

高校职业生涯教育融入思想政治教育路径研究

涂春艳

(武汉警官职业学院, 湖北 武汉 430040)

摘要: 高校学生是社会经济发展的生力军,也是国家建设的接班人。这就要求其在步入社会时,不仅要有过硬的专业知识和技能,还要有健全的人格和较高的思想政治素养。因此,高校生涯教育与思想政治教育有机结合就尤为重要。本文从高校生涯教育与思想政治教育融合的角度切入,分析高校职业生涯教育融入思想政治教育的必要性以及目前存在的问题,提出生涯规划教育融入思想政治教育的途径:秉承立德树人教育本质、坚持全方位育人理念;依靠教师队伍这个主力军,做“四有”好教师;构建立体发展机制,全程育人;完善体系协同,同向同行共发展。以期在高校生涯教育与思想政治教育融合上有所突破。

关键词: 高校;生涯教育;思想政治教育

当前,高校职业生涯教育工作和思想政治教育工作形势复杂严峻。一方面,面对巨大的压力和挑战,如何才能保持就业稳中求进的发展,其核心在于认清新时代背景下职业生涯教育引导中思政育人的质量,稳就业,稳经济,促发展。另一方面,厘清职业生涯教育中思政育人的时代要求,缓解大学生就业压力、提高职业生涯教育质量成为当务之急。积极引导树立将个人的发展同美好祖国、中华民族的前途命运紧密联系起来、共建美好世界联系起来。厘清思想政治和职业生涯教育教育的育人功能,同向同行共发展等方面着手提升思政育人能力,提高大学生职业生涯教育工作和思政育人的整体效能。帮助其形成正确的职业价值观,真正培养“德智体美劳全面发展”的社会主义建设者与接班人。

一、高校职业生涯教育融入思想政治教育的必要性

全国高校思想政治工作中明确提出,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,从而“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。这为当下各类课程实施课程思政提出了总体要求和思路,使作为通识类必修课的大学生职业生涯教育融入课程思政的内容具有现实必要性。

(一)是培育合格建设者和接班人的客观要求

在新的时代背景下,我国经济社会发展迈上一个又一个台阶,公民道德觉悟和文明素质也不断提升。2019年10月,中共中央国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》,这是对2001年9月中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》的继承和开拓,是在新的历史条件和时代背景下对中华民族五千年形成的优良传统的继承和弘扬,既是在继承中发展,也是在开拓中创新,为新时期公民道德建设注入了强大动力,也为新时代背景下公民的道德建设提供了根本遵循。作为通识类必修课的大学生职业生涯教育,是一门引领和帮助青年学子顺利迈入社会步入职场的重要课程。这样的课程更需要在课堂教学和课后实践强调道德尤其是职业道德对时代新人的塑造作用,强调“明大德、守公德、严私德”的重要内容对时代新人培育的内在要求,切实探索出既符合教育规律又符合个人成长规律的时代新人培育路径。

(二)是新时代高等教育教学改革必然要求

在经济社会快速发展的今天,大部分高校青年学子都是在富足的物质条件下成长起来的,且与互联网共成长。物质的优厚与网络的陪伴,使他们不可避免地受到自由主义、享乐主义、利己主义、拜金主义的影响。他们对职业的规划往往幻想着不切实际

的“钱多事少离家近,位高权重责任轻”,找工作既要看地域,又要挑行业;既要环境好,又要待遇高。普遍存在“有业不就”的现象,导致“慢就业”盛行且难以破解,以上问题无不要求高校不断推进大学生职业生涯教育工作。作为互联网原住民,他们拥抱新事物,追求自由,彰显个性,不免在责任担当、家国情怀、集体荣誉上有所欠缺。作为承担重要价值引领的思政课,其以往的教学方式古板,难使学生入脑入心,致使教育成效不理想。时代呼吁除了思政课,其他各类课程都要在课程思政上有所作为,且必须有所作为。

