

“三全育人”背景下高校思政教育有效策略研究

刘 超

(四川文理学院, 四川 达州 635000)

摘要:近年来,随着《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于加快技能人才高质量发展,为打造制造大国提供人才保证的提案》等文件的出台,“三全育人”已成为当今高校思政教师教学工作开展的重要理念。在新时期,为了更好地推进思政教育,落实立德树人根本任务,广大高校以及思政教育者应当深入解读“三全育人”于学生能力、素养发展的现实意义,科学面对当今社会背景所带来的机遇和挑战,通过有效的方法与途径充分发挥“三全育人”的教育价值,提升课堂温度的同时,为学生良好价值观念、思政素养的发展奠定扎实基础。

关键词:“三全育人”;高校思政;教学现状;策略研究

当今教育背景下,高校教师要深入挖掘思政教育所蕴含的理想信念、道德规范,以“三全育人”为教育导向,学生能力、素养发展需求为出发点,努力提高自身专业能力与职业素养,深度开发多种教学资源,强化学生政治认同的同时,使其树立正确的价值观,从而肩负起国家振兴的历史使命。基于此,本文立足高校思政教学现状,围绕“三全育人”提出的教学目标与教学要求,从教学内容、教学方式等层面入手,以期为广大学者后期研究提供价值借鉴。

一、三全育人概念解读

(一) 全员育人

从广义来看,全员育人是指学校教师共同参与 to 日常教学管理工作中,通过对教学内容、教学重难点的分析,以现阶段学生能力、素养发展为导向,共同制定高效的育人方案,以保证教学工作契合现阶段学生发展实际需求。从其本义来看,全员育人是以教师为主体,社会、家庭等其他因素为辅助,以立德树人、素质教育为根本出发点,对现阶段学生实施德智教育的一种综合教育理念,其目的在于帮助学生树立正确的价值观念,并在学习、发展路上逐步成为高素质人才。

(二) 全程育人

全程育人的特点在于长期性、实时性。以往的教学多以课堂为主,教师常常根据就教学内容、课程标准为学生制定教学方案,对其能力、素养发展需求并未过多干预,而全程育人视角下,教师不再局限于课堂,而是以学生日常学习、生活为切入点制定教学方案,使其贯穿学生各个领域,以阶段性管理为节点,实时更新、有效管理,从而确保教学管理工作的延续性与高效性。

(三) 全方位育人

全方位育人的本质在于多角度、全方位,要求教师要及时摆脱规章制度的束缚,将学生发展为准则,社会人才需求为导向,对原有的管理制度进行优化创新,将管理工作辐射于各个领域,提高管理工作针对性与全面性的同时,促进学生能力、认知协同发展。在此过程中,教师还应针对不同学生能力发展需求,拓宽教学渠道,以此进一步提高教学工作的辐射度。

二、三全育人理论对思政工作开展的促进作用

(一) 三全育人理念应当是思政工作开展的理论基础

三全育人理念是我国针对高等教育发展提出的重要指导思想,其思想应当渗透到高等教育的各个环节,由此建立以教书、科研、实践、管理、服务、文化以及组织协同发展的育人机制,是有效落实教育现代化的关键路径。作为高校教育事业发展的的重要合力,其对学生德育品行、专业素养等方面的发展有着十分重要的现实意义。因此,三全育人理念应当成为高校思政教学工作的基本理论,通过育人主体、育人方

法以及育人路径三个层面延续到学生日后学习、发展中,发挥其重要的领航作用。

(二) 思政教育是三全育人理念的实践表现

高校是以培育技能型人才为目标的教育机构。当今社会背景下,企业对人才能力、素养的需求愈发强烈。而三全育人理念是当今高等教育改革的重要理论,其要求教育实践要落实在全员、全过程以及全方位之下,由此才能构建完善的育人体系,满足当代学生的需求与时代特征。思政教育作为高校与社会企业连接的重要纽带,恰恰是三全育人理念的实践表现。

三、高校学生管理工作存在的问题及分析

目前来看,多数思政教师教学工作过于遵循课程标准,在对学 生日常行为管理时也多停留在其校园生活,对其日后发展缺乏方向上的明确。同时,部分高校思政教师身兼多职,工作的繁杂使得他们难以抽出时间提高自身专业能力,使得在开展教学时难以和其他科任教师形成合理,在一定程度上限制了思政工作的顺利开展。其次,部分教师未能根据学生不同成长阶段开展针对性教育,使得思政教育工作深度融合不够,难以渗透到学生德育品行发展的各个层面,价值教学工作形式、内容的单一性,难以覆盖到校内校外、线上线下、课上课下,使得学生发展路上仍存在较大阻碍。

