

高校大学生就业指导中的思想政治教育探究

沈少冰

(肇庆学院, 广东肇庆 526061)

摘要: 随着大学生就业指导工作深入开展, 思想政治教育在就业指导工作中的作用越来越突出。在大学生就业指导中开展思想政治教育, 提高就业指导水平是高校关注的重点。当前大学生存在就业观念不合理、心理素质不过关、就业竞争力薄弱等问题, 通过开展思想政治教育, 加强理想信念、心理健康、职业素养等教育, 引导大学生树立正确就业观, 增强个人就业竞争力, 提高社会适应能力, 助力其高质就业。

关键词: 大学生; 就业指导; 思想政治教育

高校大学生是我国人才资源中最重要的群体, 他们肩负着国家和民族的希望, 这给高校大学生就业指导和思想政治教育带来了新的思考点。就业指导是当前高校大学生思想政治教育的重要着力点, 开展思想政治教育, 引导大学生全面认识自我, 树立科学就业观, 清晰就业方向, 提高就业竞争力, 最终实现高质就业。

一、大学生就业指导中开展思想政治教育的意义

(一) 思想政治教育有利于帮助大学生树立科学的就业观

正确的就业观可引导大学生树立合理的职业目标, 努力提升自身素质, 以满足社会的发展要求。新时代对人才素质的要求已逐渐转变为个人综合素质的考察, 除了专业理论知识和实践技能外, 思想观念、道德修养、责任心、创新意识等也是社会及企业关注的重点。开展思想政治教育能助力学生培育正确的价值观, 深化个人思想道德修养, 引导大学生养成吃苦耐劳、求真务实、正面积积极的精神风貌, 提升个人的综合素质, 让个人更契合新时代人才标准。通过开展思想政治教育, 引导大学生面临毕业就业时善于用辩证的思维、全面发展的眼光对待就业问题, 选择工作时摒弃“唯高薪酬”“唯国企央企”等不科学的就业观念, 而是从岗位的发展前景、社会贡献、个人价值等层面选择职业, 如此可以减少大学生择业困惑, 同时可以减少就业后频繁跳槽几率, 促进大学生职业稳定可持续发展, 实现高质量就业。

(二) 思想政治教育有利于帮助大学生塑造健康人格

健康人格是人生价值观念形成的心理基础, 也是稳定大学生人生观和世界观的心理依据。当前大学生个性鲜明, 思维活跃, 他们的人格容易受到外界各类思想潮流的影响和冲击。高校大学生肩负着国家未来建设、发展的历史使命, 努力让每一位青年学子拥有健康的人格、积极向上的心理品质是高校育人育才的重要职责。健康的人格是人才素质的重要组成部分, 是青年学子健康成长、顺利就业、适应社会的必要条件。在毕业生就业过程中, 他们面临着就业、学业双重压力, 常常出现焦虑、自卑等行为, 通过思想政治教育, 帮助大学生全面认识自己, 增强心理调节能力, 提高自我心理素质, 使其树立健康良好的人生态度, 并以积极心态面对就业问题。

(三) 思想政治教育有利于帮助大学生提高就业竞争力

高校毕业生的就业竞争力是指大学生在校期间通过系统的基础知识和专业知识的学习, 在就业市场上, 具有战胜竞争对手并找到适合自己才能发挥和实现自身价值的工作岗位的能力, 也就是满足社会和用人单位对人才需求的能力。当前大学生就业竞争力存在的主要问题包括不良的价值观、模糊的就业定位、较弱的综合能力, 使其在毕业就业后无法顺畅完成由学生向“社会人”

的身份转变, 常会出现人际沟通问题、缺乏团队意识和创新意识, 导致在职场上的就业竞争力不占优势。通过思想政治教育, 引导青年学子以思想政治理论武装头脑, 坚持理论联系实际, 转变就业观念, 不断增强自身综合素质, 提升就业竞争力, 同时通过教授职场规则、职业道德、职业规划等内容, 帮助学生完成角色转变, 快速适应社会。

