

湖湘红色文化融入高职院校思想政治教育的价值意蕴及路径探究

周玲玲

(湖南三一工业职业技术学院, 湖南 长沙 410100)

摘要:湖湘红色文化蕴含心忧天下的爱国主义、不屈不挠的艰苦奋斗、敢为人先的革新精神内涵与经世致用的实践价值取向,兼具人文精神和道德育人的双重功用,是高等职业院校思想政治教育宝贵的素材资源。本文在探讨湖湘红色文化精神内涵与育人价值基础上,从理论、实践、宣传等方面构建湖湘红色文化融入大学生思想政治教育具体路径。

关键词:湖湘红色文化;思想政治教育;价值意蕴

纵观历史长河,在湖湘文化的哺育下,三湘大地“代有人才出”,在近现代中国革命、革命、建设事业,涌现出“中兴将相什九湖湘”精英群体,衍生出湖湘红色文化。历史是最好的教科书,在中国特色社会主义步入新时代的今天,承担立德树人重任高职院校更应率先作为,探索将湖湘红色文化有机融入高职院校思想政治教育中,鼓励新时代大学生赓续红色基因,汲取奋进力量,助力伟大复兴中国梦实现。

一、湖湘红色文化的本质精神

近代以来,底蕴丰厚的湖湘文化激励湖湘儿女奋发向前,依托三湘红色热土,展开轰轰烈烈的湖湘革命斗争实践,不断锤炼自身的意志品质,升华自身的革命信仰,他们的精神品质成为源源不断注入湖湘文化的新鲜血液,并最终形成湖湘红色文化,丰富了湖湘文化内涵。

一是心忧天下的爱国主义精神。在西方列强的坚船利炮下,清王朝天朝大国的美梦破碎,面临亡国灭种的危机。湖湘学子直面社会现实,在探究圣贤之道时亦不忘怀有志在黎民之心,奔走呼号,上下求索力求救国救民。先后涌现出“抬棺出征”曾国藩、以身变法维新志士谭嗣同等杰出人物,这无一不闪耀着心忧天下爱国主义精神的光辉。

二是不屈不挠的艰苦奋斗精神。钱基博先生曾点评湖南为“顽石赫土,地质刚强,而民性流于倔强”近代以来正是湖南人独具的血性与悍性,这种自强不息,艰苦奋斗的精神气质有力支撑着中国革命、建设改革事业不断取得成功。回顾党的百年历史长河,无不闪耀着湘籍革命家关辉事迹,如钢铁硬汉陈树、骨纵成灰矢志不渝邓中夏等革命烈士,将青春与热血洒在湖湘大地,不屈不挠艰苦奋斗,播撒着革命的火种,为战胜困难义无反顾。

三是敢为人先的革新精神。面对近代亘古未有之变局,湖湘志士在湖湘文化激励下,以敏锐眼光洞察世事,探索学习西方,寻求救国救民之路。如魏源率先“睁眼看世界”,写下《海国图志》;洋务新政代表曾国藩力主“求强求富”,实现“师夷长技以制夷”。辛亥革命后,面对革命事业的困境,向警予、李富春等湖湘青年学子远渡重洋赴法勤工俭学,学习新思想、新知识,立志“改造中国与世界”。

四是经世致用的实践价值取向。经世致用思想贯穿于湖湘学派创立与发展整个过程,鼓励湖湘学子传承圣贤之道以济世济民。从明末清初船山先生主张“返实就虚,矫正学风”,蔚为一代宗师,

到魏源提出“以实事实功,以实功程实事”,开近世改革图强风气,再到近代湖湘革命家将“实事求是”思想的运用革命与建设事业之中,经世致用思想从学术理论思辨为主转到了理论与实践相结合的新高度,沉淀为湖湘红色文化中最有实用意义和最富有生命力精神特质。

二、湖湘红色文化融入高职院校思想政治教育的价值意蕴

湖湘红色文化诞生于新民主主义革命实践,推动湖湘地区乃至中国革命事业的发展,体现了湘籍无产阶级革命家优秀的道德品质和高尚人生追求。其中蕴含丰富的思想内涵是高职院校推进德育工作重要的素材资源,培育大学生成长成才具有重要价值。