四、“三全育人”背景下高校思政教学具体策略

(一) 完善培训机制,打造专业思政教师队伍

教师作为学生发展路上的“明灯”,亦是工匠精神传播的重要纽带。“三全育人”背景下,高校思政教师应注重自身专业能力、职业素养的培育,积极学习多种教学理念,武装自身头脑,从而构建专业化、统一化的专业教师队伍。

首先,高校要转变传统培训架构,在校内挖掘优秀教师,并为其制定相应的领导政策,使其为其他教师能力提升指明方向。在此过程中,各个高校的优秀教师可组建“名教师工作坊”,针对当前思政工作开展现状,制定“一对一、一对多”的帮扶政策,并邀请其他高校优秀教师担任指导教师,对本校教师开展指导,打造“双优(优质工作、优质理念)”能力体系,以此培养他们终身学习的工作意识。其次,针对思政教师能力、素养间的差异,高校还可鼓励其下到相关企业进行顶岗学习。同时,企业要发挥自身引导作用,将行业发展、市场需求向教师进行讲解,一方面,帮助教师强化对“三全育人”理念的认知,转变工作方向;另一方面,通过实际学习了解当下教学工作于学生发展间的差异,调整教学方向,提升工作温度。在此过程中,高校还可借助多媒体技术建立教师能力调查分析报告,结合立德树人等教育理念,对当下协同育人目标和思政教育内容予以更新,形成动态化的教学工作模式的同时,为学生能力、素养发展奠定扎实基础。

（二）依托互联网技术，搭建多线程思政教育平台

1. 构建网络平台，强化思政宣传作用

在网络思政建设中，打造一体化、多功能、交互式平台是高校强化网络思政宣传功能的重要手段。在当前以新媒体为主的网络宣传媒介中，微信、微博、B站、抖音等平台已经成为大量学生常常登录的网络媒体。因此，高校也应当发挥新媒体的媒介作用，通过构建专业的运营团队，实现趣味化高质量思政资源的持续产出，以此不断吸引学生的关注，并通过与学生的评论交互，进一步了解学生的思想动态，从而制作更符合学生需求的资源内容，实现影响力更大、内容更优质、效果更卓群的思政教育效果。

首先，高校思政教师应联动学生团组织、学生会等组织，建立校园公众号，并利用校园广播站等媒体平台，定期投送相关优质文章，如：国际新闻、国家政策等，借此让学生了解当下社会形势变化与时政热点信息。在此过程中，高校思政教师还可从思政内容的形式入手，比如，在微博，可以采取专栏形式，通过图文结合的方式为学生呈现与思政教育相关的故事，比如某位革命烈士的生平事迹、某段历史事件带来的影响与启迪、某个道德高尚人物的事迹与精神等，进而唤醒学生情感共鸣，提高他们的政治参与意识。

2. 加强实时互动，优化思政活动

在网络思政教育中，除了以思政资源进行媒介宣传引导之外，高校思政教师还应就教学形式予以优化创新，依托互联网技术的交互性与实时性，开展多元化的教育活动，以此提升课堂温度。例如，高校思政教师可围绕“微视频”开展思政活动，鼓励学生以小组的形式收集生活中的思政元素，如：建国纪念日、建党纪念日、党的百年发展历程等，通过呈现某一段革命历史或红色事迹、讲解某一场革命战役、重现某一段革命影视作品中的经典画面等方式，强化参与者的思政意识与道德素养，从而实现更有效的教育引导效果。

（三）积极牵线家长，打造全员思政教育体系

客观地说，家庭是思政教育的有效补充。对此，“三全育人”背景下，高校教师应加强学生家长的合作交流，全面把握现阶段学生德育品行发展现状，加强干预引导，革新德育理念和德育方法的同时，加快构建全员思政教育体系。具体而言，高校教师可借助互联网技术与家长进行实时交流，同时对当下思政教育工作要求及目标进行调整，下发至家长手中，同时收集他们对工作开展的意见，结合学生兴趣爱好、心理健康等方面的实情，制定相应的教学方案。在此过程中，教师可定期向家长推送优质文章，并与他们互相分享德育经验、分享德育对策，以此进一步铸牢学生的道德品质、思想观念防线。

