

# 学科核心素养视域下初中道德与法治教学研究

孙 洁

(苏州市沧浪中学校, 江苏 苏州 215000)

**摘要:** 核心素养是指个人适应社会发展所必需的能力和素养。基于核心素养的道德与法治课程教学将教学关注点从知识转移到学生身上, 关注学生的体验和发展, 突出学生的学习主体地位, 将道德与法治课程教学工作转移向正轨, 让道德与法治课程教学真正促进学生发展。本文将对学科核心素养理念下的初中道德与法治教学策略展开探究, 以期为推动初中道德与法治教学发展贡献力量。

**关键词:** 学科核心素养; 初中道德与法治; 教学策略

初中道德与法治课程的教育目标在于向学生传授正确的思想政治观点和法律知识, 引导他们形成正确的思想意识, 养成良好的行为习惯, 并具备一定的法律修养。初中生处于人生观、价值观的成型阶段, 具有很强的可塑性, 因此从学科核心素养视域下出发开展教学工作, 是加强道德法律思维培养的重要手段, 为学生在少年时代就打好人生的“地基”, 为学生提供更多正能量的影响。为此, 我们应端正对道德法治教育的态度, 好的教育不仅仅指在考试中拿到高分, 而是要使学生真正具备道德法律知识, 将学到的知识内化为自己的人生准则。

## 一、基于核心素养的初中道德与法治教学改革必要性

### (一) 指明了道德与法治课程方向

核心素养理念是学生必备的、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和能力, 是党的教育方针的具体化, 解答了“立什么德、树什么人”的问题, 引领课程改革和育人模式变革。研究核心素养对于落实立德树人根本任务具有重要意义, 是适应世界教育改革发展趋势、提高我国教育质量的必要措施。用核心素养理念指导初中道德与法治课程教学, 使得初中道德与法治课程方向更明确, 更有助于提高我国教育工作竞争力。

### (二) 推动了新课改工作的开展

新课程标准实施以后, 教育教学工作进行了调整, 教学模式不断优化改革。新课标最突出的要求就是将学生作为课堂教学的主体, 让学生充分参与到课堂活动中。以往课堂上教师往往处于主体地位, 学生在课堂上跟着教师的教学方向走, 缺乏独立的思考和分析, 在课堂上处于一种被动的情况, 以至于不少学生整节课都处于一种昏昏欲睡的状态。而核心素养理念将学生作为课堂上的主体, 引导学生思考和探究, 使得学生提高学习兴趣。在核心素养理念的引导下, 学生在课堂上得到更大的启发, 也有更多的时间思考, 有更多的机会发言展示自己。师生之间的沟通更多了, 学生身上的问题也能够得到纠正, 这样不仅活跃了课堂教学氛围, 还有助于实现个性化教学, 满足不同学生的学习需求。

### (三) 提升了道德与法治教学有效性

在以往的道德与法治教学中, 教师应用的教育方式较为传统, 教学活动也具有一定的片面性, 再加上学生自身还存在着些许问题, 从而导致教学质量与效率无法有效提升。如果将道德与法治教学与核心素养有效融合, 不仅可以创新教师现有的教学理念与模式, 还能将学生在教学中的主体性凸显出来, 促使学生主动去学习道德与法治知识, 从而使学生的学习水平得到显著提升。此外, 借助核心素养培养活动, 能够激发学生学习道德与法治知识的兴趣, 另外, 学生在开展道德与法治学习活动中, 注意力也能会更加地集中, 最大化地提升学生的学习效果, 进而提升道德与法治教学有效性。

## (四) 培育了学生的道德素养

中学生正处于青春期阶段, 容易出现叛逆心理, 再加上学生约束自我的能力及控制能力还有待提升, 常常会被外界各种不良因素所干扰, 从而导致学生在思想方面出现偏差, 进而养成不良的行为习惯。并且, 随着信息化技术不断地发展, 学生们接受信息的途径也愈发地多样, 所以中学生们在道德素养方面的问题也呈多元化。在初中道德与法治教学中, 有针对性地向中学生渗透核心素养, 从而将这一现状有效改善。对此, 教师就可应用相应的教学方法, 将道德与法治知识与核心素养有效融合, 确保中学生在学习道德与法治知识的同时, 也能提升自身的道德素养, 促使学生在核心素养的熏陶下, 逐步形成良好的道德品质, 从而有效提高道德与法治教学质量。

