

新时代如何提升高校教师创新创业教育教学能力

杨菲菲

(中山火炬职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要:深化高校创新创业教育改革是我国高等教育改革重要内容,是贯彻国家创新驱动发展战略的重要举措。高校教师是开展创新创业教育的中流砥柱,是提升高校科研能力、创新创业教育质量的重要力量,因此,高校要积极提升教师创新创业教育能力。高校要组织教师创新创业实践培训,提升他们的实践能力;构建创新创业合作平台,促进教师和企业导师之间的交流;建立创新创业反馈机制,及时为教师答疑解惑;提升教师创新创业教学能力,打造“双师型”教师队伍;组织教师创新创业大赛,提升教师创新创业教育能力,培养更多创新型人才。

关键词:高校教师;创新创业;教学现状;教学策略

随着我国“大众创业、万众创新”战略的推进,创新创业成为拉动国民经济增长的主要动力之一,也成为深化高校教育改革的重要热点。高校要积极推进创新创业教育改革,组织创新创业教师、专业课教师培训,促进创新创业教育和专业课教学的融合,打造“双师型”创新创业教师队伍,提升学生创新创业能力。同时,学校要积极组织教师创新创业培训,一方面要提升教师创新创业教育能力,为学生讲授创业技能;另一方面要组织教师参与创新创业实践培训活动,让教师跟随企业导师了解创业过程,进一步提升他们创新创业能力,让他们为学生树立良好榜样,全面提升高校创新创业教育质量。

一、高校教师创新创业教学能力提升存在主要问题

(一)创新创业教育师资结构不合理

教师创新创业教学能力是影响高校创新创业教育质量的重要因素之一,我国很多高校创新创业教育师资队伍结构不合理,主要由就业指导教师、辅导员和校团委负责,创新创业专任教师数量有限,无法满足当前创新创业教育需求。此外,专业课教师很少参与创新创业教育,影响了专业技能和创新创业教育的融合,无法针对性解决学生创业问题,不利于提升学生创新创业能力。

(二)教师培训质量欠佳

近年来创新创业教育越来越受重视,很多高校开始组织教师创新创业培训,但是培训质量却差强人意。第一,部分学校组织教师考取创业导师证书、双创导师资格证和创业指导师证书等,以此来衡量教师创新创业教学能力,难以真正激发教师学习热情。第二,部分学校没有建立常态化教师创新创业培训制度,以优秀校友讲座、企业家讲座为主,忽略了邀请创新创业专家定期组织培训,难以激发教师们参与创新创业培训的热情。

(三)师资队伍建设缺少平台

目前我国很多高校教师创新创业培训还处在“单打独斗”“各校为政”的状态,高校之间、校企之间缺少师资队伍共建共享平台,制约了教师创新创业教学能力的提升。首先,区域内高校之间缺少合作平台,忽略了组织各大高校教师交流、分享创新创业教育经验,也忽略了分享各个学校创新创业教育资源。其次,高校和企业创新创业教育领域合作较少,忽略了聘请企业家、管理层担任创新创业兼职教师,影响了兼职教师队伍建设,影响了创新创业教育的开展。

(四)教师创新创业实践经验不足

很多高校教师缺乏创新创业实践经验,主要以理论教学为主,无法为学生传授创业实用经验。目前,很多高校创新创业教师由思政教师、辅导员等教师兼任或转型而来,缺乏创业经验,对企业运营与管理了解有限,存在重理论、轻实践的问题,难以激发

学生创新创业热情。此外,很多教师对创新创业不太重视,很少主动深入合作企业学习管理、运营等技能,影响了个人创新创业教学能力提升。

二、新时代提升高校教师创新创业教育教学能力的必要性

(一)有利于提升教师创新创业教育质量

随着“双创”战略有条不紊地实施,创新创业教育越来越受社会重视,高校教师作为培养高素质人才的主力军,要全面落实创新创业教育,提升创新创业教育能力,为学生树立良好榜样,为创新创业教育改革奠定良好基础。同时,高校各专业教师要积极深入企业学习,提升个人创新创业教学能力,做好企业管理和创新创业教育融合,让学生提前熟悉企业运营与管理流程,进一步提升高校创新创业教育质量。