（四）加强文化精神引导，实现全方位育人

“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”良好的外部环境建设于高校思政教学工作的开展有着巨大的影响作用。对此，高校教师应要做好班级文化环境的构建工作，以此来推动“三全育人”理念在课堂教学、班级管理中的渗透。

首先，高校教师应对当下教学内容予以明确，结合学生专业发展前景与企业人才需求，以“工匠精神、劳动精神”为内核，开展相关教学活动。以航天航空专业为例，教师可以联系当下热点，向学生展示神舟十二号上的爬行机械手臂、我国自主研发的空间站等，为学生展示精湛操作技能的同时，使其明确“工匠精神、劳模精神”背后蕴含的情感文化。在此基础上，思政教师还可开设“思辨、提质、明发展”的教学活动，让学生联系当下社会，分析工匠精神与个人价值之间关系，并思考工匠精神的内在价值，

深化学生情感共鸣。此外，高校还可利用媒体技术开展以“工匠精神”为主题的校园文化节，鼓励学生展示自己的岗位职责与专业技能，并将拍摄的视频统一上传至校园网络平台，由教师和学生共同选出最具工匠精神的潜力之星，营造优质“工匠”校园氛围。此外，教师还可联动当下新兴文化，如：青年亚文化、国潮文化等，利用校园广播开展“校园之声”评选活动，鼓励学生选择各种主题进行演讲，如“传统文化的传承现状”，“青年亚文化与传统文之间的联系”等等，营造一种文化氛围，使学生理性看待传统文化。不仅如此，思政教师还可以设置多个文化栏目，将传统文化与当今青年亚文化进行融糅，如：古代田园派诗人与当今“佛系文化”，通过脱口秀、情景剧等形式引领学生感受古人“不求闻达于诸侯”的人生态度，充分发挥文化的隐性教育功能，促进学生情感、认知健康发展。

（五）革新评价体系，助力学生个性化发展

在思政教学中，课堂评价同样是一个十分重要的教学环节，能够帮助教师掌握现阶段学生学习情况与学习过程中存在的问题，并在日后教学中有针对性地开展专项教学。对此，在落实教学评价时，教师应加强过程性评价，围绕教学内容、课程标准，以学生能力、素养发展需求为根本，对现有的评价标准予以量化，同时融入赏识教育、分层教育等教学理念，进而保证教学工作契合学生能力发展实际。同时，思政评价还应具有实时性。由于学生自身认知、学习能力的不同，教师在进行评价时要以“尊重学生个体差异”为前提，以课前、课上、课后为分界点，根据教学环节制定不同形式的评价内容，并以学习、生活为评价界线，加强过程性评价与结果性评价相融合。同时，拓宽评价主体，引导学生从多个角度分析自身存在的问题，并通过线上学习平台与教师进行实时交流，消除负面情绪。此外，教师还可围绕多主体评价情况建立学生能力量化表，以周/月为节点，对学生学习情况进行评价更新，以此落实素质教育的根本育人任务。

五、结束语

总之，“三全”育人背景下，高校思政教师应处理好教学与育人工作间的内在联系，注重教学内容、教学方法的完善与丰富，积极构建“多线程”思政教育平台，发挥媒体技术、家校共育等教育渠道的优势，真正解决学生能力、素养发展现存的问题，提升教学工作的深度与广度，落实立德树人的根本育人目标。

参考文献：

- [1] 韩婷.“三全育人”机制在高校思想政治教育工作中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):7-9.
- [2] 郑爽.“大思政”背景下应用型高校艺术类专业“三全育人”协同教学模式路径研究[J].美术教育研究,2022(17):130-132.
- [3] 于森.基于“三全育人”理念的高校思政教育研究[J].大众文艺,2022(17):171-173.
- [4] 严磊.“三全育人”教育理念下高校思政教育问题及对策研究[J].现代职业教育,2022(33):177-180.
- [5] 陈恩.思政教育视角下探索“三全育人”创新路径——评《新时代高校“三全育人”理论与实践创新研究》[J].中国高校科技,2022(08):107.
- [6] 曹铭,汪韵迪.三全育人模式下高校学生思政工作推进路径分析[J].品位·经典,2022(16):135-137.

基金项目：本文系四川文理学院2021年度校级科研项目“达州市幼儿教育资源空间分布均衡性研究”的研究成果。