

试论利用现代信息技术提升高中历史教学效率

张 敏

(湖北省天门市教师进修学校, 湖北 天门 431700)

摘要: 历史是高中阶段的重要学科, 对培养中学生历史核心素养起到关键作用, 是推动学生全面发展的重要基础。信息技术在教学工作中的科学运用, 能够有效提升教学水平, 对提升历史教学质量起到积极效果。本文结合高中历史教学实际, 对信息技术的重要作用进行深入阐述, 探讨科学的信息技术运用策略, 有效提升历史教学质量, 推动历史素养的科学养成。

关键词: 信息技术; 高中历史教学

随着教育理念的逐渐成熟和教育改革的不断深化, 对学生素质能力的全面培养已经成为教育工作者的主要任务, 信息技术在历史教学中的科学运用能够有效提升课堂效率, 提升课堂吸引力, 营造积极的学习环境, 引导学生养成良好的习惯, 推动历史兴趣的养成, 为学生全面发展提供有效支持。

一、现代信息技术在高中历史教学中的运用意义

高中历史知识内容较为丰富, 需要学生对相关知识形成有效的记忆和理解, 并能够对其中蕴含的思想意识形成有效地掌握, 对学生的价值观念形成科学的引导, 使得历史知识学习具有较大的难度, 对学生的思维理解能力要求较高。信息技术的运用对提升历史教学效果起到积极作用。首先是能够提升学习效果, 利用技术手段, 将知识内容进行生动形象的呈现, 利用视频、音频、图片等丰富的媒介, 引导学生形成对知识的深入理解和有效的记忆。其次是激发学生的参与积极性, 先进技术的运用能够提升课堂趣味性, 对教学活动形成有效的创新, 提升课堂授课过程的吸引力, 引导学生对教学活动形成积极地参与。再次是能够有效拓宽学生的知识面, 利用丰富的网络资源, 对授课内容进行有效的充实, 强化知识间的联系, 推动历史知识体系的完善, 强化学生的知识水平。最后是能够对学生的思想意识形成科学的引导, 将历史知识中蕴含的思想情感进行直观的展示, 有利于德育教育的融入, 使学生养成科学的历史价值观念, 推动爱国主义教育的高效开展, 有效培养学生的爱国情怀。

二、现代信息技术在高中历史教学中的运用不足

首先, 信息技术应用存在着形式化问题。现阶段, 教师应用信息技术存在形式化是不足之一。比如, 为了提高课堂的趣味性, 教师会侧重于将声音、图像引入历史教学中, 使得教学活动变成了教学课件演示, 未能凸显出历史知识的重要性, 导致教师难以将信息的价值发挥出来。所以, 在应用信息技术时, 教师存在着形式主义的问题, 无法提高历史教学的实效, 需要将这一不足及时改进。除此之外, 教师运用信息技术过程, 需要秉持适度原则, 避免因为过度使用信息技术, 导致学生被非教学的信息化元素吸引注意力, 影响信息技术在历史教学中的应用效果, 这样不仅会影响学生的听课效果, 也使历史教学停留在浅层化阶段。

其次, 信息技术应用未能彰显学生主体性。在应用信息技术时, 教师仍然存在着与传统教学相似的问题, 便是未能充分彰显学生的主体性。将信息技术引入历史课堂, 是为了营造相对轻松的学习氛围, 促使学生能够主动对历史知识展开探究。但在实际应用中, 教师并未意识到凸显学生主体性的重要性, 一味地想要提高学生的历史成绩, 很少会从学生角度思考如何应用信息技术。

最后, 未能合理应用信息技术。教师要想高效应用信息技术,

需要具备足够强的信息素养。但就目前信息技术应用状况来看, 还存在运用不合理的问题。教师未能掌握信息技术的特征, 无法发挥出信息技术的优势, 导致信息技术在历史教学中未能发挥出预期的应用价值。另外, 有些教师虽然应用了信息技术, 但仍然会将知识直接灌输给学生, 导致学生无法体会信息技术的趣味性, 进而制约了历史教学质量的提高。

