

“三全育人”视域下资助育人工作路径探析

——以哈密职业技术学院为例

王 燕 廖静 刘永磊

(哈密职业技术学院, 新疆 哈密 839000)

摘要:随着教育教学的改革发展,“三全育人”理念逐渐在高校思政教育工作中得以落实,全员、全过程、全方位育人成为新时代高等教育的重要任务。资助工作作为高校育人工作的重要一部分,是促进教育公平实现的重要路径,属于民生工程。而资助育人工作则需要在落实资助政策的过程中达成育人目的,进一步落实“立德树人”根本任务。基于此,高校在开展资助育人工作时,也需要重视“三全育人”理念的融合与落实,不断提升资助工作和育人工作实效,为国家培育具备坚定信念和责任担当的高素质人才。本文以哈密职业技术学院为例,立足于学校资助育人工作现状展开调查,深入分析资助育人工作的现存问题,并提出了相应的优化对策,希望可以予以一定参考。

关键词:“三全育人”;资助育人;工作路径;哈密职业技术学院

一、“三全育人”理念的基本内涵

在当前的时代背景下,我国正面临着“百年未有之大变局”,为推动中华民族伟大复兴,“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”成为我国教育的根本问题,基于这一大环境下,“三全育人”理念被提出,为高校思政工作的开展提供了新的布局和方针指导,进一步推进了高校思政教育模式的优化。

“三全育人”所指的主要就是思想政治教育的全员、全过程、全方位育人。就狭义角度来说,即需要在全体学校教职工的参与下,将思政工作贯穿落实到教育教学的各个环节中去,满足学生思政素养发展的不同阶段需求,从教书、科研、实践、管理、服务、文化、组织等角度形成全方位、多样态的育人新格局。而就广义角度而言,可以分三点来解析“三全育人”:其一,全员育人主要针对教育主体,这一主体不单单指学校的教职员工,还包括全体社会人员,强调全体社会成员的育人责任;其二,全过程育人主要从时间维度来讲,指在受教育者思政素养发展的全历程中实现育人,保证“立德树人”的各阶段可以有序衔接;其三,全方位育人则是从空间维度来看,注重在受教育者生活学习的全部领域中落实思政工作,强调细节育人,形成多方联动的“大思政”格局。

二、“三全育人”理念下高校资助育人模式的逻辑解读

高校资助工作的开展旨在帮助经济困难的大学生缓解经济压力,使其顺利完成学业,当前我国高校的主要资助措施涵盖国家励志奖学金、国家奖(助)学金、助学贷款、学费减免、勤工助学、临时困难补助等。

所谓“资助育人”,即要在落实、宣讲自主政策的同时,落实立德树人任务,实现育人目标,就此而言,高校资助育人工作可以说是资助工作的深入发展,体现了资助工作的本质要求。在实际的高校工作开展中,资助工作与资助育人工作并不能完全对等,一方面,资助工作如果仅完成了事务性工作的话,是无法彰显育人效果的;另一方面,一旦脱离了资助工作,资助育人工作也无法发挥其育人功能,这都不是真正意义上的资助育人。

从“三全育人”的本质来看,其无论在理念和方法上均凸显了“大思政”这一特征,对高校育人工作具有向导和统领意义。而资助育人工作作为高校思政教育的重要抓手,其育人属性决定了在展开工作的过程中需要遵循“三全育人”理念,才能切实达成育人目标。

三、现阶段高校资助育人工作的调查分析

(一)调查设计及分析

本次调查主要以问卷调查为主,面向哈密职业技术学院的贫困学生发布调查问卷,探讨我校在资助育人工作中存在的问题,

并进行深入分析,以便于进行针对性的工作优化,提升工作水准。

针对于调查问卷的设计,主要从学校对贫困生的关注度、学生对于学校资助育人活动的看法及收获、学校资助育人活动及其实践活动的参与形式、资助育人全员主体对学生精神激励、思想引导、发展规划等方面的影响、学校资助育人环节过程是否落实到位、学生对学校资助育人活动的满意度等角度展开问题设计,以探究学校资助育人工作的开展效果。

(二)现阶段高校资助育人工作存在的问题

1. 资助育人工作缺乏针对性。当前哈密职业技术学院资助育人工作主要由辅导员兼职负责,并未设置专职的资助辅导员,工作缺乏一定针对性。辅导员日常需要负责学生的事务管理工作,工作量较大,难以分出大部分精力开展资助育人工作,加之资助工作流程复杂,资助项目、资金较多,涉及到的学生范围广泛,导致辅导员教师难以落实全过程、全方位育人,育人效果一般。就调查问卷结果来看,对学生精神激励、思想引导、发展规划等方面影响较大的依次为班主任、同学朋友、家庭、辅导员、社会。

