

课程思政背景下高职英语课堂教学的探索与实践

王庭婷

(广东酒店管理职业技术学院, 广东 东莞 523960)

摘要: 随着国际形势的日益严峻, 高职院校作为意识形态的前沿阵地与育人工作的实施主体, 应注重将思政教育工作放在首位, 落实到教学全过程, 主动肩负起培育时代新人的重要职责。英语课程是高职教育体系的重要课程, 教师要围绕立德树人理念, 遵循职业教育规律与教学内在价值, 深度挖掘英语课程中隐藏的思政元素, 并将其有效融合到教学各个环节, 促使显性教育与隐性教育的有效融合, 助力学生综合素质发展。在此过程中, 教师要将先进教学理念与教学手段引进其中, 将学生培养为德才兼备的优质人才。基于此, 本文针对课程思政背景下高职英语课堂教学的实践策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 课程思政; 高职; 英语课堂; 实践; 教学

2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出高等教育学校要注重落实立德树人根本任务, 提升人才培养质量。当今社会形势多元, 高职院校要加强和改进高校思想政治工作, 发挥高等教育的全局性与战略性优势, 通过课程思政建设改进思政教育工作。在此过程中, 英语教师要发挥语言类课程教学优势, 深度挖掘教学中隐藏的思政元素, 将思政内容落实到教学各个环节, 通过协同育人促进学生从知识领悟转化为行动实践, 提高课程教学质量, 提升英语课堂教学质量。

一、高职英语课堂与课程思政教育的契合点

(一) 语言文化教学中的思政引导

英语课程是高职教育体系中的重要组成部分, 注重培养学生良好的语言表达能力, 能够用得体的语言传递信息与口语交际, 以满足学生未来职业需求与交流需求。由此可以看出, 高职英语课程有着较强的语言文化特点, 在价值引导与思想引导方面形成与思政教育的契合。英语课程的价值引导主要体现在学生的英语学习态度与英语学习偏好等层面, 教师结合英语学科要求合理设置教学。英语作为全球通用语言之一, 英语语言表达中蕴藏着语言本土国的文化内涵, 这就使得教师在教学中会通过讲解国外文化特点帮助学生理解英语, 以此提升英语交际的准确性。在课程思政教学模式下, 教师要注重帮助学生形成对英语学习正确的认识, 从语言多样化与文化多样化教学出发, 促使学生树立多元文化意识, 增强学生对国外文化的包容度, 提升学生文化自信。语言是思想的载体, 语言学习能够潜移默化地促进学生思想观念的形成, 在反复练习中能够向学生传递语言或语篇的价值观念与主题思想, 进而对学生思想观念形成引导。由此, 英语素材的选择具有较强的引导作用, 有思政教育意义的素材能够让学生树立正确的思想观念, 坚定学生理想信念。

(二) 职业能力培养中的思政育人

高职英语不仅注重语言知识的传授与发音训练, 同时还注重培养学生对英语语言的灵活运用能力, 提升学生的语言交际职业能力。英语语言能够帮助学生更好地进行职业英语交流与跨国际沟通, 教师在日常教学中可通过围绕职场对话等实践活动, 帮助学生熟悉了解职场沟通常用技巧, 以此奠定学生的英语表达基础, 树立学生人际交流自信, 能够在职场中建立平等交流。英语教学中的职业能力培养与思政教育中的思辨能力培养相契合, 思辨能力注重培养学生灵活应变与勤学好问的优良品质, 而英语课程能够促使学生通过主动发现自身表达问题、寻求解决方案等过程, 有效锻炼学生思辨能力, 培养学生优良品质。

(三) 公共职业素养训练中的思政育人

高职英语课程教学过程渗透着对学生的公共性职业素养的培训, 能够助力学生综合能力发展。比如英语感知与辨析训练, 能够培养学生仔细严谨的态度; 自主学习活动能够促使学生主动发现自身英语学习问题并纠正学习问题, 以此培养学生的责任心与良好学习习惯; 小组合作任务的完成, 能够培养学生团队合作与团队竞争能力等。英语课程作为工具性语言类课程, 不仅能够帮助学生夯实语言基础, 同时还有利于塑造学生健康人格。对此, 高职英语教师要找准英语教学与思政教育的契合点, 探索有效教学路径, 为具体教学设计提供参考, 促进学生综合素质发展。