(一)厚植家国情怀,坚定文化自信

文化兴国运兴,文化强民族强。“互联网+”时代,文化与信息的交流碰撞逐渐深入,各国之间的竞争本质是文化的较量。一些国家借助网络等多种方式加强文化渗透,让一部分大学生迷失方向,缺乏精神之“钙”,亟须在教育教学中渗透内涵丰富红色文化,重建大学生的文化认同情感和文化自信态度。

湖湘红色文化是中华优秀传统文化精华之一,饱含丰富的人文情怀,集中反映了三湘儿女自强不息、顽强拼搏、爱国奉献的精神。高职院校将湖湘红色文化应用于思想政治教育之中,符合在新的历史条件下坚定大学生文化自信的新要求。通过传播和弘扬湖湘文化,厚植家国情怀,引导大学生正确把握湖湘红色文化的实质内涵,感受到湖湘红色文化的魅力,产生强烈的民族文化认同感与自豪感。鼓励大学生在充分了解湖湘文化的基础上,自觉传承与弘扬湖湘文化,推动湖湘文化走向复兴,构建更为坚定的文化自信。

(二)坚定理想信念,涵养高尚道德品质

湖湘红色文化是中华优秀传统文化的精髓,涵养大学生成长成才的重要源泉,培养堪当民族复兴大任的时新人的重要战略。湖湘红色文化融入大学生思想政治教育,能发挥文化所具有的潜移默化特点,引导大学生补足精神之“钙”,提高自身的道德品质。

在血与火的革命岁月中,湖湘儿女百折不挠,敢为人先,舍小家为大家,忘小我成大我,把革命事业推向前进,留下贺龙两把菜刀闹革命、红军血战湘江、半条被子等红色传奇故事,是大学生思政教育宝贵的素材。这其中蕴含着革命先驱们对崇高的理想信念坚贞不屈、矢志不渝高尚的道德品质以及对共产主义的坚定信念,是当代大学生人生道路上的灯塔和指向标。为此,高职

院校将湖湘红色文化应用于思想政治教育之中,不仅可以帮大学生以湖湘红色文化作为武装自己的盔甲,保证正确的思想政治方向,坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义信念,而且能激励和鼓舞大学生群体仰望星空、脚踏实地、砥砺前行,加强自身修养,提高精神境界。

(三) 丰富思政教育素材,促进以德育人

“湖湘文化的传承是湖南教育发展的文化底蕴,反之,湖南教育的发展又是湖湘文化传承的优质载体。”湖湘文化根植于三湘大地的历史演进与文化土壤中,具有浓郁的地域特色,它作为富有特色的教育素材,对生于斯长于斯的湖湘学子而言,具有无可比拟的亲合力与良好的社会适应性,易于被学生接受。

以湖湘人物为例,有赋《九章》而作《离骚》的屈原,忠贞爱国激励后人,继孔孟绝学的周敦颐开理学之宗,教化后人;“鉴湖女侠”秋瑾笃志革命,为复华夏香魂销,这些辉煌的历史与鲜活的历史人物是德育的上佳素材,教师引经据典,讲述湖湘历史文化,拉近与学生距离,活跃课堂氛围。故而,将湖湘文化育人素材融入思想政治理论课教学,一方面能够丰富思政教育素材,创新思想政治教育形式,依托书本形式德育转化为生活化的德育,提升思想政治教育的针对性和亲和力,催发学生学习思政课程的内在动力,另一方面,充分利用湖湘红色文化,打造思想政治教育的湖南特色,将历史悠久湖湘红色文化与现下新形势相结合,提升思政教育思想性、理论性。

三、湖湘红色文化融入高职院校思想政治教育具体路径

(一) 树立正确理念,重视湖湘红色文化育人作用

湖湘红色文化经历史沉淀,涵育丰富育人素材,蕴含丰富的育人价值,对于学生的成长成才有着春风化雨的作用。作为承担立德树人重担的高校而言,必须先从理念入手,重视湖湘红色文化,善于用好湖湘红色文化,发挥湖湘红色文化育人价值,构建具有湖南特色湖湘文化育人体系。

