新视域背景下，职业教育新型活页式、新型工作手册式教材开发研究

沈百琦[1] 张云鹏[2]

（1. 机械工业出版社有限公司，北京 100037；
2. 北京华腾知本图书有限公司，北京 100097）

摘要：近些年，职业教育相关利好政策相应发布，教材开发与出版遍地开花，但相应问题也相继凸显。新视域背景下，职业教育新型活页式、新型工作手册式教材开发应满足“落实立德树人根本任务，以学生为中心、以行动和成果为导向、促进自主学习组织教材内容，将企业岗位的典型工作任务或者工作过程作为教材主体内容，配套数字化、立体化信息资源，根据使用需要采用合适的装帧形式或出版形式”五大基本特征。

关键词：新视域背景；职业教育；新型活页式；新型工作手册式；教材开发

一、职业教育教材开发新视域背景

2019 年 1 月，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”），提出“建设一大批‘校企’合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”。

2019 年 12 月，《职业院校教材管理办法》，提出“ 职业院校教材必须体现党和国家意志”“全面加强党的领导，落实国家事权，规范和加强职业院校教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平”。

2022 年 11 月，党的二十大报告明确提出“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理”“推进教育数字化”。

近些年，国家大力发展职业教育，职业教育相关利好政策相应发布，同时，2022 年 5 月新职教法的出台，首次以法律形式确定了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，更是从宏观层次上划分了职业教育类型以及相应发展方向与改革措施。这些利好政策共同构建了职业教育新视域背景，同时也提出职业教育教材开发要向新形态方向发展，增加新型活页式、新型工作手册式教材开发力度。

二、职业教育教材出版现状

虽然近些年职业教育政策利好层出不穷，市面上活页式、工作手册式教材也多种多样，但是多种教材开发问题也相应出现，总结如下：

1. 部分教材仍然采用普通教育教材编写体系，以理论知识逻辑关系为教材结构进行编写，实践性较差，与职业岗位、技能、素质联系不够紧密；

2. 一些活页式、工作手册式教材仅仅只是装帧形式上的改变，在编写结构、内容呈现甚至数字化应用上没有创新，从使用效果来看依然不能满足当前职业教育教学与自学的需要；

3. 没有进行校企深度合作开发，教材编写任务大部分是由教师承担，企业只是提供部分资源，职业岗位技能的训练、职业素养的培养得不到体现，不能切实满足岗位需要，不能及时体现“四新”，即新材料、新工艺、新技术、新设备；

4. 教材育人功能有所欠缺，“立德树人”功能较弱，尤其是缺乏对学生创新精神与创新能力的培养；

5. 数字化资源不足，数字化资源质量不高，部分教材仍没有配套数字化资源，一些教材虽已经配置数字化资源，但质量不高，仅仅是解决了有无的问题，对学生自学以及教师教学帮助不大；

6. 部分教材内容和语言表述方式过于学术化，对于年龄尚小的职教学生缺乏吸引力，更不适合自学使用；

7. 部分教材版式设计不美观，不适合当前职业教育师生教学、学习使用，尤其是一些教材采用单色印刷、排版非常紧凑，这种非常不利于学生自学使用，更无记录笔记的地方。

三、新型活页式、新型工作手册式的定义与特征

（一）定义

活页式教材在国内并不是近几年才提出，通过查阅文献可知，早在 1981 年，襄汾县教育局为了组织农民技术教育组织编写过活页式教材；2018 年吴振东也曾提出过“活页教材 + 活页笔记 + 功能插页”三位一体的教材编写模式。因此，本文所讲的是有别于传统活页式，是当前新视域背景下能够满足职业教育需要的新型活页式与新型工作手册式。

1. 新型活页式教材定义。目前，各专家对新型活页式教材的定义各有见解：有专家认为新型活页式是“能力本位”的教材，本质是教材内容的组织单元问题，由以项目、任务为单元转变为以“能力点”为单元；还有专家认为新型活页式教材兼具“工作活页”和“教材”的双重属性，其“工作活页”属性使活页式教材具备结构化、形式化、模块化、灵活性、重组性等诸多符合职业教育教学和自主学习的特征，其“教材”属性使活页式教材具备引导性、过程性、功能性、专业性、综合性等特征。

2. 新型工作手册式教材定义。目前，对于新型工作手册式教材的定义多集中在企业的工作流程以及操作说明的结合。新型工作手册式教材体现“职业教育 + 工作 + 手册”三重属性。体现“职业教育”属性，是因为该类教材的使用群体是职业院校的师生，是有别于普通教育或是成人教育的，其内容的选择一定要符合职业教育各专业人才培养目标的；体现“工作”属性，是指通过该类教材让学生明确未来工作岗位需要的诸多需要，如技能、素养、工作流程等，以及学会“工作”；体现“手册”属性，是指教材更倾向于结合企业的工作手册，应该便于学生查询工作流程，便于查询工作所需基本材料，如公式、标准、数据、操作指南、检验结果等。