2. 资助育人活动形式单一。哈密职业技术学院的自主活动内容和活动形式较为单一,且存在“重结果,轻过程”的情况,活动形式化严重,难以深入学生内心,让学生有所收获。据调查问卷结果来看,哈密职业技术学院资助育人活动形式主要以教师一对一交流以及主题班会或座谈会为主,分别有 74.28% 和 78.74% 的学生通过这两种形式参与了活动,相对来说,征文、演讲、榜样评选等主题活动以及家访活动等形式较少;针对于相关实践活动,学校主要开展了兼职、志愿者活动、社团活动和社会调研实践活动,其中参与过志愿者活动的人数最多,达到了 55.91%,其他活动参与人数均未达到半数,且 16.27% 的学生表示未参与过相关实践活动。在资助育人活动参与中,有 4.46% 的学生表示毫无收获, 50.66% 的学生认为学校资助育人活动存在“重结果,轻过程”的情况。

3. 受助学生主体意识淡薄。就调查结果来看,部分学生对于学校资助工作的关注度不高,助学资金申请不积极,一些学生存在等、靠、要的情况,自身并不重视相关资料的准备和提交,受助学生主体意识较为淡薄。针对于学校资助育人活动的看法,有 1.57% 的学生认为“没有必要,给钱就行”, 4.2% 的学生对相关情况表示不了解, 7.35% 的学生从未参加过学校开展的相关主题教育活动, 16.27% 的学生未参加过贫困生资助实践活动。此外,存在部分经济困难学生仅对奖助学金积极申请,而对于学校提供的勤工助学岗位参与度不高,还有个别学生拿到资助资金后将其用于挥霍攀比,使得资助目的全然丧失。

4. 受助学生发展需求满足度不高。根据调查问卷分析,哈密

职业技术学院对于学生的资助工作主要集中于经济帮扶方面,有85.56%的学生表示受到了经济帮扶,而在心理帮扶、思想引导、精神激励、品格塑造、能力提升等方面的关注较少,这表示学校育人活动开展有限,资助工作的育人效果未能完全体现。实际上,除了经济资助外,学生对于价值观引导、专业知识提升、体育健身需要、实践能力等方面也有一定的需求,但学校对学生的这些需求满足度较低。针对于学校资助工作对学生不同阶段发展需求的满足度,56.17%的学生表示非常满足,34.91%的学生表示基本可以满足,7.87%的学生表示部分满足,1.05%的学生表示不能满足。

(三) 现阶段高校资助育人工作存在问题的分析

据哈密职业技术学院资助育人工作中存在的问题分析,出现以上问题的主要原因主要在于以下几个方面:其一,缺乏资助育人专职队伍,导致资助育人工作难以高效展开,无法落实精准资助育人;其二,各方参与主体对于“三全育人”理念认知不足,在资助育人工作中未能落实全员、全过程和全方位育人;其三,学校相关负责教师过于重视资助工作事务,忽视育人功能,对学生心理、思想、能力等方面缺乏引导支持。

四、“三全育人”理念下高校资助育人工作的对策

(一) 构建资助育人整体,全员育人

高校资助育人工作的参与主体除了学校和学生以外,还涵盖家庭、村镇、社会等主体,基于“三全育人”理念下,就需要各方主体紧密合作,构建资助育人整体,协同推进精准化资助育人,实现全员育人。

1. 建设专业资助育人队伍。对于学校来说,建设专业的资助育人队伍是开展资助育人相关工作的基础,是保障工作开展的基础。一方面,学校需要补足资助工作的专职人员,将辅导员、班主任兼职负责的资助工作事务交由专职人员展开,保障相关工作的负责人员可以有足够精力和时间做好资助育人工作。另一方面,学校应加强资助育人队伍的专业化培训,对资助育人专职队伍以及辅导员教师等辅助力量展开资助政策、“三全育人”理念等方面的培训,提升资助育人队伍的整体素质能力,保障工作的高效展开。

2. 充分发挥朋辈育人作用。在资助育人工作中,应该充分调动学生党员、骨干参与到资助育人工作中来,强化学生主体的参与,发挥朋辈育人作用,使其关注申请资助同学的生活点滴及消费情况,并将信息及时整理反馈给辅导员,帮助掌握学生实际情况,进而展开精准帮扶。此外,朋辈学生还可以在日常生活中关注贫困学生,对其心理展开适当引导,助力育人工作的推进。

