

研究生层次中外合作办学现状管窥——以浙江省为例

李顺才¹ 罗丹²

(1. 江苏师范大学中俄学院, 江苏 徐州 221116;

2. 江苏师范大学机电工程学院, 江苏 徐州 221116)

摘要: 中外合作办学被称为不出国的留学, 是我国高等教育的重要组成部分。以浙江省为例, 介绍了研究生层次的合作办学在学科专业、合作院校、招生方式、招生时间等方面的办学现状。研究指出浙江省研究生层次中外合作办学: 机构与项目总数在全国排名第3, 在合作学科方向上存在明显的差异, 机构以工科为主, 博士培养资质占比过半, 符合国家发展战略大方向; 超过71%的办学审批时间都在2012年之后, 具有较大的发展潜力; 研究生教育层次中外合作办学尚处于初期探索阶段, 因而办学成效尚不能清晰体现, 而在研究生层面关于如何细化教育教学及提高管理科学性、探索创新型合作模型等问题仍需要进一步探索。

关键词: 中外合作办学; 研究生层次; 浙江省办学现状; 浅析

我国研究生教育事业迅速发展, 截至2020年, 我国在研究生教育领域已累计完成为国家培养1000万人的人才输送计划, 2022年的研究生报考人数已达457万人, 且研究生在读人数逐年增加。研究生教育不但为国家发展、社会进步提供重要基础, 也为中国参与全球人才竞争, 保持国际竞争力提供重要保障, 而且还承担着培养高层次拔尖创新人才的重任。研究生教育是建立国家高层次人才体系的必要途径, 这对我们党和国家人才输送具有重要意义。

在全球经济一体化快速发展的今天, 教育领域也呈现出一体化的发展态势, 中外合作办学成为教育国际交流与合作的重要形式, 被称为不出国的留学, 是我国高等教育的重要组成部分。对增强中国教育国际竞争力, 满足人民对国际化、高质量的教育需求起到了重要作用。随着教育对外开放领域不断扩大, 中外合作办学目前处于大有可为的战略机遇期, 又处于爬坡过坎的改革攻坚期, 表现为改革攻坚期对合作办学的师资力量有更高的要求, 亟待探索建立可共享经验的成功合作办学模型。因此, 需要在中外合作办学项目和机构数量稳步增长的前提下, 严格把控办学质量, 全面发挥中外合作办学的辐射作用。合理设置或调整中外合作办学机构与专业, 推动我国高校相关学科专业的改革与创新, 打造新兴特色学科专业, 进而深化研究生教育教学改革, 在中外合作办学领域对接国家战略, 在更宽领域、更深层次上开展研究生教育的国际交流与合作, 不断扩大研究生教育的国际竞争优势。

一、我国中外合作办学研究生培养概述

2003年9月由国务院颁布的《中外合作办学条例》, 在法律层面标志着我国中外合作办学的开端。近年来, 国家经济的快速发展和教育事业的不断完善, 客观上有力推动了我国中外合作办学事业的稳步发展。我国中外合作办学在世界范围内起步晚, 但发展速度快, 发展潜力巨大, 近年来, 国家加强对中外合作办学的类型、层次、学科、区域等结构进行改革, 并取得了显著成效。总的来看, 中外合作办学已经全面进入质量提升和内涵建设的新阶段, 中外合作办学的机构和项目涵盖除义务教育、军事教育和宗教教育以外的所有教育类型和层次。根据中国教育部教育涉外监管信息网统计, 截至2021年年底, 我国合作办学硕士及以上办学机构与项目统计如表1所示。根据表1, 从事中外合作办学研究生教育的机构和项目合计226个, 其中, 机构共有69家, 项目办学157个 (<http://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/orglists/>)。我国共有22个省及直辖市从事中外合作办学研究生教育, 其中, 浙江省

的硕士教育机构有10家, 数量位居第二, 硕士教育项目有19家, 数量位居第三, 硕士教育机构与项目总数在全国排名第三。基于教育资源和经济发展优势来看, 浙江省在全国的中外合作办学中应起到示范引领作用。