(三)是建设新时代职业生涯教育课程体系的内在要求

自2007年教育部办公厅印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》以来,全国大部分高校都以必修课的形式开设了大学生职业生涯教育课程,标志着我国高等教育正式将大学生职业生涯教育课程纳入教学计划。由于大学生职业生涯教育的整套理论来源于西方国家,形成的课程体系也是基于西方的国情和价值观而建立的,与中国提倡的集体主义、家国情怀、奉献精神等不相符,有偏于我国高等教育的社会主义办学方向,如果完全照搬会有诸多水土不服。所以,要在大学生职业生涯教育中植入符合中国国情的思政元素,让大学生职业生涯教育体系实行本土化、上出中国味,切实以课程思政为抓手,进一步构建和完善具有思政元素的新时代职业生涯教育课程体系。

二、目前我国高校生涯教育与思想政治教育融合存在的问题

(一)生涯教育内容与思想政治教育结合不够深入

教育部针对当前以及一段时间以来严峻的就业形势,曾提出高校生涯教育与思想政治教育相互融合的思路。但时至今日,我国高校仍然或多或少存在着厚此薄彼的现象,教育内容上有机系统推进上有待进一步提高。一方面,生涯教育教材课程理论来源西方化,缺乏本土化理论基础,推崇价值中立,学生在选择职业时,考虑更多的是个人事业发展和价值实现,片面追求个体需求和个体满足,很少考虑家乡和祖国的需要,使得生涯规划课程的价值导向不明确;另一方面,思想政治理论课内容很少涉及学生生涯规划相关政策、认知及专业指导方面的内容,不能及时解决学生的生涯困扰和实际困难。如此而言,高校学生在接受思想政治教育和此而言,高校学生在接受思想政治教育和生涯教育方面未能充分有效内化于心、外化于行,距离高校预期教育目的和教育效果尚存在一定差距。

(二)生涯教育和思想政治教育实践因素有待融合

马克思主义理论指出,实践是检验真理的唯一标准。因此,

学生在校期间的生涯教育和思想政治教育需要紧密结合社会实践。然而,当前高校在相关的课程改革的越来越重视理论研究,淡化了将实践主体带进课程实践的尝试,纸上谈兵多,亲身实践少。如此坐而论道、凭空而谈的教学难以适应当前市场经济发展的需要,一方面必须将蕴涵思政教育的社会实践活动融入教学体系;另一方面可邀请各类职业人参与到教学过程,用鲜活的案例调动学生学习的积极性、主动性、创造性,从而促进学生在生涯规划中自我完善、自我提高。

(三)生涯教育和思想政治教育师资队伍有待融合

生涯教育和思想政治教育师资队伍同时存在着师资短缺、部分教师职业素养待提高的问题,将二者有针对性地融合大有裨益。一方面,高校生涯教育方面的教师主要来源于辅导员,专业化水平不高且教学质量参差不齐;另一方面,目前高校思想政治教育教师与生涯规划教师之间的教育界限过于清晰,长期以来,思想政治教育被认为是思政课教师、辅导员的专责。二者界线过于清晰,二者队伍着重围绕各自教育领域进行教学与研究,缺少互通教育理念、方式的纽带,使得其教育的长远性、创新性和专业化相对缺乏。由此,专业性较强的思政教师可以把生涯教育融入思想政治教育中,使生涯教育和思政教育有机融合。

三、高校职业生涯教育融入思想政治教育的建设路径

(一)秉承立德树人教育本质,坚持全方位育人理念

首先,从教育理念出发,帮助学生树立科学的人生观、世界观、价值观,以高校立德树人的职业生涯规划思政工作目标帮助学生正确的、科学的、长远的职业生涯发展观,培养德、智、体、美、劳全面发展的担当民族复兴大任社会主义接班人。其次,教育模式要不断创新,探索一条属于所在院校有特色的模式,高校应不断探索职业生涯教育的实践方式,将高校职业生涯教育与四个课堂有机融合,加强学生的观念转变、知识积累与实践养成,推动高校职业生涯教育创新发展、落地生根,开花结果,造福后人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人,牢记为党育人,为国育才的使命和担当。最后,教育内容要全面融合,将专业课程、通识课程、必修课程、选修课程、思想政治课程等结合大政治教育,从思想观、价值观、人生观出发引导学生要做到因事而化,因时而进,因势而新,遵循思想政治规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律。

