

基于化工安全背景下课程思政建设探讨

廖 静

(哈密职业技术学院, 新疆 哈密 839000)

摘要: 化工安全是给学生传授化学工程相关安全知识, 培养学生职业安全意识与规范学生安全生产操作等, 为学生未来的工作实践安全打下基础, 保障学生的人身安全与生产安全的课程。本文以此为基础分析了化工安全背景下课程思政建设的必要性与发展前景, 概括了化工安全课程思政建设中存在的问题, 提出了化工安全背景下课程思政建设路径, 希望化工安全相关课程能与思想政治教育深度融合, 提升学生的思想政治素质, 为相关行业提供高质量的复合型人才, 为化工产业的发展做出贡献。

关键词: 化工安全; 思政教育

中国高等学校担任着为社会主义建设培育出优秀接班人的重要责任, 在此背景下, 全国各高校都高度重视思政教育, 积极主动的将思政建设融入到专业课程教学过程中, 而将思政教育融入到专业课教学过程的主要途径是课程建设。学校与教师需设计出一套科学完善的课程教学方案, 将思想政治与化工专业知识教学融为一体, 二者相辅相成来实现专业课程价值引领与学生思想政治教育的有机统一, 提高学生的综合素养。

一、化工安全课程思政建设的必要性和发展前景

化学工程是国民经济支柱产业之一, 近些年来发展较为迅速, 但各类大小安全事故频发, 因此必须深化培育学生安全意识。化工安全事故频发主要原因在于相关操作人员的安全意识不足, 专业技术能力不强, 在工作过程中出现操作失误等。因此, 学校在对学化工安全素养的培育过程中需加强培养学生职业安全习惯, 这对于未来的化工生产有着至关重要的作用。在强调化工安全的背景下, 如何做好学生的思想政治教育显得尤为重要。在开展化工安全相关课程时, 主要对学生传授化工生产过程中的安全知识, 提升学生的安全防范意与化学工程安全生产专业素养, 对化工生产时的危险操作与问题进行防范。同时, 需教会学生全面且理性地看待化工生产, 认识到课程思政建设的重要性, 很大程度上避免或减少潜在操作危险。最后, 化工安全涉及到的内容主要包含: 危险化学品安全使用与管理、压力容器安全、职业危害等, 课程内容涉及非常广泛, 蕴含丰富的思想政治教育元素, 二者相辅相成对学生开展职业素养、安全意识与辩证思维等方面的培育, 为学生未来的学习与工作形成正确的价值观。

二、化工安全课程思政建设中存在的问题

化工安全课程思政建设中主要遇到以下三方面的问题: 第一, 学校中相关专业的教师综合素养不足。大多数开展化工课程的学校都为理工类学校, 虽然相关教师的专业水平有保障, 科研技术能力也足够, 但理工科类的专业课教师大多政治理论知识基础稍显薄弱, 对于课程中思政元素挖掘不深, 无法将化工安全与思想政治教育二者之间进行有效结合, 无法有效引导学生开展相关知识学习。第二, 教师在开展思想政治教育与化工安全的教学过程中分开教学, 思政教育不能很好地融入到实际的专业课教学过程中, 无法形成一个有机的结合体。第三, 教师在开展思政教育时缺乏评价与反馈机制, 学生在课堂教学结束后无法及时给予教师真实的评价, 导致教师无法意识到教学过程中出现的相关问题。当前思政教育主要侧重于理论知识的教学, 若在课堂教学结束后无法及时给予教师相关评价与反馈, 同时教师也只注重学生的考试成绩, 那么在这样的教学体系中, 班级内大部分的学生都