二、当前高校大学生就业现存问题

(一) 就业积极性不高, “慢就业”现象突出

近年来高校大学生毕业不就业现象引起社会各界人士的重点关注, “慢就业”现象突出。慢就业是时代发展的产物, 信息化时代涌现了微商、代购、直播等新业态, 新兴行业形式新颖灵动、内容丰富多彩, 吸引了“慢就业群体”的“围观”。慢就业也是我国社会进步的结果, 我国经济迅速发展, 人们的生活水平有了质的提升, 当今的“00”后大学生成长在物质富足的时代, 家庭经济压力逐渐减少让大学生及其家人在就业选择上的态度上更加包容和开放, “00”后毕业生在就业时更注重实现自身价值, 内心自我体验, 即使一时未能找到心仪工作也“宁缺毋滥”选择等待而不将就, 而家长对此更多地倾向于支持和尊重学生的选择。根据智联招聘发布的《2021 大学生就业力调研报告》《2022 大学生就业力调研报告》, 2021 届高校毕业生慢就业分别为 12.8%、2022 届为 15.9%, 而 2020 届高校毕业生慢就业仅为 6.2%, 由此可见, 慢就业比例持续上升, “慢就业”群体在不断增大, 这是就业现状的一个突出现象。

(二) 就业求稳心态突出, 薪酬福利仍是求职关注点

就业心态是指人们在职业选择时所呈现的一系列心理特征。后疫情时代, 大学生的就业心态也发生变化, 在选择职业时, 虽然他们仍会纠结于“追求个人理想价值”与“追求现实生存需要”之间, 但往往最终偏向于“现实第一, 理想第二”, “求稳”心态突出。根据智联招聘发布的《2022 大学生就业力调研报告》, 对于就业企业类型偏好调研, 国企仍是毕业生首选, 占比 44.4%, 高于 2021 年的 42.5%, 选择私营企业的占比为 17.4%, 低于 2021 年的 19%, 考公考编热度有增无减, 这就说明了高校毕业生在选择职业上求稳心态逐渐递增。此外, 调研结果显示薪酬福利仍是毕业生求职的首要关注点, 占比 65%, 但对比 2021 年的 68.5%, 有小幅下降, 在一定程度上也反映大学生虽关注薪酬福利, 但也关注生活与事业的平衡以及工作的稳定性。

(三) 心理抗压能力弱, 负面就业心理频发

大学生就业心理是指大学生在面对就业问题以及在寻求职业的过程中产生的各种心理现象。毕业生人数逐年增长, 而社会的

岗位需求并未呈相同比例增长,甚至受人工智能、新冠疫情等影响,部分用人单位出现裁员、缩招现象。毕业生不仅要面对疫情时代就业市场不景气的压力,还要面临新时代人工智能带来的“随时被机器人取代”的危机,自卑、焦虑、逃避等心理油然而生,各种心理问题甚至极端事件接踵而来。在本次调研中,在问及“你遇到就业困难时,你是否会感到沮丧、焦虑、烦恼等”,有21.02%学生选择了“经常会”,5.11%学生选择“状况会比上述描述更严重”,64.2%选择“偶尔会”,仅有9.66%学生选择“从来不会”。就业心理问题主要因为学生缺乏全面正确认识自我,就业压力逐年递增,加强开展大学生心理疏导,培养健康的心理品质成了高校毕业生教育的重要课题。

三、就业指导中开展大学生思想政治教育的对策

面对高压的就业形势,为助力大学生解决就业带来的思想上、心理上的问题,应充分发挥思想政治教育的天然优势,通过多样化、多元化的思政教育活动,引导大学生树立科学就业观,提升自己的综合素质,实现高质就业。

(一) 加强理想信念教育,树立正确就业观

新时代青年只有将个人的前途与国家社会的未来融合才能实现个人价值。高校在就业指导工作中应加强大学生的理想信念教育。一是以就业指导为切入点,积极开展系列理想信念活动,如以“科学家精神”为主题组织“对话老教师科研工作者”活动、以“就业”为主题组织“校友分享会”活动、以“职场”为主题组织“与企业面对面”活动,从中引导大学生坚定理想信念,勇担时代之责,肩扛国家重任,自觉的将个人理想融入到国家社会发展中。二是发挥就业指导、职业生涯规划等课程思政优势,引导大学生树立正确就业观。课堂上可通过主动推送专业典型人物的奋斗历程,行业发展历程和新时代取得的成就,以及在一线默默奋斗为祖国建设奉献自己的青春力量的影视作品,让学生在生动感人的影视剧中寻找共鸣,明白大学生就业不要局限于眼前利益,更不要局限于个人稳定,应树立远大理想,先就业再择业,沉下心积累工作经验不断提升自己,一步步追求理想职业。三是树立模范先锋,发挥榜样力量,通过分享优秀校友、朋辈先锋、典型事迹等举措,让青年学子在真实事迹中不断增强主体意识和责任意识,使其更清晰的理解社会责任感、奉献精神,从而坚定服务社会,建设祖国的理想信念,鼓励其主动扎根基层,积极响应国家号召,在解决个人就业问题的同时为国家和社会发展作出贡献。