(二)依靠教师队伍这个主力军,做“四有”好教师

一是加强师资力量建设,做好全员育人。全体师生守好责任田,牢记党和国家的使命和担当。加强师资队伍建设,做好从校内培养优秀的青年骨干教师,从校外招聘优秀的专家和教授。打造专业的职业生涯规划教师队伍;加大资金与技术支持,不定期地开展线上线下培训和交流,提供专门场所进行实践,在校内外建立一批大学生职业生涯教育实践基地,以赛促练,以赛促发展。高校职业生涯规划工作既要做好“暖人心”的服务工作,更要做好“强人心”思想政治教育和价值引领工作。通过思政工作引领职业生涯规划内涵式发展,以高校立德树人的职业生涯规划思政工作目标帮助学生正确的、科学的、长远的职业生涯发展观,培养德、智、体、美、劳全面发展的担当民族复兴大任社会主义接班人。二是创新有效融合的教育内容。高校要依托大学生创新创业训练计划、“互联网+”大学生创新创业竞赛、“挑战杯”等创新创业活动,搭建双创教育的劳育大平台,让学生发扬创新精神、进行创新实

践、实现创新创造,助力建设创新型中国。开展高校职业生涯教育和思想政治教育工作,要做到因事而化,因时而进,因势而新,遵循思想政治规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律。

(三)构建立体发展机制,全程育人

一要创建长效融合发展的育人平台。将职业生涯教育与四个课堂有机融合,一方面,加强校企联系,积极吸引重点企业参与学校的人才培养与合作,另一方面,引导学生走出学校,积极参与社会践活动。二要开设职业生涯课程必须建立与之相适应的教学体系。各个高校要结合各校实际开设职业生涯通识课程、设置必修职业生涯学分,保证学习时长。同时也要结合不同年级学生实际开设多种类型的职业生涯实践课程,低年级要以职业规划、职业生涯体验为主,在职业生涯过程中逐步树立职业生涯规划意识,养成职业生涯规划习惯;高年级要以专业实践、职业技能养成为主,积累自身专业技能,自觉投入到职业生涯规划实践中去。其次,必须加快教材编订工作,组织编写全国性的课程实施纲要,以及普及性职业生涯规划教材,进一步明确教学内容、教学计划、教学方法以及教学资源的开发、评价等。最后,还必须完善课程评价机制,纳入学生综合素质评价体系中。

(四)完善体系协同,同向同行共发展

各级主管部门与高校应相互协同,增强职业规划教师的内生动力,提高职业规划教师在指导中的思政育人能力。一是提升有效融合的理念。社会、学校、教师、家长、学生首先得认识并理清高校职业生涯教育和思想政治教育两者融合的关系、路径、优势、不足,以人为本,将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人作为目标。既要有顶层设计的决策性,又要有具体操作的相互借力,建构全员、全程、全方位的育人模式。二是明确职业规划教师的评价机制和职业路径。增强职业生涯规划教师的自我效能感,鼓励做好学生的思想政治工作和价值引领,是职业生涯规划认可教师成为大学生成长成才路上的引导者和指路人。三是加强体系的顶层设计和协同建设,在“三全育人”理念下做好“大思政”的教育工作,高校及主管部门做好顶层设计,完善体系协同,提高大学生职业生涯规划工作和思政育人的整体效能。

四、结语

综上所述,大学生职业生涯教育是一项综合的系统工程,实施课程思政具有现实意义,能有效缓解当前“慢就业”的窘境。在校内与校外相互补充的全员育人、大一到大四的全过程育人、课内与课外各类实践体验活动相结合的全方位育人的“三全”育人基础上,切实融入思政元素。以社会主义核心价值观为出发点,以古今职场经典案例故事为补充,促进理论知识讲授与思想政治教育相结合,真正培养爱国、敬业、诚信、友善的准职场新人,有效避免西方的拜金主义和享乐主义,促进大学生职业生涯教育不断迈上新台阶。

参考文献:

- [1] 王敏,律静.思想政治教育融入大学生职业生涯规划教育浅探[J].文教资料,2020(31):75-76.
- [2] 江国云,杜萍.大学生职业生涯规划与思想政治教育融合育人探究[J].就业与保障,2021(9):116-117.
- [3] 苗楠.课程思政理念下民办高校大学生职业生涯规划教育研究[J].现代商贸工业,2021,42(4):83-84.