## 二、基于核心素养的初中道德与法治教学改革策略

### (一) 注重新课引入, 激发学生主体意识

新课引入是课堂教学的第一步, 课堂引入环节对于整个课程质量都具有重要影响。要培养学生的核心素养, 教学需要以学生为主体, 教师要关注学生的学习体验, 激发学生的学习兴趣。以往的课堂教学中, 教师对于新课引入环节的趣味性不够关注, 课堂导入工作质量不佳。因此, 教师有必要创新课堂讨论模式, 才有更多样化的课堂导入方法, 提供多样化的学习工具激发学生的兴趣, 引导他们融入课堂学习活动中。在导入新课时让学生眼前一亮, 集中学生的注意力, 使得他们被新课导入的内容和形式所吸引, 从而产生浓厚的兴趣。

例如, 在开展《天下兴亡匹夫有责》这节课的教学时, 教师可以利用信息化教学技术, 在课堂上给学生包括鸦片战争、抗日战争等在内的影像资料, 让学生通过观看视频的方式去了解在当前民族危机的时刻, 有无数仁人志士勇于担负起救亡图存的重任。在课堂导入环节, 与学生一起分享史实资料, 引导学生了解、认识和感悟先辈们走出苦难、复兴中华的艰难历程, 激发他们对于这段历史的兴趣, 进而将学生的注意力引导至本节课内容中。学生们将这段记录的历史岁月, 以今天我们的幸福生活进行对比, 最终促使学生树立正确的家国情怀, 能够对“天下兴亡匹夫有责”这句话产生更加深刻的认知。

### (二) 结合生活案例, 强化学生道德品质

道德与法治教育与生活紧密相连, 教师可以指导学生把道德与法治课程的理论知识运用到实际的生活中去。核心素养关注人的终身发展, 核心素养指导下的初中道德与法治课程教学应该突出知识的应用性, 让初中生能够以道德与法治理论知识指导自己的生活。将课程知识与生活紧密相连, 能够将抽象的理论于真实的情境之中生动地阐释出来, 使课堂教学更具趣味, 提高学生的综合素质, 并引导他们在生活中形成良好的行为习惯。

例如, 《我们的公共生活》(八年级上册第一单元第一课)一课,

在课堂上,教师可以请学生交流一下,公共场所有哪些?在购物场所中应该哪些行为规范?教师创设情境:城市里有一处休闲公园,平时市民傍晚来这里散步,退休的阿姨们在这里跳广场舞,一边欣赏着公园美丽的景色,一边娱乐休闲。而明明的父亲觉得公园里的花很好看,想摘一些花移到自家的花盆中,那么明明要如何劝说父亲不要破坏公园里的花呢?组织学生进行讨论,使学生认识到在公共生活中,人们的行为是公开的,良好的言行举止是一个人讲文明的具体体现,每个人在公共生活中都要注意自己的言行举止。又如,在讲解《公民基本权利》这节课时,教师可以组织了模拟村干部选举活动。首先,教师可以利用多媒体设备展示一个村干部选举图片,创设情境:某村要选举一位村支书,由5位候选人组成,经过“两推一选”,最后选出一位村支书;然后,老师会在教室里模拟选举,让学生们扮演候选人和投票者的角色,让学生体验和体验整个选举的过程。通过这次实践,使学生真正认识到了什么是“选举权”“被选举权”,对公民的基本权利产生了敬畏之心,同时也提高了法治素养。因而,创设情境、组织学生进行实践活动可以强化课程效果,强化学生的政治素养。在这个实践活动中,学生进一步了解了公民的基本素养,增强了学生对于道德与法治知识的亲近感。

### (三) 加强课后总结,巩固学生学习成果

道德与法治课程重在引导学生养成良好的道德行为习惯,树立一定的法律意识。然这需要学生在课堂上强化积累,你在生活中不断思考。因此,在课堂上,教师应注重课堂后的反思与总结,引导学生思考,提高他们的学习兴趣,从而保证课堂教学的质量。课堂总结与反思的方法有很多种,例如,布置课后作业、设置课堂悬念等。根据教学内容,教师可以根据教学内容选用适当的教学手段。

比如,讲到改革开放四十年社会生活的巨大变化时,教师可以让学生回家采访一下父母,请他们说一说他们自己小时候的生活是什么样子的?平时吃什么?有什么玩具?最后,将父母小时候的生活与自己的生活做对比,真实地感受一下改革开放以后我们的生活都发生了哪些变化?教师也可以请学生整理一下家里的照片,看一看七八十年代的家庭中都有什么家具,而今天,我们的家庭中都有什么家具?说一说改革开放四十多年来社会生活的变迁。后反思有助于学生找准道德品质形成过程中知、情、行的关系,让教材既是“教本”也是学本,既服务于学生的学习,又服务于教学。

