

基于供给侧视角下成人高校助力老年教育高质量发展研究

周俊英

(中山开放大学, 广东 中山 528400)

摘要: 随着我国人口老龄化的到来, 对传统社会发展提出新的课题。在人口老龄化和教育改革背景下, 高校助推老年教育高质量发展也是当前应对人口老龄化的重要举措, 是对国家老龄政策落地的推动引领, 是构建终身教育体系的实施路径, 是教育服务社会的使命彰显。目前成人高校助力老年大学高质量发展尚存在内在动力缺乏与效率低下、制度设计不足与功能孱弱、政策缺位与执行不力以及机制滞后与亟待补位等亟须解决的问题。本文从老年教育供给侧视角提出一些建议, 为当前老年教育的发展提供参考。

关键词: 人口老龄化; 供给侧; 成人高校; 老年教育

老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。国家历来高度重视老年教育事业发展。2021年11月, 中共中央、国务院出台《关于加强新时代老龄工作的意见》(以下简称《意见》), 明确规定把老年教育纳入终身教育体系, 鼓励社会力量办好各类老年大学, 为老年教育事业提供了有力的政策支持。本文主要从供给需求的角度出发, 从构建协同联动的教学体系, 设置需求导向式供给体系, 依托互联网技术实现全新的供给模式等方面开展研究, 探索新时期成人高校助力老年教育高质量发展的路径策略。

一、新时代老年教育供需矛盾存在的问题

2016年, 国务院印发《老年教育发展规划(2016-2020年)》提出了“以增加老年人高等教育供应为目标”的指导, 并将“增加老年人教育资源供应”视为开展老年人高等教育事业的重点任务, 充分体现了国家对老年教育领域供需矛盾问题的高度重视。目前, 供给量短缺是老年教育发展的主要障碍, 而提供多样化优质的内涵又是老年教育领域的根本难题, 因此我们需要围绕老年教育供应侧进行分析研究, 找准问题突破口, 把握解决问题的抓手, 才能有效促进老年教育健康发展。

(一) 日益增长的老年教育需求与社会供给不足之间的矛盾

由于我国老龄人口规模的快速增长, 不断增加的中国老年人文化知识需要与中国老年教育资源的供给之间仍存在较大的差距, 当前的老年教育资源已难以满足中国社会老年群体的需求。许多研究表明, 中国老年人对进行文化知识教育的需要日益旺盛, 因为他们觉得进行文化知识教育不但可以提高兴趣、增加见识, 而且还可以提高人际交往, 促进家庭融合, 从而体现人生价值。但传统的老干部学校等能进行中国老年人文化教育培训的社会机构单位数量较少, 且只有退休干部才有机会参加学习, 这使中国老年人教育资源的供给量严重短缺。据不完全统计, 截至2020年底我国正式注册的老年人文化化教育单位约有6.3万家, 累计在册学习的老龄学生约一千多万人, 仅占当年全国老年群体的4%。这种供求严重不均衡的现象, 造成目前许多老干大学、老年大学“学位秒杀”“一位难求”情况发生, 许多渴望参加学习的老年人难以获得平等受教育的机会。

(二) 学制建设尚未完善不利于老年教育资源的均衡发展

学制是国家根据教育方针、政策, 对各级各类学校的任务、学习年限、入学条件等所作的规定, 有时专指各级各类学校的学习年限。由于大多数老年教育缺乏入读条件和学生毕业任务限定, 且只要达到离退休年纪的老人均能参与, 因此对就学时限也很少加以限定。因此, 造成了不少老年学员长期占据课程名额的情况出现。因为缺少对相关学制的要求, 为了获取学习名额或是课程学习的机会, 一些有经验的学员会重复报名多门课程, 占据

课程资源, 使得更多的学员难以获得平等入学的机会, 导致许多老年教育课程班、兴趣班“一位难求”问题日益严重。所以, 学制规划的不健全也是间接造成了老年人对高等教育供给不均衡的问题。

二、新时代实施老年教育的必要性

(一) 有助于满足老年人个性化发展需要

随着社会的不断发展, 我国已有的退休老人身心健康状况良好, 且具备一定的阅读能力, 参与各类文化教育并不困难。他们还能够利用老年人文化机构所举办的文体类项目开展文化兴趣活动, 给退休后的平淡人生带来了丰富的体验; 通过了解品质家居生活的知识技巧, 解决生活的实际问题, 提高生活品质; 通过学习能重新掌握社会发展所需要的数字技术, 从而融入快速变化的社会生活, 不断彰显自身人生价值。

