

# 基于“三全育人”的高职生产性实训基地建设的探索与实践

袁仁杰

(贵州交通职业技术学院, 贵州 贵阳 551499)

**摘要:** 实践育人是在进行生产劳动和社会实践基础上,借助产教融合共同产生的新型育人模式,也是“三全育人”理念在高职教育实践中健全完善。产教融合在高职院校广泛,这强调以“三全育人”为基础的管理保障在实习实训建设过程显得十分必要。通过产教融合,在生产实训基地硬件与产教管理软件建设融入育人教育显得十分必要。

**关键词:** 三全育人; 生产实训基地; 途径

高职院校的人才培养主要基于满足于生产一线产品“产、管、服”为一体的高技术技能人才。这里探索的重点在于如何在理实一体化教学中加强其实操水平、职业素养水平、职普教育水平,实践出真知,在育人过程中要意识到实践的重要性,促进学生各方面能力的提升。探索校企共建实训资源,在生产制造、工艺探索、设计研发中结合教师、学生、企业以及社会资源深度校企合作。实现合作企业管理标准和管理要求作为实训基础重要体验,怎样全方位、全过程、全员的将学校资源与企业资源相互融合促进人才的全面培养是目前高职教育领域需要重点关注的。

## 一、生产性实训基地的内涵解析

生产型实训基地(以下简称基地),是指高职学校利用自身的资源优势,与地方政府部门、行业、公司和社区相结合,促进基地的生产功能的完备,通过实行生产制造和科技研究等实际生产环节实现社会效益,并在生产中进行对学生实际操作技能训练的一个实习基地。生产性实训活动基地,不仅给教师们提供了真实的职业环境,还能够运用所带来的经济效益,用于购买教学设施设备、完善教育条件、强化课程研究和技术开发以及改善教育手段等,这也就是改变了消耗性实验实习为教师创造经济效益的生产运营活动方式,为实训活动基地的可持续发展打下了扎实的基础。建设生产性实习工厂,高职学院的优势主要表现在力量雄厚的专业教师、高质量的毕业生、硬件资源(土地、厂房、设备等)、优惠政策(税收、财政)等方面。力量强大的专业教师利用自身的专业和研究水平,能够为企业提供技术和业务支撑;高质量的毕业生具有基础知识、实际技术、青春活力、善于领导的优点,能够为公司提供技术知识和劳力保障;高校所拥有的场地、工厂和部分实验设施的资源能够帮助公司降低成本;政府提供给高校的政策优惠也能够减少公司的生产成本。

## 二、高职院校校内生产性实训基地建设的意义

### (一) 促进企业全面支持和参与高职教育

高职教育不能仅仅重视理论教学,还需要培养学生实践能力,优秀的技术人才脱离企业而达到培养的目的基本没有办法成功,除了教学资源外的社会资源变得十分必要,其中企业资源的依托更为必要。建设实训基地时,传统的建设往往只是简单思考如何建设才能满足教学、满足社会需求,没有考虑将生产性实训任务嵌入到实训基地建设过程中,最后导致建设出的基地往往只能进行简单的教学任务,学校生产性实训基地通常存在着实训消耗的问题,在基地管理运行过程中也不对外承担生产任务,这就造成了产生的经济效益远远小于所消耗的成本,全过程中所依靠社会资源、政府资源也就存在着不可持续性,实训基地的发展将面临严重问题。如何构建具有可持续的发展,防止其过度依赖政府、

学校资金的投入的课题变得愈发重要。对于制造研发,讲究生产发展的工艺技术,高职院校生产实训制造基地与中小企业的发展和需求紧密联系,而企业参与实训基地建设以及资源建设资金的投入将对实训过程中学生所体现的效益和学习效果有着直接关系,资源建设包括硬件建设以及课程的开发、软件资源的开发、实训基地的管理,因此高职院校必须做好向外拓展的战略,开放型教育举办,尝试着寻求校企合作的新切合点。一方面,高校借助学科、人脉、场地等人力资源优点,向中小企业训练了大量专业与信息技术人才,以适应中小企业的发展需要,并进行技术培训与支持,并积极吸纳中小企业技能大师、职业技术能手等加入高等企业教师教育工作,另外企业也向高等院校开设了各类产品实践性课程,通过接收企业学生进行,高校教师也可以进行培训提高,为企业技术探索与产品发展提供了机遇。这样,高等院校生产型实训基地可以达到校企之间经济效益平衡,互利合作,实现企业发展合作。

