

在幼儿劳动教育园本课程中融入连云港本地文化

买艳霞

(连云港师范高等专科学校学前教育学院, 江苏 连云港 222006)

摘要: 本文分析了连云港幼儿园劳动教育存在的问题, 包括劳动教育内容常规化、劳动教育形式普通化、劳动教育模糊化等问题。提出在连云港幼儿园中要开设劳动教育园本课程。开设本课程有助于幼儿良好品德的培养、有助于幼儿审美能力的提升、有助于幼儿科学探索精神的激发。论述了在劳动教育园本课程中有效融入连云港本地文化的具体策略, 包括创设特色劳动课程、组织多种劳动形式、开辟适宜劳动场地。

关键词: 幼儿劳动教育园本课程; 融入; 连云港本地文化

劳动教育对幼儿来说, 一直都是很重要的一个内容。《教育大辞典》中对幼儿劳动教育解释为: 幼儿德育内容之一。旨在培养幼儿热爱劳动, 尊重劳动人民, 端正劳动态度, 养成劳动习惯。我们的幼儿教育领域也一直在推行对幼儿的劳动教育, 特别是在习近平总书记在多次讲话中强调劳动教育的重要性, 提出教育要引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 培养养成良好的劳动习惯, 各级各类教育系统都在大力推进劳动教育的发展, 学前教育也不例外。连云港幼儿园教育中也很重视劳动教育, 各级各类幼儿园对劳动教育都有所开展, 也取得了一定的成效, 这些劳动教育以鼓励幼儿参加各种劳动为主, 对幼儿的自理能力、合作能力、观察能力都有所促进, 提升了幼儿的综合素质。但是, 连云港的幼儿劳动教育并未形成园本课程, 从劳动内容与形式来看, 也存在一些问题。

一、连云港幼儿园劳动教育存在的问题

在连云港幼儿园中虽然并不缺乏劳动教育, 但存在劳动教育内容常规化, 缺乏创新性内容; 劳动教育形式普通化, 缺乏创造性形式; 劳动教育模糊化, 缺乏课程性体系。这些都使得幼儿的劳动教育的成效受到影响, 还存在可以提升的空间。

(一) 劳动教育内容常规化

连云港幼儿园中的劳动教育的内容存在常规化问题, 目前的劳动教育内容还是局限于对幼儿自我服务能力、集体服务能力、种植活动、手工劳动等方面, 却发创新性内容。在自我服务能力方面的劳动教育, 主要是引导幼儿通过自己的事情自己做完成的劳动。主要体现为让幼儿自己完成吃饭、吃完饭自己把餐具送到指定的地方、午睡时能自己脱衣服、脱下来的衣服自己整理好放在指定位置、起床能自己穿自己的衣服和鞋袜、能自己独立如厕大小便等内容。经过三年的引导训练, 使幼儿通过这些劳动教育能具备基本的生活自理能力。在集体服务能力方面的劳动教育, 主要体现在让幼儿通过劳动为集体提供一些力所能及的服务。主要表现为在幼儿园为班级服务, 如协助老师发放食物、整理玩具、整理图书、摆放小椅子、整理户外活动器材等劳动行为; 在家庭表现为协助家人收拾餐桌、整理物品、打扫卫生、垃圾分类、给家人洗脚捶背等劳动行为。在种植活动方面的劳动教育, 主要是训练幼儿给植物浇水、施肥、除草、采摘等基本劳动, 通过劳动锻炼幼儿的观察能力、动手能力、体验亲近自然的情感。在手工劳动方面, 主要表现为与教师一起制作玩具、装饰品、布置区角等。

(二) 劳动教育形式普通化

连云港幼儿园中的劳动教育的内容主要是常规化的, 其劳动形式也基本是普通化, 缺乏创造性形式。幼儿天性喜欢新奇变化有趣的形式, 普通化的劳动形式已经不利于幼儿劳动积极性的激发, 教师如果还是按照原有的劳动形式推进劳动教育的内容, 幼儿参与劳动的兴趣就会大大降低。劳动教育的形式应采用创造性

多样化的方法进行推进, 这能对幼儿劳动兴趣的激发起到至关重要的作用, 能够有效提高幼儿的劳动热情, 也会让劳动教育的内容和目的顺利完成, 进而帮助幼儿在掌握更多的劳动技能的基础上, 获得劳动的乐趣。

(三) 劳动教育模糊化

连云港幼儿园中的劳动教育通常存在与一日活动中的某些环节, 或者家园互动的一些场景中, 在幼儿园整体教学活动中存在模糊化倾向, 没有形成清晰的园本课程, 没有完整的课程体系。为了促使幼儿劳动教育更好地落实, 需要把劳动教育明确化, 最为有效的方式就是建立劳动教育的园本课程。根据幼儿的不同年龄特色, 为其设计合适的劳动园本课程, 确保劳动教育内容更具目的性和实操性。