一方面,遵循育人规律,实现湖湘红色文化、理想信念教育、“三全育人”体系三者有机融合。在学科体系之中,立足高职院校思想政治教育实际情况,专门思政课程中增设湖湘文化教育板块,加强专业课程与湖湘红色文化互动,突出专业课中课程思政元素,形成“大思政”教育格局“新气候”,构建课程“新体系”,探索专业课和湖湘文化联合的“新路子”,充分发挥湖湘文化意识形态重塑作用。另一方面,发挥教师能动作用,打造一支真爱、真懂、善用湖湘红色文化教师队伍。高校善于引导教师重视湖湘文化育人价值,自觉加强对湖湘文化的理解和践行,鼓励老师投身到湖湘红色文化的宣讲与弘扬之中,给学生讲述好和传递好湖湘红色文化背后的精神内涵、革命故事、价值观念,让大学生在润物细无声中感受革命精神,接受湖湘红色文化的熏陶与滋养。

(二) 落实实践课堂,开展多种形式的思政教育活动

社会实践作为第二课堂,对检验和补充课堂理论教学有着重要作用,高校应该遵循学思践悟教学规律,重视湖湘红色文化实践课堂,通过开设丰富多样思政教育活动,让学生充分领略湖湘红色文化的魅力。

在落实实践课堂中,一方面重视学生主体作用,让学生有足

够的空间可以发挥自我的想法与才能,引导学生自主开展丰富多彩的思政育人活动,让湖湘红色文化的传承、发展和创新真正落地。例如鼓励学生创建湖湘红色文化宣讲团、开展湖湘红色故事讲座、举办湖湘红色文化戏剧节等,让学生在自由宽松的学习氛围中接受湖湘红色文化的熏陶。另一方面利用好实践课堂,整合资源,创建湖湘红色文化为主题的实践第二课堂。如以“三下乡”为依托,组织大学生参观湖南境内的爱国主义教育基地、革命旧址等,实地感悟湖湘红色文化精神,增强文化认同感和文化自信。或者以校园为基地,邀请湖湘红色文化专家学者进校园,举办理论性较强的学术交流型文化活动,帮助学生领悟湖湘红色文化的内涵。

(三) 重视宣传价值,创新湖湘红色文化传播方式

万物互联的互联网时代,信息传播高效性有赖于发达的现代信息技术。实现湖湘红色文化与思想政治教育的高度融合与发展,同样有赖于信息化的技术手段。一方面结合大学生兴趣特点,以及乐于网上“冲浪”的特点,寻找湖湘红色文化和网络文化的耦合点,构建大学生互动对话交流的平台。例如高校可利用微信、微博、抖音、QQ等网络平台,推送湖湘英杰事迹文章或者视频,建立湖湘红色文化专题学习网站,刊登湖湘红色文化文章,将湖湘红色文化渗透到大学生日常的社交网络中,让大学生深切感受并认同湖湘红色文化,以湖湘红色精神审视自己。另一方面,借助慕课、超星学习通等网络学习平台,以文字、视频等多种形式上传湖湘红色文化资料,引导学生自主选择老师、自主选择学习湖湘红色文化,创新湖湘文化宣传手段。例如借助超星学习通平台,开展湖湘名人诗词鉴赏,让学生们真正参与到湖湘文化的传播中,对湖湘文化了解更加深入、更加贴近。

参考文献:

- [1] 傅仕. 湖湘红色文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴及路径研究[J]. 公关世界, 2022(08).
- [2] 刘涔. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值及实现路径研究[D]. 重庆理工大学, 2021.
- [3] 刘炼鑫. 新时代大学生对湖湘文化的认知现状与对策探析——基于湖南高校550份问卷的调查分析[J]. 理论观察, 2021(06).
- [4] 张晓敏. 试论湖湘文化的新时代内涵及融入高校思政课程路径[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(05).
- [5] 龚勋. 三全育人背景下湖湘红色文化融入大学生理想信念教育的路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(04).
- [6] 郭云, 丁露露. 红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值及路径[J]. 延边教育学院学报, 2020(06).
- [7] 曹雪, 罗薇娜, 李华清. 提升大学生优秀传统文化素养的路径研究——以东华大学为例[J]. 新西部, 2020(03).
- [8] 刘学燕. 中国传统文化提升大学生文化自信的价值意蕴和实施路径[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019(08).
- [9] 蒋作斌. 湖南教育与湖湘文化[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2002(06).
- [10] 黄世朋. 湖湘文化融入湖南省中学德育研究[D]. 湖南大学, 2018.