

浅谈中职计算机教学的现状与对策

徐丹娜

(湖北省工业自动化技师学院, 湖北 荆州 434400)

摘要: 网络技术的普及,使得计算机人才出现了较大的缺口。尤其是信息技术已经渗透在社会的各个领域,所以计算机专业人才也成为了各个领域需要的专业人才。中职院校作为专业人才的培养基地,更需要注重对于计算机专业人才的培养。在如今新课改的背景下,中职计算机教学工作也需要进行改革,根据时代的要求和社会的发展,从而调整传统的教学策略,让新型计算机人才来填补市场与国家的需要,推动我国经济、科技领域的发展。

关键词: 中职院校; 计算机教学; 开展现状; 对策探究

计算机专业人才的培养,需要从实践与理论两个方面进行,真正的能够做到从理论分析问题,从实践解决问题,这样的专业计算机人才才是社会与国家所需要的。因此,新课改注重对于学生核心素养和综合能力的培养,传统的理论式教学已经无法培养出时代需求的计算机人才。中职院校计算机专业教师需要迎合时代的变化和新课改的改革方向,对于课程教学策略进行调整,注重对于学生实践操作能力和信息素养的培养,为社会和国家培养出需求的计算机人才,也为中职院校计算机专业学生打造一条光明大道。

一、目前中职计算机课程的教学现状

(一) 学习兴趣不高,教学活动难以顺利进行

随着我国经济的发展,职业教育逐渐受到人们的关注。同时,我国政府对职业教育提供的帮助越来越多。然而,从整体上来看,中职教育在我国的人才培养教育体系中地位比较低,人们对职业教育依然存在一定的偏见。在这样的情况下,中职学院招收的学生会存在一些学习上的问题,要么就是放弃了自己的学业,又不愿意过早的进入社会,要么就是学习兴趣不高,只是想掌握一门专业技能而已。这样,中职学校在开展计算机课程的教学活动时,会面临诸多的问题,给教师造成一定的教学压力。

(二) 学生基础不一,给教学活动造成困难

中职学校面对的学生情况比较复杂,就计算机课程的学生而言,部分学生在过去的学习活动中并没有过多地接触过计算机,即便有也只是知识简单的操作而已。另外,也有部分学生对计算机技术比较感兴趣,使得他们在接受专业知识之前就具备一定的信息技术基础,能够很好地理解教师所讲授的内容。结合学生之间存在的差异性,中职计算机课程的教师就难以统一教学内容,需要兼顾学生在信息技术方面的基础情况,制定更加有效地教学模式。因此,在计算机课程中,学生之间存在的基础性差异,导致教师在开展教学活动的过程中,面临着较大的挑战,使现阶段大部分中职计算机课程教师面对的教学难题。

(三) 教学内容滞后,影响教学工作的有效性

与高等院校相比,中职院校的教学活动更需要结合实际的发展情况,培养学生专业技能。这就要求专业课程的教学内容,充分迎合当前专业领域的发展情况,为学生设计更加有效的教学方案。但是,就计算机课程而言,其在实际应用中的更新速度比较快,导致一些教学内容在实际应用中已经处于被淘汰的状态。这样,中职计算机课程培养出来的人才,就难以达到企业的用人标准,从而降低了学生的岗位竞争力。此外,教学内容难以跟上社会的发展模式,也导致学生的实操能力受到一定的影响,使信息技术的教学工作难以保证有效性。

(四) 教学设备落后,影响人才培养工作质量

我国现阶段的发展,需要大量的专业技能型人才,因此国家层面给予了高度重视。中职学校的人才培养工作需要以大量的时间作为支撑,也就是需要一定的教学硬件设施,为实践教学提供保障。结合现阶段大部分中职学校的教学硬件设施来看,难以保证专业课程的教学质量。就计算机课程而言,教师在培养学生计算机操作技能时,需要借助计算机设备,但是一些中职学校计算机设备陈旧,并没有跟上该领域的发展情况,导致一些实操内容难以进行实践。此外,在一些地区,部分中职学校硬件设施数量不足,难以以实践教学提供支持,制约了中职学校人才培养工作的质量。