(二) 有助于构建和谐的家庭氛围

老年教育能够为老年群体提供丰富的精神文化生活, 老年课程的设置可以帮助其树立正确的人生观、良好的心理状态, 为老年群体建立积极向善的人生导向, 提高其促进家庭和谐、和睦共处的能力。老年人在参与学习的过程中, 能够快速地融入到集体活动中去, 更直接地接触社会, 从而有效避免因和社会脱节从而引发的家庭矛盾问题, 促进家庭成员之间的沟通交流。老年人学有所成之后, 可以学以致用, 将学习到的知识运用于实际生活, 从而为子女和后代起到积极正向的作用。

(三) 有助于推进国家和社会的稳定发展

在老龄化水平不断提高的情况下, 积极开展老年人培训, 将知识养老、科技养老当成了全新的养老模式, 使老人经过培训可以充分发挥自身的优势, 实现自我价值的同时为社会做出应有的贡献, 既是老年人实现自身人生价值的需求, 又是推动祖国和社区健康成长的需求。

三、成人高校助力老年教育高质量发展的路径选择

(一) 坚持终身教育的理念, 创建社会治理新局面

成人高校在助力老年教育高质量发展的进程中, 需致力于面向社会公众搭建多元化的高等教育平台, 整合学校和社会的教育资源, 向广大社区群众和老年人口提供教育服务, 增强老年人的自主学习意识和社区参与意识, 共创社区管理新格局。促进不同人群的社区参与能力将成为中国促进人口老龄化社区管理的一个关键策略, 而老年大学和成人高校则是中国提高老龄化社区治理能力的重要培训组织。当前, 由于人口在老龄化社区管理中的矛盾冲突与议题叠加, 老人终身教育模式就必须贯穿到老年大学与高成人高校的合作实践中, 将“提升终身学习素质促进老年社会治理”视为促进合作开展的重点工作开展并有效调适, 同时充分

发挥成人高校的社区治理作用。

具体情况来看,一方面,学校所在地的教育主管部门应当关注并促进成人高校助力推动老年大学的蓬勃发展。相关教育部门也要将推动成人高校建设老年大学作为工作的重点,协调各类发展机制加强老年大学教育管理工作,并且设置具体的政策扶持和激励措施,从而形成切实的保障。另一方面,通过明确教育目标并整合各类教育资源,共同促进老年大学蓬勃发展,需要教师、社会管理人员、学生组织者三位于一体的组织形式。成人高校对老年群体教育资源的优化整合,发挥校园文化建设、学科专业设置、师资队伍管理、硬件设施等方面的教学优势,实现高校融合办学和社区服务等内容,使得教学资源 and 现有设施满足当前老年大学的实际需求,从而实现老年大学面对全社会开放,促进资源的合理流动,更好的发挥成人高校和老年教育的功能。

(二) 构建老年教育的学科体系,助力老年个体的全面发展

随着人口老龄化速度加快,大家需要正确认识老龄化发展趋势,并适应今后的社会发展情况。而针对老龄化发展所产生的一系列社会问题,研究专家研究者们也从经济、社会等各个领域给出了对策战略。老年人口学教授邱萍萍就认为,党中央倡导的“老有所为”是当前社会积极适应人口老龄化快速发展的客观需要,是当前经济社会健康发展的关键保障措施。也有研究者认为,高等教育在适应老龄化发展挑战中应从解决老年人群众文化精神需要入手,注重养老服务队伍构建。成人高等教育系统是促进老有所为的主要力量,对老年人文化教育工作的认识也需要提升到积极适应老龄化社会治理的战略层面。成人高校应根据老年人口规模与经济实际情况,按照“人的成长和发展”主轴线,深入研究终身教育与不同年龄层的横向联系,以及学校各个年龄阶段的纵向连接,加快老年教育体系的构建。

成人高校对老年教育发展过程中存在的问题,需要增加关注度和认知。通过加强老年教育重要性的宣传,积极引导学校师生、社会力量共同参与老年群体的教育管理工作。一是,通过教育实践实践活动,结合老年教育实际需求,科学合理地制定老年教育的学科体系和专业课程内容。二是,建设和逐步完善老年人教育学、老年学的基础课程,不断加强老年人教育学与老年学基础研究。老年人教育专业教师应当根据新的社会变革发展趋势,针对老年人文化教育需要,积极促进老年人教育学与老年学新知识的累积,深入研究老年人教育学与老年学的基础理论,逐步建立富有我国特点的老年人教育学科体系。三是,借助全国范围内的高校网络建设体系,为老年教育设置各种教育培训基地,加强老年教育教师人才培养计划,积极服务于老年教育教师实践发展。

