

技工院校学生职业素养的培养研究

张海涛

(贵州盘江能源技师学院, 贵州 盘州 553536)

摘要:进入新时期,技工院校加强对学生职业素养的培养,不仅是促进学生多元化发展的重要途径,也是完善技工院校人才培养机制,促进技工院校内涵式发展的重要环节,更是推进社会经济高质量发展,推动我国从制造大国转向制造强国的重要动力。因此,技工院校应从课程建设、内容引领、实践培养、人才评价等多个角度入手,在顶层设计中重视职业素养、在专业教育中融入职业素养、在产教融合中提升职业素养、在人才测评中融入职业素养,不断完善学生职业素养培育体系,全面推动人才培养质量的提升。

关键词:技工院校学生;职业素养;产教融合

职业教育作为人力资源开发的重要途径,是国民教育体系的重要组成部分,是推动社会经济发展、助力产业转型升级的重要引擎。2020年,教育部等九部门联合印发了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,强调,要将技术技能水平、职业素养作为评价人才培养质量的重要标准。2021年,人力资源社会保障部、国家发展改革委、财政部下发了《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》,其中明确要求“促进学生综合素质全面提升”“将劳动教育纳入技工院校人才培养方案,与德育、智育、体育、美育相融合,贯穿技工人才培养全过程。”强化技工院校学生职业素养的培养,不仅是促进学生多元化发展的重要途径,也是完善技工院校人才培养机制,促进技工院校内涵式发展的重要环节,更是推进社会经济高质量发展,推动我国从制造大国转向制造强国的重要动力。

一、技工院校学生职业素养的培养意义

(一) 促进学生多元化发展

职业素养是职业人才在参与岗位工作、社会生产等活动中时需要遵守的职业操守、行为规范。不同的社会环境下,技工院校学生职业素养培养的重心也是有所不同的。随着职业教育观念的不断更新,我国职业教育人才培养的关注点逐步经历了一个以“专业技能—职业技能—核心素养”为主线的嬗变过程。现阶段,技工院校的人才培养目标已经转向以核心素养为主,这一目标充分体现了专业知识、专业技能、职业素养等目标的统一。进入人工智能时代,传统简易、重复的体力劳动岗位逐渐被智能机器人所取代,而新兴岗位则要求人才具备多元化、复合化的综合能力。现代技工教育则正是立足经济转型、产业升级的实际需求,强化对学生职业素养的培养。职业素养并不是指个体的某一特定行为,而是个体职业道德、技术技能、职业信念、行为习惯等影响的个体行为的总和。培养学生的职业素养,需要技工院校通过完善课程体系、搭建内容框架、实施评价活动等多维度、多层次的教育活动,来促进学生高阶职业素养的发展,使其在思维认知、技能特长等方面获得全面提升。

(二) 助力学校内涵式发展

近年来,无论是《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中提出的“加强职业素养培养”的最新要求,还是《关于深化技工院校改革 大力发展技工教育的意见》中关于“促进学生综合素质全面提升”的相关规定,都充分体现出党和国家对职业教育发展模式转变的要求。技工院校学生职业素养的培养过程,同时也是技工院校深化改革、自我突破与创新的过程。在此过程中,技工院校通过完善课程体系、搭建职业素养培养内容框架、实施职业素养培养评价,能够有效促进其内部资源的优化配置,

推动人才培养框架的不断完善,促进其人才评价体系的深层变革,进而实现自身的内涵式发展。此外,加强对学生职业素养的培养,同时也是技工院校对“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本性问题的积极回应,更是重新诠释了自身办学定位、人才培养方向,即培养具有精益求精、敬业守信等职业精神的,具有发展性、世界性眼光的高素质劳动者和技术技能人才。在此人才培养定位的驱动下,技工院校学生的职业素养的培养不仅能够得到进一步强化,技工院校自身的资源优势、办学特色、保障实施也将随之发生变化,进而实现内涵式发展。

