学所带来的压力, 导致学生感受身心俱疲。但体育课程作为放松学生身心的有效途径, 很少有高职学生主动参与到体育教学中。究其根本, 学生为了能取得不错的专业成绩, 会利用大量的时间去学习专业知识。所以, 通过发展学生的体育核心素养, 能够有效改革体育教学模式, 并端正学生参与体育教学的态度, 能够更加主动地参与到体育教学中, 进而使学生的身体以及心理都能得到方松, 进而使学生实现身心健康。

其次, 能够促使学生养成终身体育的意识。高职时期的学生正处在价值观塑造成型的关键期, 此时教师需要将引导学生的工作做好。而发展学生的核心素养, 能够使学生对自我产生正确认知, 充分感受体育学科中蕴含的魅力, 进而促使学生养成终身体育的意识, 最终有效提高体育教学的整体质量。

最后, 能够促使学生实现全面发展。在体育教学中, 发展高职学生的核心素养, 也属于推动学生能够全面发展的过程。与以往的学科素养相比较, 核心素养能够满足教育改革对高职体育教学的需求, 使得学生的综合素养能够得到显著提高。总之, 在体育教学中推动高职学生核心素养发展有着比较积极的作用, 同时也能从多个维度不断提升高职体育教学的质量。

三、在高职体育教学中发展学生核心素养的有效途径

(一) 优化体育育人目标, 明确学生发展方向

在当前教育形势下, 教师需要明确向社会输送高素质人才是体育教学的最终目标, 因此教师需要确保人才质量可以得到显著提升, 以此保障高职学生能够满足社会具体需求。因此, 在教育改革背景下, 教师需要依据核心素养内容, 同时要学生的职业需求有机结合, 积极优化体育育人目标, 以此有效提高体育教学的成效。具体而言, 高职院校可以从以下几点优化育人目标: 首先, 要使育人目标具备细化特征, 只有将育人目标作为前提条件, 将体育教学的育人目标明确好, 才可以使育人目标与体育教学有机结合, 并确保后续体育教学能够有序开展; 其次, 在体育实际教学中, 教师还需确保育人目标具备连续性。教师在构建和优化这一教学目标时, 应立足于体育这一学科的自身内涵、核心素养,

并从根本上强化教学目标的连续性, 并对学生开展有针对性地进行教学, 在体育教学中, 强化和锻炼学生的体育核心素养。

(二) 落实以生为本理念, 开展因材施教教学

在体育教学中, 因材施教是发展高职学生核心素养的有效途径之一。而且高职院校体育相比于普通院校有着明显的差别。由于高职院校主要目标是为社会输送技能型人才, 所以高职学生需要具备比较强的身体素质。另外, 这个阶段学生之间有着明显的差异, 教师理应区别对待每位学生。所以, 教师需要将以生为本理念落实到教学过程中, 根据高职学生的实际学情合理划分教学层次, 积极开展因材施教教学。比如, 一些不热爱体育锻炼, 表现出抵制体育学习的高职学生, 教师应当采取必要的手段, 解除高职学生的抵触心理, 比如, 制作一些简单的体育任务, 让高职学生在这些任务当中增加对教师的信任感, 激发高职学生体育锻炼的兴趣, 促进高职学生的体育积极性。此外, 教师还可以在体育教学中融入趣味性元素, 充分激发学生开展体育运动的欲望, 并逐渐增加学生进行体育锻炼的难度, 以此使高职学生的体育能力得到有效拓展, 同时也能引导学生在不断尝试中探索到与自身相符合的锻炼方式, 从而保障学生的核心素养得到有效发展。

(三) 完善课程结构体系, 提高教学有效性

体育核心素养主要由责任担当、学会学习、实践创新、人文底蕴、健康生活及科学精神等构成, 其中对个人修养、家国情怀以及社会关爱尤为强调。因此, 在高职体育教学中, 教师需要构建比较完善的课程结构, 以此有效发展学生的体育核心素养。所以, 教师需要以核心素养为基础, 不断完善体育课程结构, 构建独具特色的体育高效课堂, 以此有效提高学生的体育水平, 同时其核心素养也能得到有效发展, 进而确保体育教学能够实现预期教学效果。另外, 课程结构能够支撑高职体育教学有序开展, 并且课程结构也是提高学生综合素养的前提。因此, 在体育教学过程中, 教师要以核心素养为基础使课程结构越来越完善, 同时也要与学生的职业特征有机结合, 合理划分体育课程的结构, 比如, 可以划分为必修课、实践活动以及选修课三大模块。这样可以满足学生根据自身需求, 选择适合自己发展的课程模块, 从而使得学生可以更加高效地开展体育学习, 不断增强学生的体育水平, 进而使得学生的核心素养得以明显提高。

