

# 融合任务驱动与课程思政的《仓储管理》教学模式改革研究

郭杰<sup>1</sup> 施宏远<sup>1</sup> 赵紫龙<sup>2</sup>

(1. 营口理工学院, 辽宁 营口 115014;

2. 营口五洲实业有限公司, 辽宁 营口 115014)

**摘要:**《仓储管理》是物流类专业的核心必修课程,在整个培养体系中举足轻重。为使学生能够满足新形势下社会对人才的需求,更好地适应未来工作岗位和职业发展需要,本研究依托大思政教育背景,基于任务驱动教学法,充分挖掘“校企合作育人”潜能,在分析当前课程教学存在的问题基础上,对《仓储管理》课程教学进行改革创新,建立了契合课程思政与人才培养需求的“任务”设计标准,完成了融合任务驱动与课程思政的教学模式设计,重构了课程知识模块及考核评价体系,针对性解决当前课程教学中存在的诸多问题,对《仓储管理》及相关专业课程的教学改革有一定借鉴意义。

**关键词:**任务驱动;课程思政;仓储管理;教学改革

课程思政是高校立德树人根本任务实现的重要载体,也是贯彻落实“三全育人”理念的首要任务和重要举措,而专业课程是高校课程思政的最主要依托,因此,专业课程教学改革应充分考虑融合课程思政目标,深度挖掘专业课程蕴含的思政资源,使专业课程与思政课同向同行,形成协同效应。《仓储管理》作为物流类专业核心课程,在整个人才培养体系中占重要地位,国内学者们针对该课程教学改革的研究不断深入,研究成果持续涌现。黄成菊以职业实践为主线实施《仓储管理》课程的项目化教学改革。罗雁君结合自身教学实践,总结出项目教学法、以赛促教法等适合《仓储管理》教学的行之有效的方法。宋莎、姚晨静基于CDIO理论,尝试了“教、学、做”一体的新型教学模式。但如何将课程思政与课程教学模式改革深度融合、有效解决思政与教学“两张皮”问题,国内研究尚有欠缺。鉴于此,本研究在前人成果基础上,充分考虑课程思政和人才培养目标要求,深度挖掘和利用任务驱动教学法的内在优势,创新教学模式,推进《仓储管理》课程教学改革创新。

## 一、课程教学中存在的问题分析

### (一)课程知识体系与社会需求匹配度低

原有课程知识体系仍以课程大纲为依托搭建,知识点看似系统实则零散,未能在实践层面实现知识的体系化供给,难以实现直接给学生提供获得与现实社会要求相适应能力,也难以培养学生较强的职业岗位能力,不利于学生综合素养的提升,最终易造成学生所学与社会所需的脱节。

(二)教师教学观念和方式方法陈旧固化,学生学习积极性不高

传统教学观念影响下,教师仍以传授知识、技能为主,虽然一直在倡导“学生为主体”,但实际课程教学中仍然以教师为主体,课堂的大部分时间是教师在讲授,学生的整体参与性不高,学习积极性没有被充分带动,主动学习意识也比较薄弱。

(三)课程思政与教学“两张皮”现象突出,思政效果不理想

目前课程教学更多是为了“思政”而思政,思政是生硬的、突兀的,很难做到润物细无声的渗透,也很难真正将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,也就难以同步达成知识目标、能力目标和素质目标。

## 二、任务驱动法应用于专业课程教学的优势分析

任务驱动教学法是20世纪80年代兴起的一种强调“做中学”的教学方法,它将教学目标分解成若干个中小任务,并且创设相应的教学情境,以学生为中心,教师与学生互动开展学习,是一种以任务为主线、教师为主导、学生为主体的教学模式,其在专业课程教学中有着突出的优势。

(一)多任务实现教学目标有效分解,促进学生自主协作学习,有效发挥个人特长

教学过程中能够将专业课教学目标划分为多个任务,学生可以通过自己的方式来完成教师布置的学习任务,同时允许学生之间相互协作,使得在完成的过程中学生能够发挥自身的特长。

(二)多层次型任务设计充分激发学生各阶段求知欲,帮助学生不断获得成就感

任务具有多层次优势,且在设计阶段能够充分尊重学生的智力、兴趣等特点,激发学生的求知欲,不断自我发现、思考并解决问题,使得学生在完成任务时能够从中获取成就感,提升学生自信心。