(五) “双师型”教师师资力量薄弱

就现阶段的师资队伍建设情况而言,虽然多数专业教师有着扎实的理论基础,也能娴熟地应用专业技能,但是缺乏相应的实战经验,导致理论教学未能很好地与实践教学融合。

二、中职计算机课程教学的实施策略

(一) 转变教学理念,积极创新教学方式

针对中职学生学习热情不高的问题,计算机课程教师可以从教学模式入手,为学生创建丰富多彩的课堂教学方式。大部分中职学生表现出来的学习问题是,不愿意听讲、回答问题的积极性不高以及不愿意参与到教学活动中。介于这些情况,中职计算机课程的教师需要积极转变教学理念,突破传统模式对教学活动的限制。对此,教师可以借助“互联网+”教师丰富教学方式,积极创新计算机课程的教学方式,为学生呈现精彩纷呈的课堂学习内容。

比如,计算机课程教师可以借助微课技术,为学生提供课前预习的资料,帮助他们逐渐养成预习学习习惯,并借助微课视频提前了解教师要讲解的内容,以此跟上教师在课堂上的教学节奏。通过这样的方式,计算机课程教师能够为新知识的教学活动打下良好的基础,帮助学生实现学业上的良性循环。在课堂教学中,计算机课程教师可以借助多媒体设备,将课前准备的教学内容,以文字、动画以及视频等方式呈现出来,这些教学内容可以通过互联网进行搜集,以此保证教学内容的新颖性,有利于激发中职学生的学习兴趣,同时拉近他们与专业课程的距离,使课堂教学活动不再是枯燥的专业内容讲解活动,而是丰富多彩的探究活动。

(二) 创新教学内容,保持与时俱进

受互联网技术发展的影响,中职学校在开展计算机课程教学活动的过程中,需要注重及时优化教学内容,为学生提供前沿性的信息技术知识,以此培养他们的专业应用技能,充分体现中职学校人才培养工作的本质。对此,结合中职信息课程教学内容

的问题,专业课程教师可以借助该领域的热门话题,引出或

开展专业课程的教学活动。

比如,部分中职学校为计算机课程预备的教师课程的几年前的版本,其中有很多内容都已经过时了,导致教师在开展教学活动时直接跳过这部分内容。对此,中职计算机课程教师可以借助互联网资源,弥补教材中存在的这一欠缺,将教学内容改成现阶段的发展样式。此外,计算机课程教师可以借助一些热门话题,比如“大数据”“AI技术”以及“云储存”等概念,将其作为课堂上“常客”,培养学生的计算机思维。与此同时,在落实专业知识的教学内容时,教师可以引导学生借助计算机搜集的大数据,解决一些实际问题,在潜移默化中强化学生的意识,帮助他们边学习专业知识,边了解信息技术领域的发展情况。通过这样设计教学内容,计算机课程的教师能够突破教材给人才培养工作造成的限制,有利于帮助学生保持与时俱进的思维,不断探究专业知识,成为具备创新意识和能力的技能性人才。

(三)应用娱乐理念,活跃课堂氛围

中职学生的整体特点,促使教师的教学模式不能过于死板。因此,在“互联网+”背景下,结合现阶段中职计算机课程教学面对的问题,专业课程教师需要积极转变教学观念,为中职学生设计符合其实际情况的教学内容。对此,计算机课程教师可以引入娱乐教学理念,帮助学生在比较活跃的课堂氛围中学习信息技术知识,同时教师可以借助娱乐中的竞赛元素,激发中职学生的上进心。通过这样的方式,中职计算机课程的教师能够进一步推动专业课程的教学改革。

比如,针对某一部分的教学内容,计算机课程的教师可以组织学生进行项目式学习,使他们在项目小组中自主探究项目内容。以实操课程的教学活动为例,专业课程的教师可以将操作中需要注重的要点和重点内容,录制成教学视频,并放到信息化学习平台中,为学生进行项目式学习提供资料。这样通过简单的变化学习方式,能够引导学生在共同探讨中,学习和了解操作技能。同时,在项目式的学习探究中,学生之间能够形成彼此促进和影响的关系,有利于他们及时发现操作中的问题,使整个学习探究活动处于轻松的氛围下,将枯燥的学习活动转化为轻松愉快的探究活动。

(四)借助信息化平台,落实分层教学

结合中职学校学生基础不一的问题,信息技术教师需要在开展教学活动的初期,注重夯实学生的基础,采取一系列措施帮助起步较低的学生尽快弥补知识上的欠缺。对此,在“互联网+”背景下,计算机课程的教师可以借助便捷的信息渠道,为学生提供丰富的学习资料,结合学生的不同情况布置多样化的学习任务。