在连云港幼儿园中开设劳动教育园本课程要围绕着劳动活动开展, 除了融入了劳动技能教育、劳动规则教育等内容, 还应该重点融入连云港本地文化, 让幼儿在劳动活动中产生对本地文化的兴趣, 有利于培养幼儿热爱劳动、热爱家乡文化的情感。在连云港幼儿园中推动劳动教育园本课程的创设, 可以帮助幼儿园的育人工作更为完善, 提升幼儿园的整体教育质量。

二、在劳动教育园本课程中融入连云港本地文化的重要意义

连云港本地文化记录了本地的人文精神、民情风俗、自然科学、教育思想、中医养生等文明的发展, 诠释了连云港本地人民的生存、生活、生命发展的智慧。在劳动教育园本课程中融入连云港本地文化, 可以帮助幼儿从小感知本地的风土人情、物产资源、文化特色, 让幼儿亲近熟悉身边的人和事, 感受本地文化的特色, 培养他们对本地文化的接受和喜爱, 从而促进他们乡土情怀的发展。

(一) 有助于幼儿良好品德的培养

幼儿接受一般日常劳动教育, 可以提高他们的劳动技能, 帮助他们在日常学习和生活中

独立自主, 也能养成吃苦耐劳、不怕辛苦、勤劳勇敢的好品德。如果在劳动教育园本课程中融入有特色的本地文化, 更有助于幼儿良好品德的培养。如连云港本地文化中的雷锋车精神, 它是连云港新浦汽车总站服务组成立的帮扶小队。为了方便乘客在当时的火车站和汽车站之间高效换乘, 新浦汽车总站 1963 年成立了“雷锋车”, 主要义务帮助有需要的乘客运送行李。他们无数次往返于汽车站和火车站之间, 给携带行李行动不便的乘客们提供了义务搬运, 让乘客们转站更方便更快捷。他们无私奉献、乐于助人、不图回报的行为是对雷锋精神的最好诠释, 几十年如一日的优质服务成就了大美的雷锋车精神, 已经成为连云港本地文化的一分子, 成为港城人的新风尚。把学习雷锋车精神融入到劳动教育园本课程中, 幼儿在课程活动中不但可以学习无私奉献的精神, 还可以熟悉本地文化。

（二）有助于幼儿审美能力的提升

一般来说，幼儿审美能力的培养在幼儿园主要是通过艺术教育来实现，通常引导幼儿在

美术活动、音乐活动、语言活动、表演活动等活动中，去发现美、感受美、欣赏美。在幼儿素质教育中，手工活动作为幼儿教育特别是幼儿审美教育的内容之一，它起着相当重要的作用。连云港本地文化中有很多艺术教育资源可以作为劳动教育园本课程的内容，如具有浓郁地方特色的贝贴画。连云港是各海滨城市，盛产贝类，本地人民发挥聪明才智用特有的材料贝壳来制作贴画。主要选用有色贝壳，巧妙利用不同贝壳的天然色泽、纹理和形状，把它们和谐搭配起来制作贴画。贝贴画的产品种类很多，附体也有很多样式，诸如酒瓶、模板、装饰品、屏风、纸制花瓶等都能成为贝贴画的附体。贝贴画作品不仅美观好看，而且充满了浓郁的生活气息。把贝贴画引入劳动教育园本课程中，幼儿在课程活动中不但可以体验动手创造美的乐趣，还可以提升审美能力。

（三）有助于幼儿科学探索精神的激发

近年来，学前教育改革与发展趋势中也越来越重视科学教育的价值，提倡在科学教育活动中培养幼儿的科学探索的精神、创新精神和合作品质。其实，科学无处不在，科学探索精神的激发，也不局限于科学教育活动。连云港本地文化中也蕴含了许多科学教育价值，如著名的淮盐文化，淮盐产区基本位于沿海滩涂边缘，原盐生产从进水、养水到结晶的生产流程都蕴含丰富的科学知识。与盐有关的科学活动是非常受幼儿欢迎的一种活动，但是大部分此类活动仅仅局限于让幼儿了解盐的味道以及浓度不同的情况下产生的作用，没有从文化的角度深入开发下去。把淮盐制作引入劳动教育园本课程中，幼儿在课程活动中不但可以体验自己动手煮盐的乐趣，还可以激发科学探索精神。

三、在劳动教育园本课程中有效融入连云港本地文化的具体策略

目前，在幼儿园中融合于一日活动的劳动教育可以保留继续，这些劳动教育对幼儿的自理能力和劳动热情具有一定的促进作用。开发劳动教育园本课程，更多地倾向于把连云港本地文化融入进去，通过特色劳动激发幼儿劳动兴趣，从而促进劳动教育的落实，也使得幼儿得到更全面的发展。