3. 构建家校合作育人通道。家庭氛围对于学生的性格发展有着重要联系。一般而言,申请资助学生的家庭经济情况较为困难,大多处于偏远地区,对此,需要学校加快构建家校合作育人通道,通过线上渠道加强与学生家长的常态化联系,除了可以更好地掌握学生的家庭情况外,还可以引导家长对学生予以更多的关注和爱护,协助学校育人工作,帮助学生树立正确思想价值观念,塑造健康人格,成长为自立自强的优秀人才。

4. 推进村镇参与资助育人。大多需要资助的学生家庭都处于村镇,对此,学校应与申请资助学生所在的村镇加强联系,提高村镇在资助育人工作中的参与度,进一步核实学生的家庭情况。其次,可以鼓励学生利用节假日积极参与村镇的志愿活动,开展感恩教育,树立学生的感恩意识。此外,还可以依托村镇,为贫困毕业生返乡工作提供支持帮助,帮助毕业生在生源地实现就业。

(二) 把握资助育人规律,全过程育人

在资助育人工作中落实“三全育人”理念,还需要强调全过

程育人,深入把握资助育人规律,提升育人实效。实际工作中,学校应该针对学生上学前、就读期间以及毕业后的发展需求,动态调整资助措施,根据学生的发展规律展开合适的育人活动,使学生在各个阶段的需求都能够得以满足,加强资助工作的精准化、及时化,关注学生经济需求、心理需求、思想需求和能力需求,进而达成立德树人目标。比如针对于在读贫困生,除了每学年至少一次的奖助学金外,还可以为贫困学生开设勤工助学岗位,为学生的日常生活提供一定的经济支持;为贫困学生提供相应的心理辅导,帮助其化解自卑、敏感等心理问题,引导其树立正确的价值观念等。针对于贫困毕业生,则可以为其提供点对点帮扶,例如为其提供相应的岗位面试机会和职业规划指导,为其参加招聘会提供职业装支持、化妆技能支持、路费支持等,减轻学生的就业负担,提升就业能力。针对于已经毕业的学生,则需要做好定期回访,关注其工作变化,并提供职业咨询、职业规划等服务,避免学生出现“啃老”现象。

(三) 德智体美劳并重,全方位育人

部分贫困生来自于偏远地区,受到教育资源影响,一些学生德、智、体、美、劳综合素质水平参差不齐。就此而言,高校资助育人工作在做好贫困生经济帮扶的同时,还要重视学生的学业、能力、综合素质等方面的帮扶,保障学生德、智、体、美、劳几个方面的综合培育,落实全方位育人,树立学生学习信心,切实实现育人目标。在帮扶工作的开展中,教师要时刻关注学生的学习生活,关注学生的生活细节,根据学生实际展开针对性帮扶。比如,教师可以引导组建一对一帮扶小组,让成绩优秀的学生帮助学习能力薄弱的贫困生学习专业知识和专业技能,同时为该类学生提供针对性素质教育,通过开设技能培训班、兴趣课堂、志愿服务、公益活动等手段,帮助学生提升综合素质,增强责任意识,树立远大志向,达成德、智、体、美、劳全方位育人效果。

五、结语

综上所述,资助育人工作是高校育人工作的重要组成,是高校思政教育的重要抓手。在新时代的教育背景下,高校在开展资助育人工作时,需要积极落实“三全育人”理念,通过构建资助育人整体,推进全员育人;加强把握资助育人规律,实现全过程育人;保障德智体美劳并重,彰显全方位育人。通过“三全育人”理念的融入,彰显资助工作的育人功能,提升高校思政教育水平,促进立德树人的实现,致力于培养德才兼备、自立自强的优秀社会人才,助力中国梦的伟大实现。

参考文献:

- [1] 张敏.新发展阶段“双一流”高校资助育人的逻辑转向与实践路径[J].南京邮电大学学报(社会科学版),2022,24(06):67-73.
- [2] 韦永强.“三全育人”背景下高职院校资助育人研究——以阜阳职业技术学院为例[J].科幻画报,2022(10):120-122.
- [3] 李科君,张君维,金慧玲.“三全育人”视域下高职院校资助育人工作创新与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(16):208-209.
- [4] 赵云芳.“三全育人”理念下高校资助育人工作研究[D].大连理工大学,2020.

基金项目:本文是2022年哈密职业技术学院的一般课题,名为“‘三全育人’视域下资助育人工作路径探析——以哈密职业技术学院为例”的成果,课题编号 HZY-2022Y07。

作者简介:王燕(1987-),女,讲师,硕士,哈密职业技术学院学生工作处高职资助干事。