二、课程思政背景下高职英语课堂教学的意义

(一) 有利于落实教育新要求

课程思政是落实新时代国家思政工作任务新要求的重要途径。高职院校注重培养社会需求的复合型应用人才, 将学生培养为社会现代化建设的接班人。这就要求高职院校要注重培养学生正确的思想意识与良好的思想素质, 促使学生能够主动适应市场变化。但目前高职院校教学模式难以满足对思政教育的要求, 在学科教学中引进思政教育, 对落实教育新要求具有积极作用。高职英语作为语言文化类学科, 在教学中嵌入思政教育具有重要价值, 应将思政教育落实到教学全过程, 不仅要完成英语教学任务, 同时还要完成立德树人任务, 促使思政教育与专业学科教学的同向并行, 以此培养出德才兼备、符合社会发展需求的高素质人才。

(二) 有利于增强学生道德品质

课程思政是将思政教育落实到学科教学的重要举措, 对提升学生道德品质具有重要作用。目前我国正处于发展重要阶段, 新时代建设对大学生提出了更高的要求, 尤其是对学生的道德品质。高职阶段是学生实现身份转变、融入社会环境的重要过渡时期, 对学生未来就业与发展具有重要作用, 此阶段的思想教育能够有效培养学生正确的思想观念, 纠正学生未来发展方向。英语学科在高职教育体系中占据重要地位, 在教学中融入思政教育, 能够在潜移默化中塑造学生思想品格, 促进学生养成良好的道德品质, 帮助学生树立正确的思想观念。在教学过程中, 教师通过构建职业教育场景, 促使学生树立良好的职业观念, 在提升职业技能的同时, 能够受到工匠精神等优良职业精神的熏陶, 进而实现综合素质发展。

三、课程思政背景下高职英语课堂教学的实践策略

(一) 树立正确思政教育意识, 确立课程教学目标

在教学改革工作中, 教师要认识到课程思政建设的内涵与意义, 围绕课程思政理念合理设置课堂教学目标, 结合学生发展需

求与英语学习情况设置完善的教育方案,促进学生综合素质发展。首先,教师要积极转变教学理念。在实践教学过程中,教师要树立正确的课程思政理念,认识到自身在课程思政建设的重要作用,进一步优化教学理念,充分发挥自身引导作用。教师的教学理念引导着教学行为,只有从根本上转变教师的教学理念,才能促进课程思政建设的常态化进行。对此,高职英语教师要注重将传统文化与优良品质教育融入到英语日常教学中,以此深化学生对传统文化的了解,提升学生英语运用能力;同时还要注重对学生专业素养的培育,结合思政建设要求引进文化多元内容,以此助力学生学习能力发展。其次,确立课程教学目标。英语课程教学目标要结合课程自身特点与思政教育要求进行设置,主要包括知识目标、技能目标、职业能力目标等。其中知识目标注重围绕学生的语言发音与英语知识掌握开展,传授学生正确的发音方法与规则,促使学生掌握英语相关知识点。技能目标注重围绕学生的语言感知能力与学习能力,促使学生能够应用有效学习方法学习更多的知识。职业能力注重培养学生思辨思维,让学生在语言交际中能够灵活运用所学知识,以此提升自身沟通效果。除此之外,教师还要设立职业素养目标,注重在教学中塑造学生健全人格,促使学生养成主动学习、积极适应等基础职业素养。高职生作为未来社会建设者,他们还要具备正确的思想观念,能够应用英语主动传播中华文化,建立文化自信。总之,英语教师在实际教学过程中,不仅要夯实学生的英语学科基础,培养学生的英语学习能力与应用能力等,同时还要注重凸显价值引导作用,引导学生树立正确思想观念,实现综合素质发展。