(二)有利于提升学生创新创业能力

高校扩招无形中增加了大学生就业压力,也对高校招生就业、创新创业教育造成了一定挑战。高校教师要勇于担当创新创业教育使命,一方面要积极学习创新创业相关知识,利用新媒体、互联网开展创新创业教育,加深学生对自主创业、创新创业孵化项目等的认识,进一步激发他们的创业热情。另一方面,提升教师创新创业教学能力可以推动职业生涯教育改革,为学生树立良好职业榜样,引导他们明确未来职业规划,督促其制定创业计划,进而提升大学生创业成功率。

(三)有利于提升教师综合能力

创新创业是高校教师综合能力的重要组成部分,也是衡量教师师德师风的重要标准。高校要重视教师创新创业教育培训,不断提升他们的创新创业教学能力,鼓励他们把专业课和创新创业相结合,培养更多“双师型”优秀教师。此外,高校教师还要积极参与创业实践,深入企业了解大学生创业项目、现代企业管理、新媒体营销等相关知识,不断丰富个人创业经验,进而提升个人综合能力,为提升创新创业教育质量做好准备。

(四)有利于提升高校人才培养质量

高校是培养创新创业人才的重要摇篮,而教师培养人才的中流砥柱,因此,高校要不断提升教师创新创业教学能力,为国家输送更多优秀人才。首先,提升高校教师创新创业教学能力有利于推动“双创”教育改革,把创新创业和专业课教学衔接起来,让学生接受创新创业教育的熏陶,培养更多“双创”人才。其次,教师提升自身创新创业教育能力有利于构建赛教融合体系,激励学生参与创新创业大赛,促进他们全面发展,从而提升高校人才培养质量。

三、新时代提升高校教师创新创业教育教学能力的策略

(一)增加创新创业教师实践培训

高校要积极组织教师参与校外创新创业相关培训,重点考核

教师创新创业实践能力,鼓励更多教师学习、参与企业管理与运营技能,丰富他们的创新创业实践经验,培养更多“双师型”创新创业教师。首先,学校可以设立教师创新创业培训专项资金,定期组织各个专业教师、创新创业教师参与 MBA 培训、行政管理等培训,让他们面对面与企业高管、HR 等交流,让他们深入了解现代企业创办、经营与管理流程,从而提升教师创新创业教学能力。例如企业高管可以分享管理工商管理、行政管理和新媒体营销理念,为教师讲解企业销售部、行政部和客服部等管理特点,便于他们了解企业管理技能,丰富教师企业管理相关知识。其次,高校可以定期组织教师深入企业进行学习,让他们在企业内进行轮岗学习,加深其对企业行政、销售、服务和营销等部门岗位技能的了解,丰富教师企业管理经验,为后续创新创业教育奠定良好基础。例如教师可以跟随企业 HR、营销总监学习,了解企业信息化管理平台、新媒体营销和招聘工作流程,把这些企业管理经验转化为创新创业教育内容,全面提升个人创新创业教育能力。

(二) 搭建区域内创新创业合作平台

创新创业教育要立足于服务区域经济发展,加强高校和企业之间的合作,校企要联合创新创业共享平台,整合高校和社会资源,为区域经济发展提供人才支撑。第一,高校要打破区域内学校之间的壁垒,联合打造创新创业基地,选拔各个学校创新创业优秀教师,联合开发创新创业教材,构建数字化教学资源库,共建创新创业信息化教学平台,提升教师创新创业教研能力。例如各大高校可以联合建立创新创业培训班,定期组织区域内教师参与培训,督促各个高校教师开发文史类、艺术类、理工类专业适用的创新创业教材、教学案例,整合区域内创新创业教育资源,增强教师终身学习意识,提升他们的创新创业实践教学能力。第二,高校要积极参与和区域内企业合作,打造创新创业教育共享共同体,凝聚区域内各大高校和社会、企业的力量,推进校际、校企之间的深入合作交流,促进优势资源互补,邀请企业管理层,提升创新创业师资队伍建设质量,提升教师创新创业教育能力。例如高校可以联合企业建立创业孵化基地,由企业管理人员和教师负责创业孵化项目指导,促进教师、企业管理人员和学生之间的交流,为教师提供提升创新创业教学能力的平台,便于学生提前了解创业流程,进一步提升高校创新创业教育质量。