(二) 加强心理健康教育,提高社会适应力

复杂多变的社会环境中,良好的心理素质可以帮助大学生应对毕业季面临的困难挫折,主动发挥自身潜能,提高社会适应力,在毕业后快速融入到新环境中,顺利完成由“学生”到“社会人”的角色转变。一是加强就业心理引导,在就业指导中加入心理辅导元素,如“求职心路分享”“难忘求职路”等,以朋辈交流、校友分享、专家讲座等,帮助学生做好就业心理准备,增强求职信心,积极参与就业竞争。二是构建完备的心理辅导体系。心理辅导是一项系统性工程,要提升毕业生心理辅导质量,应当建立完备的心理辅导体系,以辅导员、班主任等一线教育者为核心,联动二级学院、学生处、就业指导中心、心理咨询中心等部门单位,建立综合性的心理辅导体系。从新生入学开始便建立全体学生的心理档案,大学期间持续保持档案的动态管理,学校可及时查阅

档案分析问题,有针对性地开展心理辅导,为大学生毕业就业奠定基础。三是创新心理教育途径。由于心理问题个性化特点突出,集体授课、专题讲座、心理活动等传统教育方式虽覆盖面广,但教育效果无法达到特性化引导,高校可以发挥新媒体优势,创新心理教育途径,如建立微信群,引导学生从不同视角展示自己遇到的问题,针对性地进行分析并给出意见,微信群的方式不仅可以帮助学生解决个体问题,还能为群体其他同学提供参考意见,从而提升心理教育实效。

(三) 加强职业素养教育,提高就业竞争力

职业素养是人类在社会中的需要遵守的行为规范。拥有良好的职业素养是一种核心竞争力,有助于初入职场的大学生高效完成工作。一是培养职业道德,在校期间教授职业道德知识,引导学生自觉树立良好的职业道德意识,鼓励其参与勤工俭学、志愿服务、企业实习等社会实践,提前接触、了解、认识社会,通过亲身体验“职业人”,深刻认识每一个岗位应当承担的责任与义务,鞭策自己在学生生涯中培养良好的职业道德修养,提高就业竞争力。二是有意训练大学生的职业意识,职业意识主要包括责任意识、质量意识、创新意识、团队意识与竞争意识等。虽然职业意识是指个体从事职业劳动后的综合反映,但其培养与大学阶段的学习息息相关,在校期间有意识地开展职业意识训练,如通过学生工作、学术竞赛、活动策划等锻炼提高大学生的创新意识、团队意识、责任意识等,有助于大学生形成良好的行为习惯,促进就业成功率,助力职业生涯顺利发展。三是养成良好的职业行为习惯。大学期间青年学子除了要学习专业知识个人技能外,更是个人人格、行为习惯日渐成熟的关键阶段,在此期间如果没有养成良好的职业行为习惯,将会把“懒惰”“拖拉”等不良习性带入职场,为个人未来发展埋下隐患。在校期间的各种会议、课程、活动要有意识培养守时不迟到习惯,对班级、社团任务安排积极响应不推脱,对学习工作生活有规划有条理等,从小事做起,逐渐养成良好的职业行为习惯。

四、结语

大学生就业是社会焦点问题,当前大学生就业问题具有鲜明的时代特征,高校需坚持立德树人,多方协同,在就业指导中系统性开展思想政治教育,加强大学生理想信念教育,引导其树立科学正确的就业观念,全面认识自我,培养积极的心理品质,提高个人的就业竞争力,助力大学生顺利就业。

参考文献:

- [1] 朱雷.高校思想政治教育对大学生健康人格的构建及培养分析[J].南昌教育学院学报,2013,28(07):13-14.
- [2] 于玄.论思想政治教育在大学生就业竞争力培养中的作用[D].南京:南京林业大学,2010.
- [3] 道客巴巴.2021大学生就业力调研报告[EB/OL].<https://www.doc88.com/p-28947071419653.html?s=rel&id=1>,2022-5-9.
- [4] 道客巴巴.2022大学生就业力调研报告[EB/OL].<https://www.doc88.com/p-04661517514816.html?s=rel&id=2>,2022-5-7.
- [5] 欧阳润.大思政格局下大学生就业教育研究[D].南昌:南昌大学,2021.

基金项目:本文系2021年肇庆学院科研基金项目“新形势下高校毕业生思想政治教育与就业指导的融合研究”(项目编号:KY202129)的研究成果。