### (二) 使实训基地作用达到更好利用

高职生产性实训基地是将工学与高职学校教师相结合的策略方式,为学校促进实践性教育奠定了基础。作为高职专业教育专业技能人才培养的主要舞台,高校科研性教学实践舞台的作用一定程度上决定了教书育人的质量。设施功能齐全的基地建设项目能够创造出全真的工作情境,学习者既能够在大量“做”的教学环节中进行教学,又在教学的环节中能进行大量的“做”,因此,它充分激发了他们学习的热情和好奇心。同时,通过学校的真实工业生产过程基地的建设使学习者可以将理论知识投身于实践,在学校安排的工业生产基地中锻炼发展自己,巩固已学知识。从而提高学习者的工程技术应用能力,进一步践行“在做中学”得教育观念。工业教学基地希望能够培养学生的专业知识,教授专业课程的同时又能使学生专注于技术能力的提高,促进相关证件的考取,建设健全基地具有职业化以及多样性完备性的特性,进一步促进实践教学和高职教育融合工学的革新有着巨大的推进意义,带动社会经济的进一步发展。

### (三) 有利于缩短毕业生就业适应期

高等职业教育的技术培训主要强调专业性和实用性。技术实践课程已成为中国高等职业学校职业技能教育重点的一部分,也是学校提高技术培训质量的关键环节。现代企业更注重学生实践技能的项目实践,要求他们尽可能缩短职业适应期,以便毕业后找到工作。这是高等职业教育和培训中的一个问题。鉴于他们需要的专业技能、专业基本素质以及工作能力,需要在学校有限的条件中使学生通过亲身实践来掌握这些技能。学校建立了企业实践基地,真正实现了与项目的紧密联系。通过他们亲自接触社会

企业,亲身实践在社会工作环境以及了解相关企业北京能力中实践教学,开拓学生视野观念。了解公司具体的运营流程。通过见习班,巩固了学生的所有基础,培养了他们各方面的技能,这对人格和道德的形成、凝聚力和合作精神的形成、毅力的培养、心理能力的培养都有很大帮助。学生参与学校提供的实践机会,进入企业进行实践学习,可以亲身践行所学理论知识,全面提高各方面能力,为日后毕业后快速就业打下基础。

### 三、基于“三全育人”的高职生产性实训基地建设途径

#### (一) 政府应加强对高等职业教育的宏观调控和政策支持

学校的生产实训基地项目是通过校企合作、教学和生产,将科学技术和经济发展相融合。为了进一步促进学校和合作,政府相关部门需要给予政策和资金支持,完善发行相关法律条文,保障企业和学校合作的顺利进行。当前,政府对高等职业学校的学生教育培养更加重视,投入资金相较于前几年也有所增长。在此基础上,国家颁布了促进企业学校合作发展的法律条文,站在全局立场对高职教育与企业合作提出政策建议。但是,政府对于职业学生的发展教育以及生产实践场地的发展不够重视,相较于其他教育投入仍然较低,缺少相关政策的扶持,尤其是对于校企合作的相关文件不够完善。高职学校对于生产基地的投入资金不足导致学生无法长久学习实践,社会力量的扶持也无法使学生长期处于训练状态。建设高水平大学生生产型实习基地,需要形成中央政府对于地方政府的长期关注以及成本投入,中央财政下发的资金需要按一定比例发放,经济机构也要按需投入使用。与此同时,各人民政府和教育主管部门在推广下发文件政策的同时仍旧需要保障各项工作的顺利进行。相关政府应对校企合作起到监督作用,保障学生的合法权益。各阶层政府应大力推动企业参与高等职业学校建设教育生产基地。采取多种宣传渠道,扩大学校影响力,积极主动地肩负起职业学校校企合作的顺利进行。在保障企业的基本权益上大力促进人才发展,通过颁布相关的具体实施计划,规划指出学校和企业需要担任的责任,在保障双方基本权利的基础上,提供校企合作的专项资金,积极主动地承担起监管的责任。提供校企合作发展进行的平台,发行经济优惠政策,鼓励企业参与开展生产教育基地的计划,进一步推动实际基地的顺利投入运行,在发展高职实践教育的同时带动当地经济的稳步发展。