(三) 推进社会经济高质量发展

2017年12月,习近平总书记在中央经济工作会议中强调“要推进中国制造向中国创造转变,中国速度向中国质量转变,制造大国向制造强国转变”。而这“三个转变”目标的实现,则需要多层次技术技能型人才方阵的支撑。培养技工院校学生的职业素养,能够更好地满足新时代背景下社会经济发展、产业转型的需要。从人才培养对社会经济发展、产业转型的作用机制分析,人才不仅是构成社会生产力的重要元素,更是保障“经济大船”“企业机器”正常运行的关键保障。技工院校作为技术技能人才培养、输出的重要窗口,要更加注重培养学生的职业素养,构建学生职业素养培养体系,并推动其与课程体系、实践体系、评价体系的深度融合,从课程建设、内容引领、实践培养、人才评价等多个角度入手,大力培养技能型、素质性技能人才。而这些契合社会经济转型、产业升级的技术技能人才投入社会、走向工作岗位后,以其自身扎实的技术功底、良好的职业素养,能够有力推动工作效率的提升,工作方式的变革,助力社会经济的高质量发展。

二、技工院校学生职业素养培养路径

(一) 内容引领,在顶层设计中重视职业素养

内容体系是技工院校学生职业素养培养机制的重要载体与具体体系。技工院校只有具备了完整的学生职业素养培养内容体系框架,后续在构建课程体系、组织实践活动、实施人才培养质量评价时才能有据可依、有章可循。围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本性问题,技工院校学生职业素养的培养内容应涵盖技术技能、行为习惯、思想品质三个层次。

技工院校应根据经济发展、产业转型升级实际需求,构建学生职业素养培养体系,充分发挥内容体系的引领作用,在人才培养顶层设计层面体现学生职业素养培育的优势。首先,学生职业素养的培养,需要技工院校从顶层设计上对职业素养培养的内容体系加以规范与完善。例如,在《关于深化技工院校改革 大力发展技工教育的意见》中明确提出“以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳模精神、劳动精神、工匠精神专题教育不少于每学

年16学时。”因此，在顶层设计上，技工院校要在其人才培养方案中融入人文素养培养的相关内容。其次，加强内容引领。进入新时代，技工院校应紧扣职业教育发展趋势，立足社会变革、产业转型方向，不断优化、完善学生职业素养培养内容体系。最后，全方位调研、分析、预测学生未来所面临的职业岗位、相关任职资格以及所需职业素养要素，并将其融入各专业人才培养方案，强化对学生相关职业素养的培养，构建更具操作性、可行性的学生职业素养培养内容体系。

（二）课程深化，在专业教育中渗透职业素养

在明确学生职业素养培养内容体系后，技工院校需要职业素养培养的相关内容渗透至专业课程中，构建基于学生职业素养发展的专业课程体系，通过具体的课程活动、教学实践来促进学生的职业素养的发展。根据技工院校学生职业素养培养的三个不同层次，即技术技能、行为习惯、思想品德，可将其专业课程具体划分为专业课程、文化课程以及思政课程三个不同层次，以此构建基于学生职业素养培育的专业课程体系。首先，完善专业课程体系。专业课程体系主要包括专业理论基础课程、专业技术技能课程，是构建技工院校学生职业素养培养课程体系的重要内容。技工院校应在客观评估、充分调研产业发展动态、专业发展趋势的基础上，对各专业必修课程、选修课程的相关内容适当增删，确保学生的专业技术技能能够更好地匹配产业转型升级需求。其次，完善文化课程体系。文化课程是指培养学生人文素养、丰富学生文化认知，促进学生文化水平不断提升的相关课程，主要包括信息技术、数学、英语等。此外，文化课程还包括职业生涯规划、创新创业教育、劳动教育等专业教育课程。再次，完善思政课程体系。技工院校所设置的思想政治教育类的相关课程，是培养学生职业道德、提高学生思想认知、增强学生法治素养的重要载体。在学生职业素养培养过程中，技工院校也应注重学生职业素养培育相关内容在思政课程体系中的渗透，推动职业素养与课程知识的紧密结合，促进学生高阶职业素养的发展。