二、浙江省中外合作办学研究生层次教育开展现状

(一) 学科分布

浙江省目前共有60所本科及以上层次的高校, 包含33所公办高校、25所民办高校和2所中外合作办学高校。根据教育部涉外监管网信息统计, 浙江省项目办学有12所中方高校与14所外方高校及1所中国香港高校开展了项目合作办学, 仅浙江大学与香港理工大学的合作项目就有三个。此外, 浙江省内包含3个工科硕士专业的合作项目, 均为杭州电子科技大学对外开展的合作项目。浙江研究生教育中外合作办学开设专业数达到五十多个, 涵盖13个学科门类中的10个, 缺少哲学类、法学类和军事类的外合作办学专业, 其专业类别分布较为均衡。根据表2浙江省中外合作办学研究生教育合作外方统计内容可知, 浙江省与英国、法国、美国、加拿大、澳大利亚5个国家进行研究生层次合作办学的频率较高。机构办学中有9所中方高校与10所外方高校合作, 其中有6家机构涉及工科专业的合作办学。对比项目办学可知, 研究生层次机构办学内容以工科为主, 而项目办学内容以管理类和金融类学科为主, 且开展此类项目的中方院校多为财经类、师范类高校。由此可见, 浙江省机构办学和项目办学都主要选择欧美发达国家高校为合作对象, 但合作办学机构与项目在学科方向上存在明显的差异, 而且与国内院校的属性具有一定关联度。这与陈昀对我国研究生中外合作办学学科及层次分布分析也是吻合的: 东部中外合作办学机构和项目最多, 占了全国总数的57%, 其中上海、江苏、浙江位居前三, 结合这些地区的教育资源和经济发展优势, 他们在合作办学领域仍具有较大发展空间。

(二) 中方高校分布

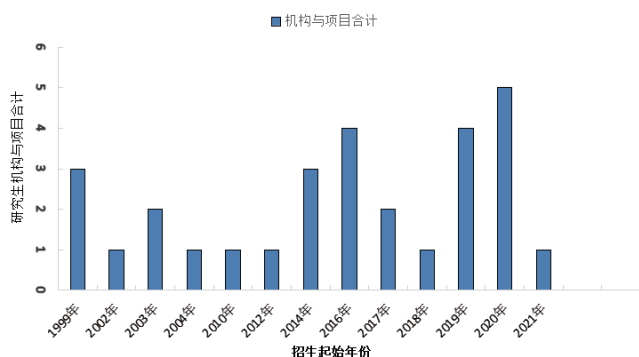
浙江省内开展项目与机构办学的高校总计21所, 超过了浙江省本科及以上层次高校数量的1/3, 由此可见, 浙江省高校开展中外合作办学的基数大, 规模广, 而以中外合作为办学特色的两所高校——宁波诺丁汉大学、温州肯恩大学的存在, 体现了浙江省对于中外合作办学发展的创新性举措。浙江省有3所双一流高校, 其中, 浙江大学为985平台高校。双一流高校的研究生层次项目办学共计6个, 占比浙江省17个项目办学数量的35%, 其中, 仅浙江大学就占有3个合作项目; 双一流高校的研究生层次机构办学共计3个, 占比浙江省10个机构办学数量的33%, 其中, 浙江

大学就占有2个机构。由此可见,浙江省的双一流高校数量不多,且双一流高校的中外合作办学项目与机构多集中于浙江大学,容易出现一家独大的局面,不利于各高水平院校办学的多元发展,其相较于北京、上海等地区的办学成果仍有一定差距。

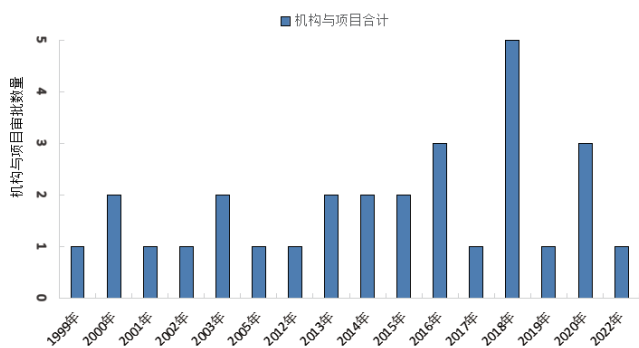
下面以表3浙江省研究生层次中外合作办学机构统计结果为例,10家机构中具有独立法人资格的有2家,分别为宁波诺丁汉大学、温州肯恩大学。此外,浙江省的浙江大学作为国内一流大学、“985工程”大学分别与美国及英国的世界名校都有合作机构,但浙江省在国内一流高校合作办学机构和项目的普及程度上相比上海和江苏略显不足,苏浙高校研究生教育中外合作办学与上海相比缺少时间的沉淀,尚处于初期探索阶段因而办学成效不能清晰体现。浙江省机构办学中方办学地址主要位于杭州、宁波、温州、海宁等经济文化发达城市,总共只有9所大学有机构办学。浙江省作为合作办学成果显著的地区,需要保持好高等教育竞争力,使办学实践效果达到政策所期望的理论支撑。