比如,针对基础较差的学生,教师可以为其提供基础性的学习资料,并在学习任务中提供夯实基础的任务。在实训环节,教师可以为他们提供一些基础性的训练内容,并鼓励他们尽快提升专业水平。针对计算机基础较好的学生,教师可以重点进行能力提升和拓展,尝试将一些前沿性的信息技术知识传授给学生。此外,计算机课程的教师还可以借助班级的网络学习平台,为学生提供丰富的学习资料,为他们开展课后自主学习活动提供帮助。与此同时,教师也可以为学生搜集自主学习的平台,比如高校计算机课程的公开课,尽管教学内容不是中职学校的,但是对于基础较好、学习能力较强的学生而言,可以开阔自己的眼界,为探索专业知识寻求更多的途径。

(五)建设双师型师资队伍,为教学质量提升提供保障

在核心素养下,对计算机基础课程教学模式进行创新,专业教师便是强有力的保障,所以必须要建设“双师型”师资队伍。

即专业教师既具备扎实的专业基础、教育知识,还需具备较好的实践能力,较为丰富的实践经验。只有这样,专业教师才能将理论教学与实践教学有机结合,并在课程教学中不断地渗透核心素养,促使中职学生实现个性化发展。因此,为了将核心素养有效地渗在课程教学中,中职院校要高度重视师资队伍建设,全面建设“双师型”师资队伍,要积极引导专业教师到企业中实习,并邀请企业中的技术骨干到校兼职,另外,还要严格把控教师的选聘工作,除了看重教师的专业水平、教学能力,还要注重专业教师的专业技能、实践经验。此外,中职院校还积极组织各类培训活动、讲座,确保专业教师能不断地吸收先进的专业知识、教育知识。这样不仅能有效提升专业教师的综合素养,还能将核心素养有效地渗透在专业教学中。

(六)开展实践活动,培养学生实践操作能力

中职计算机基础教学,不是为了培养纸上谈兵的人才,而是需要理论与实践操作双重发展的综合人才。因此,中职计算机教师在开展教学时,一定要注重对于学生实践操作能力的培养,不能够一味地开展理论教学,否则无法培养新时代需要的计算机人才,也偏离了新课改对于中职计算机教学的要求和目标。

对于中职计算机专业学生实践操作能力的培养,单纯地进行练习还是不够的,还是需要设计开展一些相关的实践活动,让学生们在实践活动中发挥自己的理论知识,将其合理的应用在实践中,从而实现学生实践操作能力的有效培养。例如在进行了Excel软件的功能教学之后,中职计算机教师可以开展一次主题为“数据管理”的实践操作活动。让学生们在实践操作中对于教师展示的数据进行管理分析,制作出合理的图表。这样的实践活动是帮助学生将理论转化为实践操作的有效方式,对于培养学生实践操作能力有着很好地帮助。在开展了这一实践活动之后,学生们开始根据老师所提供的相关数据进行Excel表格图表的制作,虽然很多学生在实际制作过程中出现了一些问题,但是在不断地探究和尝试中,他们终于完成了活动目标。经过这一次活动,学生们对于Excel软件的功能有了更直接的体会,实践操作能力得到了有效的培养,实现了新课改对于中职计算机基础教学的要求,为学生专业能力的提升奠定了基础。

(七)优化教学评价体系,增强学生学习自信心

基于核心素养理念,教师要及时优化教学评价体系,以中职学生的实际为着手点,以提升中职学生的核心素养为目标,进而提升课程教学的针对性。着重评价中职学生的各方能力,降低专业成绩在评价体系中的占比,促使中职学生实现全面化发展。所以,专业教师要积极地优化评价体系,并依据评价结果,及时调整自己的教学进程,从而提升计算机基础课程的教学质量。

三、结语

总而言之,中职计算机教师需要紧跟时代的潮流,迎接新课改的到来,根据新课改的要求来实现课程改革,从而推动中职计算机专业的发展,培养出更多理论与实践能力都具备的计算机人才,推动国家经济科技的发展。

参考文献:

- [1] 李凤英.“互联网+”背景下中职计算机教学创新[J].中国新通信,2022,24(03):149-151.
- [2] 宋叶亮.“互联网+”环境中中职计算机教学如何实施创新教育[J].试题与研究,2022(02):90-91.
- [3] 谢培璇.基于“互联网+教育”移动学习在中职信息技术的应用研究[J].现代信息科技,2018,2(09):113-115.