三、利用现代信息技术提升高中历史教学效率的有效策略

(一) 利用现代信息技术, 激发学生学习兴趣

高中历史知识内容较为复杂抽象, 要求学生在掌握基础知识的同时, 能够对知识中蕴含的思想情感和历史规律形成准确的理解, 具有较高的学习难度。兴趣的养成对提升学习效果起到积极作用, 能够引导学生形成对教学活动的积极参与, 而传统的以知识直接传授为主的教学模式不能适应学生的实际需求, 无法对其积极性形成有效地激发, 不利于课堂专注度的维持。利用多媒体技术手段, 能够将知识内容进行丰富多样的展示, 有效强化学生的思维活跃度, 对知识内容形成有效的了解, 为知识构建提供基础条件, 推动兴趣的科学养成。教师要充分发挥技术优势, 为学生创建历史知识场景, 利用多媒体设备构建情境环境, 利用影像、图片等资料, 提升教学活动的吸引力, 引导学生进行自主探索, 形成积极探索意识, 提升参与效果。例如在《文化遗产: 全人类共同的财富》一课的教学中, 教师可以利用多媒体设备, 播放相关文化遗产的视频资料、图片, 对相关的文化遗产进行直观的呈现, 有效提升课堂教学的趣味性, 引导学生形成对文化遗产的正确认识, 设置相应的自主探索问题, 对学生思维形成有效地激发, 形成教材内容的自主研究, 提升学生的参与度。同时信息技术的运用为教学形式的创新提供了基础条件, 教师能够充分发挥技术手段对教学活动进行优化, 提升课堂授课环节的趣味性。教育信息设备具有较强的交互性, 教师可以利用电子白板等设备, 激发学生的参与热情, 教师利用白板展示相关的历史资料, 与自身讲述进行有效的结合, 提升授课效果, 并利用微课等资源, 实现翻转课堂的构建, 引导学生进行自主学习, 有效提升课堂授课效率。利用信息技术手段能够实现师生间的高效互动, 使教师能够对学生的知识掌握水平形成准确的了解, 并能够通过网络渠道对学生的课后自主学习进行辅导, 及时解决学生在课后作业完成中存在的问题和疑惑, 形成对课堂教学成效的有效巩固, 并能够实时收集学生的反馈, 准确定位重难点知识, 提升课堂授课的针对性。

(二) 利用现代信息技术, 拓展历史教学内容

历史素养的养成对学生的知识积累水平要求较高, 历史知识面的拓宽有利于历史思维的形成, 而在实际的教学活动中, 主要是以教材内容为主, 授课内容的丰富度相对不足, 无法形成较好的教学

效果。丰富的历史知识积累能够激发学生的思维活跃度,需要教师结合实际的教材内容和教学任务要求,利用历史背景资料等对授课内容形成有效的充实,对学生的知识构建活动形成有效的帮助,使其能够借助丰富的资料文献,形成对知识的有效理解。信息技术的运用能够借助丰富的网络资源,形成对授课内容的有效充实,提升课堂丰富度。例如在《近代殖民活动和人口的跨地域转移》的教学中,教师利用借助网络渠道,利用丰富的网络教学资源,利用微课等形式,将美洲、大洋洲的殖民活动和族群结构变化进行详细阐述,利用详尽的历史资料,引导学生对殖民活动对人口迁移的影响形成正确的理解,准确提取出其中的历史规律,使学生能够对人类迁徙活动形成有效地掌握,拓宽学生的知识面。

(三) 利用现代信息技术,突破重难点知识

信息技术的运用对重难点知识教学起到积极作用,针对重难点内容制作相应的微课视频或是课件,能够充分发挥技术优势,将知识进行直观呈现,提升学生的思维专注度,实现对知识的有效掌握。教师要根据学生课上表现、作业情况和自身的教学经验,结合课程标准要求,准确定位重难点内容,利用简短视频的形式,将知识的内涵和前后知识间的联系进行生动展示,提升学生的理解效果。特别是学生受到自身兴趣爱好和能力水平的影响,在学习能力上存在着个体间的差异,在教学过程中要重视学生的实际情况,设计层次性的教学任务,突出重难点内容,推动学生的个性化发展。例如在《新中国的民主政治建设》一课的教学中,教师可以对政治协商制度、人民代表大会制度和民族区域自治制度了利用视频的形式进行详细介绍,融入相应的影像资料,使学生能够对中国近现代政治民主化进程形成正确的认识。

(四) 利用现代信息技术,进行系统化归纳总结

高中历史知识较为复杂,知识间的联系较为紧密,教师利用信息技术对知识进行系统化的归纳总结,对历史知识体系的构建起到积极作用。在课堂教学中,要结合实际教学内容,利用多媒体设备绘制思维导图,对学生思维形成有效的引导,实现对知识结构的优化。例如在《中国传统文化主流思想的演变》这一单元的教学中,教师可以制作相应的电子课件,绘制完善的思维导图,将儒家思想的演变过程进行全面梳理,将儒家思想的形成、“罢黜百家,独尊儒术”和宋、明理学等进行全面概况,总结思想演变规律,提升学生的理解效果。