(三) 招生方式

中外合作办学研究生教育的招生有自主招生及全国统招两种方式。根据表3,浙江省研究生层次中外合作办学机构为自主招生的数量高达5所,分别为1所独立法人机构—宁波诺丁汉大学及4所非独立法人机构,而实行自主招生的合作项目为15个,占比总合作项目数的78.9%,浙江省中外合作机构和项目的自主招生数量占比为70%。此外,有5所机构具有博士培养资格,占比总机构数量的55.5%。可见,浙江省机构的合作办学质量逐步提高,其自主招生比例高,使得浙江省高校在生源选择上灵活度更高,由于自主招生机构与项目不纳入我国研究生招生计划,故自主招生的机构与项目仅授予外方学位证书。



(a) 首次招生时间



(b) 审批时间

图1 浙江省研究生层次中外合作办学发展统计

(四) 招生及审批时间分布

图1(a)给出了浙江省中外合作办学研究生教育的起始招生时间分布,可知浙江省近年开展中外合作办学机构和项目数量稳定,在2020年达到近年来最高。值得注意,1999年浙江省已开展合作办学—浙江大学与香港理工大学的合作办学项目,可见浙江省研究生层次的中外合作办学在全国范围内起步靠前。

图1(b)给出了浙江省中外合作办学研究生教育的审批时间分布,可知研究生层次的合作办学审批时间出现两段持续的时期,分别在1999年到2005年和2012年到2020年,中间6年时间出现了办学审批的空档期。而2012年之后浙江省研究生合作办学数量相比过去明显增多,并在2018年达到最高,可见浙江省73%的研究生层次中外合作办学都审批在2012年之后,该比例高于上海和江苏,在今后的办学具有巨大的发展潜力。

三、结束语

研究生教育是建立国家高层次人才体系的必要途径,开展研究生层次的中外合作办学模式符合国家发展需要,有助于培养具有国际视野的高素质人才。通过对浙江省中外合作办学研究生层次办学现状的研究表明:(1)浙江省研究生层次的合作办学机构以工科为主,博士培养资质占比过半,符合国家加快发展先进制造业,培育世界先进制造业集群的战略大方向,表明浙江省机构的合作办学质量逐步提高(2)浙江省参与中外合作的大学中,有3所双一流大学,办学特色以管理类和设计类居多,相比上海和江苏缺少理工科办学机构和项目,其不具备多样性。(3)浙江省研究生层次中外合作办学早在1999年获得国务院批准,分别在1999年至2003年,2012年至2020年为持续发展阶段,且在近年来发展迅速,发展潜力巨大的特点。对比国内合作办学整体情况,浙江省能够通过引入世界范围内的优质学科,利用教育资源和经济优势帮助中外合作办学院校不断地创新成长,但在研究生层面关于如何细化教育教学及提高管理科学性、探索创新型合作模型等问题仍需要进一步探索,同时,这也是目前国内合作办学需要普遍注意的问题。

参考文献:

- [1] 林金辉. 新时代中外合作办学的新特点、新问题、新趋势 [J]. 中国高教研究, 2017(12): 35-37+55
- [2] 朱飞, 黄英杰. 我国42所世界一流大学建设高校中外合作办学机构与专业项目发展研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2020(05): 35-41
- [3] 薛二勇. 中外合作办学改革和发展的政策分析 [J]. 中国高教研究, 2017(02): 24-28
- [4] 张庆晓, 贺静霞. 中外合作办学政策的历史演进与现实反思 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(03): 18-23

基金项目: 2021年度中外合作办学专项课题“研究生层次中外合作办学培养质量评价体系研究”(际协研2021-007)、2021年度江苏省高教会十四五规划课题“江苏省中外合作办学研究生培养现状及质量评价体系研究”(编号:127)

作者简介: 李顺才(1969-),女,湖南双峰人,教授,博士,教学院长,从事高等教育国际化研究。