（一）创设特色劳动课程

在劳动教育园本课程融入连云港本地文化，探索连云港本地文化中的劳动因素，把劳动教育园本课程打造成特色课程。可以开设专题化劳动教育园本课程，如体现无私奉献精神的雷锋车，就可以开展人人争当雷锋车手的劳动教育课程，通过让幼儿切身体验义务劳动，收获帮助别人的乐趣。如开展我是贝贴画小能手的手工劳动课程，通过让幼儿自己动手选取贝壳，从不同贝壳形状的搭配到不同颜色贝壳的搭配，从而创造出自己的贝壳画作品，让幼儿在动手操作中不但体验到成功的喜悦，还能提升审美能力。如开展煮盐小达人劳动教育课程，可以让幼儿在自己动手煮盐的过程中，观察盐的产生，获得科学知识，激发科学探索精神。如开展采摘劳动教育课程，可以让幼儿采摘具有本地文化特色的水果樱桃和山楂，这两种水果虽然很多地方都有，但是在连云港这两种水果还被制成了养生酒。连云港的山楂酒和樱桃酒，都有保健食疗作用，虽然幼儿不宜品尝这两种酒，但是他们可以了解这两种酒适量饮用有助于成人的身体健康。

（二）组织多种劳动形式

由于幼儿身心发展的特点，喜爱新奇有趣，拒绝单调乏味。

喜爱动手实践，拙于理论识记。因此，在幼儿中开展劳动教育园本课程，要采取更为有效的方法，围绕特色主题组织多种劳动形式，激发幼儿参与劳动的兴趣，提高幼儿的劳动体验乐趣，从而达到更好的教学效果。游戏是幼儿最为喜爱的一种形式，开展劳动教育园本课程，也离不开各种游戏活动的形式。如开展雷锋车劳动教育园本课程，可以给幼儿提供多种车型，体验不同车型运送货物的快慢和实用。比如，独轮车是幼儿园中常见的教玩具，也恰好是雷锋车早期使用的一种形式，用它来运送货物对平衡力的要求就比较高。幼儿园中还有三轮车，很多小朋友会骑三轮车，三轮车速度快，但是缺少存放货物的空间，适合运用的物品有局限性。四轮拖车空间最大，速度也比较快，如果货物装太满就会出现拉不动速度受影响的情况。教师可以投放不同包装的货物，让幼儿通过自主选择车型，开展不同车型运送货物的比赛，可以极大激发幼儿参与的积极性。雷锋车劳动教育园本课程也可以开展成手工活动，通过实际比赛得来的经验，幼儿可以用黏土或橡皮泥选作自己喜欢的车型，加深对主题活动的印象。幼儿对游戏活动比较有热情，教师主动对劳动教育园本课程做游戏化处理，推出更多带有游戏趣味的劳动形式，可以有效激发幼儿参与的主动性，也能够让幼儿在劳动教育体验中不断成长，获得新知。

（三）开辟适宜劳动场地

要想实现良好的劳动效果，就必须开辟适宜的劳动场地。适宜的劳动场地会形成良好的劳动环境和氛围，从而在潜移默化中影响幼儿，对于幼儿劳动教育成果起到事半功倍的作用。目前连云港幼儿园中的劳动教育中，还比较缺乏适宜的劳动场地，没有特意为幼儿营造有效的劳动教育环境。融入了连云港本地文化的劳动教育园本课程尤其需要适应的劳动场地，或者说更便于开展活动的劳动教育环境。如果说雷锋车主题劳动教育活动可以在户外操场进行，那其实更多的成为了一种游戏。煮盐活动和采摘活动的劳动教育都是更需要适宜的劳动场地的，幼儿园可以辟出一个合适的空间作为劳动教育园本课程的专门场地，配备开展教育活动的相关用品，才能更好地开展活动。采摘活动的空间要求更大，如果园内实现不了，可以联系本地农场，在合适的季节带幼儿去农场里体验采摘的劳动。可以在园内创建酿制樱桃酒和山楂酒的手工作坊，让幼儿把采摘回来的果实亲手变成当地特色酒品。幼儿不宜饮酒，还可以让幼儿把这些水果变成可以食用的美食，比如制作冰糖葫芦、用樱桃装饰小蛋糕。这些活动都需要适宜的场地，还要配备需要的材料。

在连云港幼儿园劳动教育园本课程中融入连云港本地文化，可以有效提高幼儿参与劳动的兴趣，通过在实践中提高幼儿的劳动能力以及动手能力，不但达到了劳动教育的目标，还传承了地方文化。

参考文献：

- [1] 教育大辞典编纂委员会编. 教育大辞典 第2卷 师范教育、幼儿教育、特殊教育 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1990: 90
- [2] 刘晓燕, 曲海燕, 李秀英主编. 儿童手工教程 [M]. 长春: 吉林大学出版社, 2016: 3.

基金项目: 2022 连云港市社会科学基金自筹经费项目: 连云港本地文化与幼儿劳动教育园本课程结合的开发研究, (项目编号: 22LKT00103)

作者简介: 买艳霞 (1977-), 女, 回族, 河南周口人, 副教授, 文学博士, 研究方向: 中国传统文化、学前儿童文学。