#### (二) 加强服务意识,促进校企合作

在学校生产实训基地的运行实践中,学院和工厂不是两个平行的单元,是需要相互融合促进、共同发展、双重作用的实体单位。企业和高职学校在发展经营目标上大不相同。高等职业学校通常以人才培养为主要任务,而企业则以追求最佳效率为宗旨。企业参与是为了自己的发展前景和自身利益。高职院校需要充分意识到这情形,更好地承担起服务的责任,积极促进各项合作的顺利展开,发展企业服务型教学功能。在实践过程中,学生可以全面发展。企业可以分享学习时间和平台运营投入,为学生建立校外互动实习。同时,利用企业内部合作单位的产品支持、技术、企业管理等资源,营造了真正的学习氛围,在实现高技能人才培养的同时,完善了师资力量的发展,保障了实践教学生产基地的稳步运行发展。

#### (三) 创新教学模式,适应生产性培训

高职教育在传统的教学方式上更多向理论教学倾斜,无法满足社会对于高技术人才的需要。所以,高职院校必须采用科学性的实践教学的生产性训练过程教学模式,在课程组织形式、课程

教学内容、教学方式等环节创新性改革,再生产训练过程中进一步锻炼学生能力,只有这样,学校的生产性训练过程基地的有效性才能最大化。项目教学法可以在校园生产训练中完成项目的生产教学。学生实践教学环节中各项工作相较于传统理论教学有着无法比拟的优越性。实践中的学习,才能进一步促进学生的发展,成为社会需要的技术型人才。设计内容要贴近实践,充分考虑学员目前的理论知识能力、实践技能和生产实践中的难点,全面讲述学员所学知识内容,鼓励学生亲身实践感悟相关知识,进一步提高学生学习的技能。对于相应生产项目的完成,企业老师进行指导,通过生产流程完成实践任务,包括产品设计与生产、配置等。如此,才能增强学生的技术能力和生产创新能力。

#### (四) 加强“双师型”教师队伍建设

培养和建立一批高水平、有特点的中高等教育师资队伍是优先蓬勃发展中高等教学事业的关键,也是事关各高职院校的平稳运行以及健康协调的发展的目标战略任务。通过实践培养教学为国家培养满足社会经济快速增长需求的、优秀素质、学科配套、具有科学合理性、专业技能优越的稳固“双师型”教师,师资队伍的提高是保障学习教学质量的关键。所以对于此类教师的研究对建立校内产出性实训过程型教师有着十分关键的意义。高职教育师资能力要平稳发展、快速完备健全,使高职教师能够得到社会的充分认可,提高其社会地位,促进他们的良性可持续发展就需要建设一个有利于中国高职教育师资队伍发展壮大的内部管理机制,从教师人事制度与工作评价标准的变革和调整上进行量化、科学化管理,以彰显政府对师资工作的指导力与积极性。但目前,在中国的高职教师蓬勃发展过程中,关于实训过程老师的工作考评还没有科学合理、统一的规范,不少高职院校教师甚至是将理论老师与实训过程老师用同一个工作评分标尺来评估教师工作成绩,这种教学环节,并没有清晰地划分理论教师和实践教师的具体工作内容,无法保障教学工作的顺利展开,打击了教师教学的积极性。为了满足评价标准的需要,高职院校更加注重教师论文的发表,并且在投入了大量精力导致教育质量得不到提高,学校空有其名。所以,各院校需要正视学校教学机制以及教师奖励机制,对于理论教师和实践教师的教学成果指定不同的评判标准体系,提高实践指导教师的公共价值,重视实践教学的发展。在完善现有的激励机制和考核机制的基础上,发展竞争机制,进一步刺激实训指导教师的教学热情。

### 四、结束语

产学研与实践教学相结合能够进一步发展高等职业学校教育的“三全育人”体系,为社会更好地培养高端职业技术人才,完善高职学校现有的教育理念以及人才发展培养机制。实习实训基地的建设促进了学生技术能力的提高,为社会专业人才需求提供了保障。

#### 参考文献:

[1] 曾铄. 大数据时代高职“三全育人”体系探索与实践——基于辽宁城市建设职业技术学院学生素质教育量化管理的研究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(10): 6.

[2] 黄荣学, 刘高鹏, 邓喜飞. 基于产教融合的校内生产性实训基地建设思路与实践——以桂林理工大学南宁分校智能制造工厂为例[J]. 教育观察.

本文系: 贵州交通职业技术学院 2022 年度科研项目: 《基于“三全育人”理念的高职院校生产性实训基地管理模式创新实践研究》编号: 2022QN04SK