(五) 利用信息技术,应用翻转课堂模式

在高中历史教学中,由于知识点相对烦琐,导致学生难以在有限的课堂时间内将历史知识有效掌握,同时也很难紧跟教师的教学节奏,制约历史教学效率的提高。此时,教师便可利用信息技术开展翻转课堂教学,该教学形式可以引导学生利用课余时间主动探究历史知识,不仅能使提前了解教学内容,还能夯实其历史基础,为提高历史教学效率提供有力保障,进而提升学生的历史水平。例如,在《社会主义建设在探索中曲折发展》一课的教学中,课前教师便能根据本节教学内容制作预习视频,将制作好的视频上传到制定学习平台中,并要利用课余时间进行自主预习。这样学生便能对本节内容产生初步感知,可以紧跟教师的教学节奏,进而有效提高教学效率,促使学生的历史水平得到显著提高。

(六) 利用信息技术,开展多元化教学

在以往的历史教学中,教师所采用的教学方式相对单一,仅

是以单线的形式开展知识讲解,但因为历史知识之间的时空跨度比较大,学生难以系统性掌握历史知识。而且教师习惯于直接将历史知识灌输给学生,难以保障其将历史知识理解透彻。此时,教师便能利用信息技术开展多元化教学,有效优化历史课堂结构,以此增强学生学习历史知识的效果,进而切实历史教学整体效率。例如,在《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》一课的教学中,教师尝试应用信息技术开展多元化教学活动,并利用信息技术对琐碎的知识点以对比、类比以及总结等形式进行合理整合,促使学生从整体角度对历史知识产生比较深入的理解,提升其学习的实效性。除此之外,由于在信息化时代有着海量的网络教育资源展,教师可以将信息技术作为媒介,运用这些资源拓展历史教学空间,教师通过整理这些网络教学资源,可以使构建的历史知识脉络更具层次性、关联性,并且在增强他们学习效果的基础上,也能激发其探究历史知识的兴趣,使得历史课堂更具生动性,显著提升学生的历史核心素养,并引导他们树立正确的历史观,进而保障历史教学效率得到全面提升。

(七) 利用信息技术,优化教学评价体系

在历史教学中,教师从教学内容、教学效果、学生反馈等维度,评价学生在历史教学中的表现,便于教师及时发现历史教学存在的不足,针对性优化历史教学,切实提高历史教学的效率。但在以往的历史教学评价中,教师侧重于评价学生的历史成绩,无法对学生的学习表现、学习需求等展开评价,导致教学评价方式相对单一,不仅无法准确评价学生在教学过程中的表现,而且教学评价也未能实现预期效果。因此,教师便可利用信息技术优化当前教学评价体系,这样,能够使根据自身需求评价教师的历史教学效果,教师则能根据学生的反馈,针对性转变所应用的教学策略,从而使得历史教学效率得到显著提升。例如,在《资本主义世界殖民体系的形成》一课的教学结束后,教师可以利用在线教学平台评价学生的表现,同时学生也能及时查看自己的评价结果并对教师的教学质量做出评价。针对学生觉得教师在知识讲解方面缺乏连贯性,对于这一评价,教师要对自己的教学方式做出教学反思,在后续的历史教学过程中,教师需要更加重视知识间的连贯性,以此增强历史教学的系统性。此外,教师还要将学生课外历史知识储备量融入评价体系中,促使学生主动探究课堂之外的历史知识,不断拓展学生的历史视野,并增强其学习历史的效果。因此,教师要积极尝试利用信息技术优化当前的历史教学评价体系,切实提高教学评价的全面性、有效性。进而切实提高历史教学的整体效率。

信息技术的运用对提升高中历史教学质量起到关键作用,教师要转变传统的教学思路,正确认识教育信息化发展趋势,结合实际教学环境和学生情况,对教学活动进行科学设计,优化课堂授课思路,合理利用信息设备和技术,提升课堂授课有效性。

参考文献:

- [1] 李德刚.运用现代信息技术优化高中历史教学[J].当代家庭教育,2019(5):95-95.
- [2] 吴文鸾.运用信息技术助力高中历史教学[J].新课程教学(电子版),2019(20):101-102.
- [3] 杜远洋.谈信息技术与高中历史教学的有效整合[J].东西南北:教育,2019(6):75.