(三) 建立教师创新创业培训反馈机制

为了进一步提升教师创新创业培训质量、教学能力,高校要建立完善、科学化教师创新创业培训反馈机制,对教师整个培训质量进行追踪和评价,征集他们对创新创业培训的建议,进一步完善培训制度,促进教师创新创业教学能力提升。首先,高校可以建立教师创新创业培训星级评价制度,五星为最优,三星和四星为良好,一星和二星为不及格,由培训教师、企业管理人员对教师整个培训过程进行评价,指出教师在创新创业教育中存在的问题,帮助他们及时查漏补缺,进而提升他们的创新创业教学能力。例如高校可以建立教师创新创业培训管理平台,针对创业孵化项目指导、企业管理、行政管理和市场营销等开展培训,便于培训讲师、企业管理人员线上评价,进一步提升培训工作质量,促进培训信息共享。其次,学校可以利用信息化管理平台征集教师对创新创业培训的反馈,了解本校教师对培训内容、培训流程、培训讲师和培训考核等工作的满意度,针对他们反馈的培训问题进行整改,进一步完善教师创新创业培训制度,为他们搭建更好的成长平台,从而提升他们的创新创业教学能力。

(四) 加强教师创新创业教学能力的培养

高校可以聘请企业家、管理层担任兼职教师,打造高水平创新创业兼职教师团队,促进教师和一线管理人员的交流,把创新创业教学能力纳入教师绩效考核体系中,激发他们的学习热情,从而提升教师管理和创业能力。第一,高校要以培养“双师型”创新创业教师为目标,定期组织创新创业教研活动、实践考核活动,为教师提供多元化学习机会,督促他们积极学习创新创业相关技能,促进教师创新创业教学能力发展。例如学校可以邀请优秀企业家、创新创业名师举办讲座,为教师们讲解当前“互联网+”经济特点、新媒体营销和现代企业管理等技能,增强他们的创新意识,进一步督促教师在专业课教学、学生管理工作中渗透创新创业教育,从而提升他们的创新创业教学能力。第二,高校要定期派遣各个专业教师、创新创业教师和辅导员等深入企业考察学习,鼓励他们在企业挂职锻炼,鼓励他们开发、积累优秀创新创业教学案例,进一步丰富创新创业教学内容,提升教师教研、科研能力。例如学校可以为教师提供创新创业咨询、课程开发和创业孵化项目指导等服务,营造良好的创新创业服务氛围,激发教师学习创新创业技能的积极性,打造“双师型”创新创业教师团队。

(五) 组织高校教师校园创新创业大赛

高校要积极借鉴大学生创新创业大赛,积极组织教师创新创业大赛,邀请名师、企业家和企业管理人员担任评委,对教师创新创业能力进行全面评估,树立优秀榜样,激励更多教师积极参与创新创业教育,进一步提升高校创新创业教育质量。首先,学校可以联合企业、教育部门联合商定教师创新创业大赛流程、竞赛项目、考核标准、奖励标准等,明确大赛每一个环节负责人,保障大赛顺利进行。例如学校可以联合企业设立创业孵化项目策划考核内容,设定人工智能、养老和乡村旅游等创业主题,由教师根据抽到的主题设计创业孵化项目,再由企业家现场对教师进行考核,评选出最佳创业孵化项目,从而提升教师创业能力。其次,大赛还可以设立创新创业情境演绎题目,针对企业营销、人事管理、项目管理等设定一定情境,考验教师临场应变能力、商务礼仪和管理能力,促进教师全面发展,从而提升他们的创新创业能力。学校要给予创新创业大赛优秀教师奖励,例如绩效考核、职称晋升、进修培训等奖励,激励更多教师积极参与创新创业大赛,营造良好竞争氛围,进一步提升教师创新创业教学能力。

四、结语

师资力量建设是高校创新创业教育改革的关键,也是提升创新创业教育质量的重点,高校要聚焦教师创新创业教学能力提升,制定完善、科学的教师创新创业培训,联合企业构建创新创业平台,为教师提供创新创业实践平台,促进其全面发展。同时,学校还要及时征集企业、教师对创新创业培训的意见,及时调整、完善培训制度,组织教师创新创业大赛,营造良好学习氛围,全面提升高校教师创新创业能力。

参考文献:

- [1] 张爽, 苏醒. 新时代高校教师创新创业教育教学能力提升路径探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4 (03): 178-180.
- [2] 刘强. “双创”背景下高校教师创新创业教育教学能力建设分析 [J]. 冶金管理, 2022 (01): 196-198.
- [3] 李散散. “互联网+”背景下应用型高校教师的创新创业教育教学能力建设 [J]. 无线互联科技, 2020, 17 (12): 70-71+84.