### (四) 设计实践活动,深化学生知识理解

由于道德与法治知识与现实生活有着密切的关系,因此,在教学中,教师可以通过设计社会实践活动来丰富教学内容,拓宽学生的视野。通过开展社会实践,可以加深学生对理论知识的认识,从而提升学生的综合素质。在课堂中,教师要掌握教学的重点,以社会实践活动拓展课程的知识。学生们通过社会实践能够进一步养成更加良好的道德品质和行为习惯,人真正强化法律素养,树立法治意识。

例如,在开展“让家更美好”这节课的教学时,教师们可以从开展优秀家风的创新活动开始,组织学生整理一下自己家的家风。学生回家后,询问父母、祖辈,进一步了解自己家的家风。之后在课堂上教师组织学生分享一下自己家庭的家风,在课堂上感受一下良好的家风是什么样子的?教师可以请学生相互之间有效监督,在平时的学习生活中弘扬家风。教师要从课本入手,而不是照搬教科书,设计观察,调查,讨论,参观,制作,种植,

饲养,交流等实践活动,引导学生与环境互动,与同伴合作,从而不断丰富课堂内容。

### (五) 拓展课堂知识,提高学生综合素质

要使学生养成核心素养,教师有必要拓展学生的知识。教材中的知识有限,在生活中到处充满了道德与法律知识,教师善于发现不断给学生扩充课外知识。通过在课堂上组织小游戏,激发学生的学习热情,使他们加强对理论知识的记忆,加深对课程知识的理解,并通过游戏来扩展他们的思维,提升他们的语言表达能力、思考问题和解决问题的能力。

例如,教师可以组织学生进行生活常识竞赛小游戏,讲生活常识,如改革开放是哪一年?改革开放是指?虎门销烟是谁主持的?国家的根本大法是?祖冲之是我国伟大的数学家还是科学家?等等。这些竞赛题目涉及方方面面的知识,通过知识竞赛,学生进一步扩充知识面,提高文化素养,强化课程教学质量。学生们在比赛前做好充分的准备,提高自己的思想道德素养。同时,通过比赛,可以使学生充分发挥自己的能力,使教师能够更灵活、更有针对性地制定教学计划,从而提高教学效果。

### (六) 完善教学体系,保证学生学有所得

在落实德法教育活动的过程中,教师需要借助相应的指导,保证教学质量。为此,在完善德法教育体系的过程中,各初中学校需要采取有效措施,建立完备的德法教育体系。首先,德法课程的教师需要注重在备课环节做好充足的准备,充分结合初中生的实际情况,设计有效的德法教育内容。同时,初中德法教师需要注重借助信息化教学设备,结合需要落实的教育内容,制定有效的教学方案,灵活搭配板书和多媒体教学,保证德法教育内容的有效性。其次,学校层面需要制定相应的规则,为德法课程的落实提供完整的教学质量评估体系。对此,初中学校需要结合当前的教育形式,设计科学合理的评价体系,以此保证德法课程的教学实效性。为了提升教师队伍的整体实力,各初中学校可以为对取得一定教学成绩的教师,提供一些物质奖励或者精神奖励,在德法教师队伍中树立教学榜样。对此,各初中学校可以充分结合自身的教育需求,制定有效的奖惩机制。最后,为了督促学生融入到德法教育活动中,学校还应该注重建立学生的综合素质档案,结合他们的日常表现以及最终的考试成果,记录其在初中阶段的学习和成长情况,同时将德法考评成绩纳入期末考评中,对学生整个学期的学校成果进行评价。结合这些措施,各初中学校能够进一步完善教学评价体系,为保证德法教育内容的实效性奠定基础。

### 三、结语

在开展初中道德与法治教学时,教师要以核心素养为指导,在明确教学活动的具体要求的基础上,创新教学模式,激发学生的学习兴趣,引导学生思考,让他们通过学习道德与法治知识形成良好的道德习惯,养成法律意识,强化政治认同和文化自信。本文探究了五种课堂构建方法,给教师们提供一些思路。随着教学理念和教学技术的不断进步,课堂构建方法也将不断进行改革,教师们还需要进一步探究和强化学生的核心素养,提高初中道德与法治教学效率。

### 参考文献:

- [1] 张旻,刘姣,张媛.初中道德与法治学科核心素养指标框架建构研究[J].教育科学研究,2021(05):77-83.
- [2] 彭蕾.核心素养背景下初中道德与法治教学方法初探[J].科学咨询(教育科研),2021(03):260-261.