(三) 释放信息化核心动力,推进教育与技术融合

随着数字化社会进程的不断演变,老年群体需要不断增强对数字化的应用能力。当前老年群体教学信息化管理水平较低是亟待解决的问题,因此成人高校助力老年教育发展需要注重培养老年群体的数字化学习能力,不断增强其数字化应用素养,从而有效增强老年群体教学平台的信息化管理。截止到2022年3月,《中国互联网络发展状况统计报告》数据显示,我国网民的年龄构成中六十岁及以上的群体占比约为百分之七。2022年6月,国务院颁布了《全民科学素质行动规划纲要(2021-2035年)》,七月份教育部也发布了《关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》,其主要目的在于解决当前老年群体面对智能化和信息化的困境,不断增强老年群体适应社会发展的能力。以人工智

能和计算机技术深度结合为关键推动力的新型高等教育改革,为成人高校助力老年教育发展提供“新航道”。现代的信息技术赋予着老年人培训的规模化发展趋势,由空中老年大学到远程培训网络的形成,刷新了中国老年教育的新模式。另一方面,通过信息化智能教育,老年大学培养具有基本的数字化智能素养的新型老年人才,通过重塑教育教学的相关流程,逐步建立起以人工智能为基础的的教学活动,为老年群体设置真实性+虚拟化的教学环境,不断提升老年教育数字化、信息化水平。

(四) 打造融合发展生态圈,营造老年教育可持续发展环境

经济和社会要素之间的相互耦合,是成人高校能较好助力老年教育高质量发展的重要原因。2016年国家人口老龄化管理工作中,重申要搞好顶层设计,健全完善我国重大决策框架,科学合理的面对人口老龄化问题。有关研究学者认为,从2020年至2039年是我国老年化的发展和过渡时期,也是国家解决这一人口问题的关键时期,应强化对未来老龄社会发展的研判,构建“多元化合作”的顺应老龄化发展趋势的社区支持系统,提升高等教育机构对社区公共服务能力的认识,着力于把中国老龄高等教育体系纳入高校母体中,从而形成合理的教育机制,为老年教育提供基础动力,从而推动高等教育助力老年大学高质量发展的友好环境。在高等教育的帮助下构建老年大学,需要优化整合各类教学资源,打破以往管理壁垒;整合学校硬件资源,建设教学实验能力;整合学校外联优势,促进多元文化融合治理;集成优势教育资源,形成教育新型模式;集成教育资源,调节社会教育系统。

在成人高校助力老年教育发展进程中不仅需要强化社会管理、给予相应的资金来源,还需要教育部门在考核高等教育的项目中增加高等教育主办老年大学这一事项,增强成人高校对主办老年大学的关注力度。引导成人高校成立老年大学改革、建设和服务管理部门,整合利用高校和社区资源,建立高等学校老龄发展管理的组织架构。制定成人高校助力老年大学发展的基础章程,对其性质进行评定,助推其发展的全过程。明确相应的教育职能部门完成制度的推进,争取得到退休领导的支持和参与。健全完善老年大学兼职教师准入制度、职能标准,明确教学框架,开展教师培训活动,推动老年大学往专业化方向迈进。

四、结束语

老年教育不仅仅是老年群体的个性化发展,同时也关乎到国家和社会的稳步发展,是当前组建学习型社会的关键,也是贯彻落实终身教育理念的基石。人口老龄化进程的加快,大量的老年群体给老年教育发展带来严峻的挑战,需要政府有关部门、成人高校、社区教育组织等共同发挥教育作用,并在教学过程中践行社会服务功能,从而为老年教育提供精准服务,推动老年教育的发展。

参考文献:

- [1] 宋耀晨.人口老龄化背景下的老年教育[J].家庭科技,2021(09):45-47.
- [2] 康玉.人口老龄化背景下老年教育供给多元化研究[D].山东财经大学,2020.
- [3] 张雪.人口老龄化背景下开展老年教育的对策及建议[J].商业文化,2020(32):43-45.