(三)多元化评价体系促进考核公平公正,学生不断改进提高

通过任务的设计能够创建更好的学习情景,通过最后多元化的评价体系,能够突出评价的公平公正,使得学生能够发现自身存在的不足,不断改进提高。

## 三、融合任务驱动与课程思政的教学模式构建

### (一)建立任务设计标准

“任务”是实施本教学改革的关键所在,为保障融合任务驱动与课程思政的创新性教学模式构建的有效性,同时确保实际教学中新教学模式下的任务设计有章可循,本研究尝试建立一套符合新教学模式需求的任务设计标准,具体如下:

1. 任务设计需符合一般原则。本研究结合教学实践及前人研究成果,梳理总结五大基本原则:科学性原则、层次性原则、实用性原则、趣味性原则、开放性原则,任务设计应同时满足以上基本原则。

2. 任务设计需有效融合思政元素。任务设计需考虑打破目前生硬的课程思政僵局,充分挖掘课程涵盖的思政元素并有效融合到任务中,实现“润物细无声”的课程思政,必要时还可打开

放性大思政课堂。

3. 任务难度阶梯化。若将任务难度由低到高划分为“基础任务”“提高任务”“扩展任务”三级阶梯。一方面，针对不同的知识模块和能力培养目标，应设计不同难度梯度的任务，做到横向阶梯化；另一方面，针对同一知识模块或能力培养目标，设计不同难度梯度任务，做到纵向阶梯化。

4. 任务形式多元化。任务多元化设计避免了单一任务形式带给学生的疲倦感。一方面，可依托多类别、多专题实现多元化，包含不限于项目实践、案例分析、合作探究、情景模拟等；另一方面可依托线上平台实现混合多元化，包含不限于课堂任务、课下实践任务、线上线下混合任务等。

(5) 任务类型全面化。将任务类型按开放性程度划分为全开放、半开放和全封闭三种，实际教学中应注意全面平衡各任务类型，并随着新模式教学成熟度和学生适应性的提高，逐步扩大开放性任务比重。

(6) 任务量度多维化。应结合教学目标设计不同时长的任务，并有效平衡不同量度的任务分布。

(二) 确立任务驱动教学的实施流程

基于任务教学法基本理念，结合教改创新需求，确立新教学模式任务驱动教学的实施流程，见图 1。

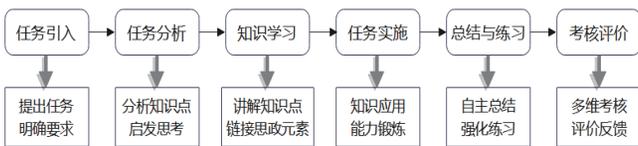


图 1 新模式下任务驱动教学的实施流程

(三) 融合任务驱动与课程思政教学模式的框架

本研究以社会需求为导向，以学生综合素质培养为核心，基于任务驱动同时融合课程思政元素的应用型本科院校课程范式，促进学生知识的理解、掌握及应用，培养学生的实践技能、协作创新精神、职业素养，引导学生正确的价值观和爱国主义情怀，构建融合任务驱动与课程思政的创新性课程教学模式（见图 2）。

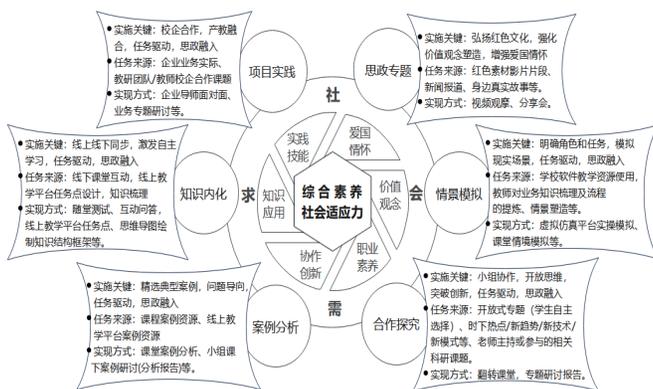


图 2 融合任务驱动与课程思政的教学模式结构框架

如图 3.2 所示，新教学模式涵盖项目实践、案例分析等 6 个不同任务形式，针对每个任务形式给出了明确的任务来源、任务实现方式、实施关键，并明确每种形式均是在任务驱动下的、思政融入的教学活动。同时为进一步弘扬红色文化、强化学生价值观念塑造，特在课程中后期设思政专题；其他任务形式在课程教学过程任意阶段中可根据需要单独应用或组合应用，再结合前文任