（三）合作强化，在产教融合中提升职业素养

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，其中就产教融合、校企合作给出了明确方案，指出要“完善产教融合办学体制”“创新校企合作办学机制”。技工院校想要培养学生的职业素养，绝不能墨守成规、闭门造车，而要基于学生的需求与期待，结合企业实际用人需要，以学生更容易接受的方式，达到理想的育人效果。实践体系是培育学生职业素养、提升人才培养质量的关键环节。技工院校学生职业素养培养的实践体系，包括产教融合、校企合作、顶岗实习、校内实践等多种形式，具体可根据其时间场地的不同，划分为校内实践、校外实践两大板块。基于学生职业素养培育的实践体系构建，一方面需要技工院校从专业实践教学、校园实践活动、校内实习实训等不同角度入手，不断完善校内实践体系。其中，专业实践教学是构成技工院校专业课程体系的重要内容，是培育学生职业素养的重要途径，主要是指通过围绕教材内容的实践教学来提高学生的专业技术技能，促进学生职业素养的发展；校园实践活动主要包括创新创业大赛、专业技能大赛等在内的校园实践活动中，在活动过程中，技工院校通过为学生搭建实践平台、提供实践资源，为学生的实践能力的提升、职业素养的发展提供重要支撑；校内实习实训则是技工院校充分发挥自身在场地、资源等方面的优势，引入企业真实案例，引导学生模拟企业真实的工作方式开展专业实践，打破传统理论教学的局限性，

促使学生在更加精准的实践指导下，不断提升专业实践水平，增强岗位驾驭能力。另一方面，技工院校应积极深化校企合作，系统搭建基于学生的职业素养培育的校外时间体系，使得学生依托校企合作平台，通过参与真实的岗位工作、体验真实的岗位角色、认真履行岗位职能，不断提升自身的职业技能、磨砺职业核心素养。

（四）评价推动，在人才测评中融入职业素养

技工院校学生职业素养的发展，需要完善的评价体系对其发展水平进行有效监测。具体而言，学生职业素养培育体系的不断健全与完善，需要技工院校从评价主体、评价标准、评价手段等方面加以明确。首先，从评价主体来看，技工院校人才培养评价按照评价施加与评价承受，主要包括评价主体、评价客体两个层面。在学生职业素养培养过程中，技工院校人才培养评价主体主要包括在校教师、企业导师，而评价客体则主要为技工院校学生。其次，从评价理念来看，基于学生职业素养培养的教學评价应遵循以生为本、公开公正公平理念，在人才培养评价体系中实时性、过程性地纳入学生职业素养发展成果，从而形成动态化的学生职业素养培育评价机制。再次，从评价标准来看，在基于学生职业素养培育的人才评价中，技工院校要将学生的专业技能水平、职业价值观、岗位胜任力等学生职业素养的相关元素纳入人才评价体系中，以进一步完善人才培养评价标准，实现对学生职业素养的量化评价。最后，从评价手段来看，基于学生职业素养培育的人才评价，应采取自评与他评相结合、学分与成绩相结合、考评与议评相结合的综合性评价方式，并充分利用移动互联网、大数据、人工智能、云计算等先进手段全过程、多层面、多维度地挖掘信息，为职业素养培养的精准性评价提供重要的数据支撑。在具体人才培养过程中，技工院校可在学生入学、在校学习、毕业阶段分别对其进行问卷调查，以构建完整的职业素养培育闭环，然后通过对不同阶段的记录点进行连接，了解学生职业素养发展曲线，为更加有效地评价学生的职业素养发展情况、学校整体育人效果提供可靠的数据支撑，从而实现学生职业素养培育评价的体系化、精准化、智能性。

职业素养是职业人才在参与岗位工作、社会生产等活动中时需要遵守的职业操守、行为规范。随着社会经济发展、产业结构优化，技工院校学生不仅要掌握扎实专业技能，还要具备适应产业结构优化、企业转型升级的职业素养。对此，技工院校应从课程建设、内容引领、实践培养、人才评价等层面入手，系统构建学生职业素养培养体系，全面提升学生的职业素养，从而在促进学生多元发展的同时，实现自身的内涵式发展。

参考文献：

- [1] 浦泰夏. 高职学生职业素养教育现状、问题及对策研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(06): 81-83.
- [2] 曾泓华. 工匠精神: 新时代高职学生职业素养培育的着力点[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2020(06): 47-53.
- [3] 史文晴, 匡瑛. 基于“双创”教育的高职学生职业素养培育研究: 内涵、特征及融合路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(08): 67-71.
- [4] 王靖. 德技并修: 新时代工匠精神与高职学生职业素养融通路径[J]. 职教论坛, 2019(11): 149-152.
- [5] 瞿立新, 陈霞. 职业院校学生职业素养培育的研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(11): 92-96.