无法开展高质量的学习, 而教师的教学效果也无法评估。

三、化工安全课程思政建设路径

(一) 组建高质量化工安全课程思政教育师资队伍

“要把学生造就成一种什么样的人, 自己就应当是什么样的人”, 俄国作家车尔尼雪夫斯基这样说道。由此看来, 想要推进专业课程思政教育的建设, 关键在于提高教师的专业水平与传授相关知识水平的能力, 相关教师应注重培育思政教育的主体意识, 不断创新专业知识传授方案, 以此为基础, 学校开展相关教师研讨会议, 为学生打造出一支高综合素养的师资队伍。在该课程的教学过程中, 教师不仅需要化工专业知识素养过硬, 还需高水平的思想政治素养, 教师在开展教学前, 自身应先接受相关教育, 这样才能担当起教书育人的重要责任, 为学生传播相关专业知识并开展思想政治教育, 引领学生健康成长。不仅如此, 相关专业团队中的教师需定期参加学校举办的思政教育讨论会议与培训课程, 深入学习马克思主义基本思想理论与等, 以此为基础来不断地提升自身综合素养。除此之外, 教师还可以借助国家行政学院学习思想库、学习强国 APP 等平台, 从网络中获取相关思想政治教育知识, 观看相关名师教育录像并分析其教学方式与特点。还可以与马克思主义学院相关专业教师或相关思政课教师展开思政教育讨论, 一同探讨与学习化工安全课程中蕴含的思政元素, 定期开展教研活动, 将思想政治融入或映射入专业课教学中, 提升自身综合素养的同时, 提高课堂教学水平, 以此来开展更高质量与效率的化工安全课程思政课堂教育。

(二) 引导学生做好职业规划与就业动员工作

近些年来, 全国范围内的化工生产形势依然非常严峻, 由于生产过程中的危险性, 许多化工专业学生缺乏认同意识, 在毕业之后大多数学生都不愿意从事该专业的工作, 许多学生都没有进行对口就业, 导致许多学校内该专业的学生在经历过几年的专业课学习后, 无心从事该行业的工作, 无法满足社会中相关企业的高质量人才需求。学生在校内学习过程中建立一个专业认同感非常重要, 这也是化工安全课程思想政治教育工作开展的必要原因, 教师在课程设计中, 需引导学生研读相关资料与文献, 让学生充分认识到化工专业的发展对国家的重要性, 将学生的日常学习与国家发展联系起来, 激发学生的爱国热情, 将四象征教育一点一滴的融入到化工专业教学过程中, 让学生愿意且主动的投身于该行业的工作中。此外, 因该专业的特殊性, 大多数开展化工专业的学校位置都相对偏僻, 当地的人才资源较为匮乏, 学校需引导学生学以致用, 在毕业之后留在当地工作, 为当地的发展做出贡献。学校可组织学生观看该专业相关的劳动模范与技术骨干等纪录片,

观看相关改革先锋的事迹,培养学生的思想政治理念与绿色可持续发展观念,培育出学生的工匠精神与奉献意识,让学生在课堂学习时,做好相关的职业规划,动员学生留在当地或其他地方的化工行业中进行工作。

(三) 理论联系实际生活,提高学生的安全实践能力

化工安全课程教学开展主要依靠于最新的法律法规与实际发生的安全事故案例,以此为基础来以更加全面的视角看待化工安全生产。2022 年化工行业的安全形势受到严峻的挑战,以 2021 年的河南顺达新能源科技有限公司“1·14”中毒事故为例,事故发生的直接原因是相关作业人员没有按照规定,进行违章作业,导致作业人员缺氧窒息晕倒,加之现场发生事故后非常混乱,相关工作人员没有自我救援能力,导致事物结果危害扩大。其中发生事故的的根本原因在于该企业具有发生事故的隐患因素,相关工作人员安全风险辨识不足,未明确高浓度氮气造成的窒息风险;安全技术审查把关不严,未将受限空间与危险化学品管道进行隔离;现场管理不到位,受限空间作业人员佩戴正压面罩后无紧固措施;安全投入不足,未向净化车间配备体积小、适合进出罐作业的正压式呼吸器;应急救援演练针对性不强,未开展特殊受限空间防中毒方案演练等。通过这样结合实际事故发生的教学模式,让学生意识到化工安全课程的重要性,与思政教育齐头并进双管齐下,引导学生在未来的工作过程中完善对于事故发生的预测与发生紧急情况时的处理工作,以此来避免化工安全事故的发生,或在发生安全事故后,可以将事故的危害程度降到最低,增加学生对于化学工程行业安全生产的信心,提高学生的综合素质。