(四) 创新体育教学方式, 调动学生的积极性

1. 应用游戏教学法。

在以往的体育教学中, 教师通常会直接将体育技巧传授给高职学生, 然后要求学生反复练习直到完全掌握, 这样教学模式相对比较枯燥, 难以充分激发学生参与体育教学的欲望, 甚至会使得高职学生对体育学科产生厌烦情绪。在教育改革背景下, 教师需要使教学氛围更具趣味性, 而体育游戏的娱乐性、竞技性比较强, 教师可以使用这种教学方式展开教学活动, 使高职学生在日常体育练习中获得不错的运动体验。例如, 在讲解跑步技巧的时候, 多数高职学生不愿意练习, 为了消除高职学生这些抵触、排斥心理, 教师可以将体育游戏融入教学中: 组织学生展开“障碍赛”, 在赛道上用凳子、矿泉水、篮球等设置了诸多障碍, 然后让学生展开跑步比赛, 规定巧妙避开所有障碍跑到终点即通关, 若是在半途上遇到障碍则游戏失败, 最终按照花费时间的长短选出前三名学生, 并予以物质奖励。这样, 通过应用体育游戏的方式, 不仅能降低学生抵触跑步教学的情绪, 并且也能有效调动学生参与体育教学的积极性, 而各种障碍能够使得跑步更具趣味性, 使得高职学生不再因为跑步过程乏味而产生抵触心理。所以, 教师

可以运用游戏教学法发展学生的核心素养, 这样不仅能使体育教学更具趣味性, 还充分激发学生探究体育知识的兴趣。除此之外, 因为体育游戏的介入, 能够有效增强学生的规则意识, 从而有效增强学生的综合素养。

2. 小组合作学习法

核心素养要求教师着重培养学生的协作意识, 而且多数体育运动属于团体合作项目, 需要高职学生通力合作才可以完成, 此时, 教师便可应用小组合作学习法培养学生的协作意识, 以此促使学生的体育水平得到显著提升。为此, 教师可以将小组合作学习法的优势充分发挥出来, 进而有效提高学生的核心素养。所以, 在实际教学中, 教师便可运用小组合作学习法开展体育教学。例如, 在篮球教学中, 教师遵循组间异质的原则将高职学生分成若干个小组, 将擅长投篮的高职学生与擅长抢球的学生和擅长运球的学生分在一个小组, 让高职学生互相指导, 实现共同提升。这样, 通过运用此种教学方式能够确保每位学生得到相应发展, 并有效增强学生的协作意识, 进而促进学生核心素养不断发展。

(五) 提高教师教学能力, 增强体育教学效果

在高职体育教学中, 教师不仅是教学活动的组织者, 也是学生所要学习的榜样, 所以, 教师的教学能力与教学效果有着密切联系, 因此高职院校需要着重提高教学的教学能力。具体如下: 首先, 高职院校需要以科研为导向, 有效提升教师的专业水平。为此, 高职院校需要引导教师利用课后时间, 主动学习体育前沿知识、技能。这样不仅能革新教师的教育理念, 其科研水平也能得到显著提高, 以研促教的目标也得以实现。其次, 高职院校提高教师的道德素养, 引领教师树立正确的教学观。这样, 教师便可树立良好的教学形象, 有效促使学生以教师为榜样提高自身存在的不足, 以此发展学生的核心素养; 最后, 高职院校培养教师创新意识, 促使教师主动创新体育教学模式, 尊重学生的个性发展, 充分彰显学生在体育教学的主体性, 以此有效提高学生的核心素养, 促使学生能够健康发展, 进而使得体育教学质量得以显著提高。

四、总结

总而言之, 在当前教育形势下, 教师需要意识到核心素养对体育教学的意义, 立足于体育课程、学生实际情况, 积极推进学生的核心素养不断发展。教师需要自主提高自身的教学能力, 并从优化体育育人目标, 明确学生发展方向; 落实以生为本理念, 开展因材施教教学; 完善课程结构体系, 提高教学有效性; 创新体育教学方式, 调动学生的积极性等环节着手。这样, 不仅能充分调动学生开展体育锻炼的积极性, 还能有效发展学生的核心素养, 进而有效提高高职体育教学的质量。

参考文献:

- [1] 孙业辉. 促进中职学生体育核心素养发展的教学改革与实践研究[J]. 试题与研究, 2022(05): 42-44.
- [2] 李斌鑫. 基于培育学生核心素养的高职院校体育课堂教学研究[J]. 成才, 2022(03): 71-72.
- [3] 吴向宁. 试论高职院校学生体育核心素养的理论问题与实现路径[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2020, 40(01): 72-77.
- [4] 刘俊. 促进学生体育核心素养发展的教学改革与实践研究[J]. 运动, 2018(12): 116-117.
- [5] 张颖. 探究在高职体育教学发展学生核心素养的有效途径[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(06): 183.