务设计标准实施具体任务设计，方便、易操作。

(四) 重构课程知识体系

以满足社会对人才的实际需求为目标，打破原有课程知识体系，基于企业典型工作岗位，构建模块化、弹性化的课程知识体系。具体以工作流程为依托，以岗位需求为导向，围绕学生能力和素质培养，结合物流管理专业教学培养计划要求，拟定《仓储管理》教学内容，线上线下相结合进行课程内容的重构，见表 1。

表 1 新教学模式下《仓储管理》课程知识体系

模块序列	模块名称	内容设计	任务(举例)	思政元素挖掘(举例)
学习模块一	仓储管理基础认知	❖ 概念认知 ❖ 我国仓储业发展 ❖ 仓储管理科学理念与方法	❖ 团队任务： 1. 查阅、整理文献资料，出具我国仓储业发展现状综述文章 2. 发掘我国企业在仓储管理方面先进的做法，并课堂分享	文化自信 家国情怀 创新思维 实践观
学习模块二	仓库规划与布局设计	❖ 仓库选址规划 ❖ 仓库布局设计 ❖ 货位管理	❖ 个人任务：制图(仓库布局) ❖ 团队任务：选址方案	全局思维 工匠精神、协作精神 不断改进意识
*学习模块三	仓储作业管理	❖ 仓储设施设备 ❖ 入库作业 ❖ 在库作业 ❖ 出库作业	❖ 个人任务： 各作业模块流程操作、过程注意事项、熟悉设施设备 ❖ 团队任务： 指定任务下的策略设计	职业素养 严谨细心的态度 实践观 协作精神
学习模块四	仓储经营管理	❖ 库存控制与管理 ❖ 仓储成本管理 ❖ 仓储绩效管理 ❖ 仓储商务管理	❖ 个人任务： 计算与分析，库存管理、控制方法应用，仓储数据分析 ❖ 团队任务：商务活动策划	成本意识 主人翁精神 正确价值观 终身学习观

(五) 重构考核评价体系

根据任务达成情况，需及时进行考核评价并反馈，基于两个方面重构新教学模式下考核评价体系。一方面，改革考核模式，积极推进“民主化”考核。即任务考核由当前的“专权”向“民主”转变，打破教师单向考核的一贯做法，有效融合学生自我评估、学生互评、小组互评、集体评价等多种考核方式，不仅促进考核的公平、公正，更增强学生参与性及学习主动性。另一方面，拓宽考核维度，不断拓展、完善评价指标，构建多方面兼顾的综合指标评价体系。

四、结语

本研究深入贯彻三全育人理念，充分挖掘专业课程思政元素和校企合作育人潜能，融合课程思政和任务驱动，对《仓储管理》课程教学进行改革创新，建立了针对性的“任务”设计标准，构建了融合任务驱动与课程思政的教学模式结构框架设计，重构了《仓储管理》知识体系及考核评价体系，可为任务驱动教学模式的应用研究及《仓储管理》课程教学改革提供参考借鉴。

参考文献：

[1] 王晓宏. 高校专业课程思政实施路径探索 [J]. 合肥学院学报(综合版), 2021, 38(03): 118-121.  
 [2] 黄成菊. 基于项目化的仓储管理实务课程教学改革研究 [J]. 物流工程与管理, 2017, 39(03): 173-174+153.  
 [3] 罗雁君. 仓储管理课程创新教学改革探究 [J]. 物流工程与管理, 2019, 41(05): 172-173.  
 [4] 宋莎, 姚晨静. 基于 CDIO 理论的《仓储管理》课程教学改革探究 [J]. 中国储运, 2022(06): 110-111.  
 [5] 赵冰. 基于任务驱动的多元化教学模式设计与应用——以物流管理专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2021(15): 105-108.

基金资助：本研究获“2021 年度营口理工学院本科教学改革研究项目(JG202105)”支持

作者简介：郭杰，女，硕士，讲师；研究方向：企业管理、物流管理、人力资源管。