(四) 凝练教学内容,挖掘思政教育与专业教育的结合点

教师在开展相关专业课程教学过程中,需深入挖掘专业理论知识与思想政治教育的结合点,凝练教学内容,将时代性与思想性的化工安全课程与思政教育融合。首先,教师在教学中需结合化工安全课程里程碑事件,例如,通过 2018 年应急管理部正式挂牌这一历史事实,深入了解国内化工安全应急管理的历史发展进程,了解政府相关安全生产的政策与指示。教师通过现实生活中实际发生的历史事件,树立学生从事化学工程行业的责任感与认同感,学生将促进国内该行业发展为己任,激发出化学工程专业课程的学习热情与积极性。其次,教师要将更多的先进技术融入课堂教学中,教师可通过互联网来获得国内外安全领域的先进技术知识文献,例如安全联锁仪表技术、安全防护技术与工艺灾害预警技术等,将这些先进的专业技术凝练到课堂教学中,引导学生学习世界前沿的先进技术手段,深入贯彻落实学生创新能力的锻炼,担负起国家富强的时代重任。最后,教师还可以从化学工程的发展历史与精神传承等方面入手,给学生介绍相关国家重大工程建设,突出其中的国家元素,培养学生的民族自豪感与文化自信,以此为基础提高学生的化工安全课程知识学习能力与思想政治的水平。

(五) 抓住课堂主阵地,创新教学设计

课堂教学在传授知识与渗透思想政治教育中都具有非常重要的作用,是二者深入贯彻落实到学生上的主要渠道。无论是专业知识或思想政治教育,教师在教学中需坚持以学生为课堂教学主体,在教学方案的设计过程中,充分考虑学生对相关知识的接受能力与学习规律,科学合理的完善教学规划,结合学生的实际学习情况,设计出更具针对性的教学模式,创新教学方法与教

学互动,以更巧妙的方式将化学工程专业知识与思政教育融为一体,并覆盖到课堂教学的每一个环节中,以此为基础让学生在课堂学习中,潜移默化地受到二者之间的影响,在学习专业知识的同时受到思想政治教育,潜移默化的提升学生的思想政治素养。不仅如此,教师还需利用新时代的互联网设备,开展“互联网+”信息化教学平台,在开展课堂教学时,创设真实情景案例、组织学生小组讨论、总结问题经验等环节开展二者融合教学,以激发学生对专业知识的学习兴趣为主导,发挥学生主观能动性为核心,让学生产生教育学之间的共鸣,而从真正实现二者教学目标的重合,提高学生的学习质量与效率。

(六) 建设多维度、多元化的化工安全课程思政评价与反馈机制

校正与提升学生的思想政治素养,增强学生的社会责任感等,这些都是学校与教师的长期开展目标,而如何避免学生为了通过书面测试考核,隐藏自身的真实想法,成为了学校与教师的重要开展目标。教师需避免主观化的思政教育考核,需采用更加全面的考核方式来评价学生的真实思想政治水平与专业技术能力,课程的评价与反馈应该是多维度与多元化,以学生为主体的,教师需改变以往传统的评价与反馈机制,提出符合新时代学生真实思想的机制。一方面,教师在课堂教学过程中可以布置相关思政特色的实践作业,例如,让学生做出相关问题的问卷调查,学生需到指定地点进行对路人的问卷调查,其中添加一些隐性的思政考核,让学生不知不觉地完成相关的考核内容,让教师真正地了解学生内心深处的真实思想。另一方面,教师可通过班级内学生的自主反馈来得出课堂教学的开展缺陷,并结合实际情况来做出及时调整,提升学生的学习质量与效率。最后,学校与教师应联合起来,在课堂、校园与校外中记录学生的日常生活,与化工专业相结合,真实的反馈出学生在现实生活中的实际运用,总结相关规律后,教师制作出更具针对性的教学方案,以此来提升化工安全课程思政课堂教学质量与效率。

四、结束语

随着素质教育与新课标教学的不断推进发展,“立德树人”逐渐成为了新时代高校育人的根本任务,在传授专业知识的同时,还要引导学生形成正确的价值观,这时当代思政教育开展的重要途径。教师在学校对学生开展教学时,需具备过硬的专业知识素养与思想政治素养,对教学模式与内容进行全面改革,挖掘化工专业课程教学过程中的思想政治知识点,二者之间相互贯穿,以此为基础来开展教学化工安全课程思政教育,培养出更多高质量的复合型人才。

参考文献:

- [1] 庄西真. 新时代职业教育德技并修的逻辑意蕴 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (4): 21-24.
- [2] 吴晨映. 专业课教师课程思政能力问题探讨 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 2020, 29 (1): 56-59.
- [3] 马磊. 化工安全与环保课程思政教学改革实践 [J]. 化工高等教育, 2020 (4): 31-34.
- [4] 马少华. 化工安全技术课程建设调研分析与改革思路 [J]. 安徽化工, 2020, 44 (1): 130-133.
- [5] 郭丽. 提升化工安全概论课程教学效果的实践与体会 [J]. 广州化工, 2021, (6): 141-143.