(二) 挖掘课程潜在思政元素,融入传统文化内容

英语课程中蕴藏着丰富的思政教育元素,教师要认识到思政教育元素对学生学习的重要影响,注重充分挖掘潜在思政内容,融入传统文化内容。首先,教师要整合思政元素。英语教材中的思政元素较为丰富,教师要结合思政要求在教学适当融入思政元素,以此建立长效课程思政机制。在课堂教学中,教师要找准思政教育的切入点,充分发挥思政教育的应用效能。比如在讲解城市特点时,教师可将地方民族英雄故事引进其中,开展红色主题的爱国教育,促使学生树立正确的思想观念。在泛读阅读材料中,教师可为学生提供我国经济高速发展等英语材料,或直接将《人民日报》经典报道引进课堂,以此弘扬正能量,帮助学生了解我国发展现状与综合实力,筑牢学生爱国主义根基。在口语课程教学中,教师可引导学生围绕时事热点等内容进行英语交流,让学生主动关心国家事,以此促使学生树立主人翁意识,建立主动参与国家建设的意愿。英语课程存在大量的课程思政教育时机,教师要注重整合思政元素,并将其以合理的方式引进教学,以此丰富教学内容,调动学生学习积极性。其次,教师要融入传统文化内容。教师在英语课程教学中要注重引进传统文化,将中华优秀传统文化与国外文化进行对比,以此深化学生对传统文化的认识,促使学生深刻感受传统文化的魅力。受到地方文化影响,同一词汇在中英文表达中不同,教师要做好相应的区分,引导学生借助网络渠道查询两者的表达区别,以此促使学生掌握英语知识,主动区别中西方文化。除此之外,教师还可以引导学生用英语翻译中国传统故事或成语等,详细讲解英语文章中蕴藏的传统文化内容,以此帮助学生建立对英语知识的全面了解,提升学生用英语讲解中国故事的能力,充分发挥传统文化对学生成长的积极作用。

(三) 创新课程教学方法,提升课程思政教学质量

为提升课程思政建设效果,教师要注重创新教学方法,通过多样化教学促进思政内容的有效融合,设计出既能保持英语学科属性,又能促进思政目标实现的教学方法。对此,教师主要可选择以下教学方法:一是情境化语言训练。教师可结合学生未来工作岗位需求创设特定工作情境,组织学生进行岗位相关语言训练。在实践教学过程中,教师可设置角色扮演活动,引导学生进行交互对话训练、职场演讲训练等,以此帮助学生掌握更多的职场英语语言,深化学生对职场的认知,帮助学生掌握更多职场沟通语言词汇与技巧,提升学生的语言交际能力。除此之外,教师还可以围绕传统文化设置主题情境,让学生通过新闻播报、演讲等方式进行联系,以此促进学生对语言知识的灵活运用,发挥课程育人功能。二是任务合作训练。基于任务的合作式训练能够促使学生掌握学科知识与技能,建立学习自信,形成团队协作精神。在英语课程教学中,教师可对学生进行分组,通过分组竞赛方式促使学生完成学习任务。在任务完成过程中,学生能够感受到同伴的支持与教师的帮助,能够勇敢面对学习中的困难,进而形成积极面对、永不气馁的优良品质。合作学习注重培养学生互帮互助精神,与思政教育要求相契合,能够助力学生发展。三是探究式教学。探究式教学注重体现以教师讲授为主、以学生为主体的教学理念,强调学生的自主探究,不仅能够丰富学生的学习体验,充分激发学生求知欲,同时还可以培养学生良好的探究意识与开放心态,为学生未来就业与发展奠定良好基础。教师要注重引导学生经历“理解、分析、推理、解释”等认知过程,以此提升学生对语言知识的灵活运用能力。

四、结束语

综上所述,在课程思政教育背景下,高职英语课程中嵌入思政教育内容是社会发展的必然需求。对此,高职院校要注重顺应时代发展趋势,积极拓展教学路径,英语教师要注重更新教学理念,主动践行课程思政教育理念,在英语课程知识教学中渗透思政引导,以此不仅可以促使学生掌握扎实的英语知识技能,同时还可以获得良好的道德素养,实现综合发展。课程思政注重与学科教学的融合,能够形成全过程与全课程的育人格局,充分发挥专业学科教学的育人效应,为社会培养出更多的复合型人才。

参考文献:

- [1] 付悦,张爱平,严婷,谢斌.课程思政理念下的“三课堂”高职公共英语混合式教学评价体系构建与实践[J].科教导刊,2022(21):033.
- [2] 吕淑巧,郭春涛,张翰旭,唐淑云,常海漫,唐梓旗.高职公共英语课程思政教学设计与实践初探[J].海外英语,2022(13):126-127+134.
- [3] 何艳.“课程思政”理念下高职公共英语课程思政化教学实践与研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例[J].快乐阅读,2022(06):84-86.
- [4] 张晶晶.高职院校公共英语课程思政案例研究——基于对全国外语课程思政高职获奖案例的分析[J].工业技术与职业教育,2022(03):018.
- [5] 张峰.课程思政视域下“学习通+BOPPPS”模式在高职英语教学中的应用——以浙江国际海运职业技术学院为例[J].对外经贸,2022(06):106-109.