综合以上对新型活页式、新型工作手册式教材的定义，笔者认为能够同时满足“落实立德树人根本任务，以学生为中心、以行动和成果为导向、促进自主学习组织教材内容，将企业岗位的典型工作任务或者工作过程作为教材主体内容，配套数字化、立体化信息资源，根据使用需要采用合适的装帧形式（传统胶钉、活页夹、活页环、穿孔留环等）或出版形式（纸质教材、数字教材等）”五大基本特征的教材即为职业教育新型活页式、工作手册式教材。

（二）特征与教材开发

1. 落实立德树人根本任务。这一点也是落实职教 20 条、党的

二十大报告等相关政策文件的要求。将立德树人、课程思政等有关内容，结合教材、课程本身的内容与特点，有机融入到教材相关内容中，特别是对学生创新意识和创新思维的引导，达到随风潜入、润物无声的育人效果。

2. 以学生为中心、以行动和成果为导向、促进自主学习。以学生为中心不仅体现在教学过程中，还应落实到教材开发编写中，形成完整的以学生为中心的学习体系。一方面，在教材开发过程中应该结合每个项目、任务的特点，以案例、难点、任务、过程性指导等作为引导，引导、激发学生完成自主学习，深入探索、研究；另一方面，在教材表述上，应站在学生使视角，以职业院校大多数学生的理解能力、兴趣能力为出发点，采用故事模式、工作场景再现模式或者工作学习模式来组织教材内容和语言表达，语言要通俗易懂，使其愿意、容易、快乐地学习。

以行动和成果为导向是指教材设置时必须有明确的任务目标或者项目目标，并配有完整的学习成果评价体系，以学习行动和成果为导向设计教材的结构和体例，按照职业与任务实施逻辑、工作逻辑、岗课赛证融合逻辑来设计教材的微观结构和体例。

3. 企业岗位的典型工作任务或者工作过程作为教材主体内容。教材的内容源于企业又有别于企业，源于工作又有别于工作。教材中的案例、任务、场景练习、学习成果等都应该源于企业岗位，但要有别于企业，要结合教与学，经过系统设计、提炼、融合，让它符合教学规律、学习规律和工作特性，具备先进性、科学性、系统性和可复制性。

4. 配套数字化、立体化信息资源。数字化信息资源的融入是落实职教 20 条中“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”的工作要求；同时也是落实二十大报告中“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的工作要求；更是解决立体化教材、新型态教材的有效措施与方法，提高纸质教材与信息化资源之间的融合，让纸质教材更符合当下的发展、教学、学习需要。

5. 采用合适的装帧形式或出版形式。教材的装帧形式，包括传统胶钉、活页夹、活页环、穿孔留环、胶钉 + 打垄等都应该是为更好地展示教材的内容，更好地服务教材的使用，应该根据教材使用特点选择合适的装帧形式，例如，一本《工程测量》教材，考虑到学生野外测量实训的需要，采用活页夹 + 空白留页的形式能更好地满足使用需要；但是一本《公路工程监理》教材，硬要采用活页夹这样的装帧形式，可能平白增加了教材的成本，使用的便利性并没有明显提升。教材的出版形式，纸质教材或是数字教材，也应该是为更好地展示教材，更好地使用教材而进行合理选择，当然数字化教材还需要配套相应的终端设备。

四、教材开发步骤

教材开发流程（图 1）：

图 1 教材开发流程图

（一）划分典型工作任务

在教材开发之初要对实际工作岗位中典型任务进行分析，梳理实际工作中的情境与任务，为教材的学习情境、学习任务的设计奠定基基础，确保教材中每一个学习任务能够涵盖完整的工作过程知识点。分析典型工作任务包括：工作岗位与工作环境、工作流程与工作过程、工作对象、所用工具和材料、工作方法、组织形式、工作要求与工作成果等。

（二）设计学习情境

一个大的学习领域需要设计多少个学习情境？每个学习情境需要多少个学时？这些虽然没有硬性要求，但是要充分结合工作岗位实际情况、教学大纲要求以及教师的教学经验来进行设计。如果学习情境设置得越大，教材的综合性与开放性就越强，对学生的技能提升越大，自学的效果越好，特别是主动学习、研究能力提高得越快，但是对老师综合能力要求越高，对教学条件提出更高的要求；如果学习情境设置得太小，可能教学组织更容易也更好掌控，但是对学生综合素质的提升空间有限，尤其是学生的设计与创新能力。

（三）开发学习任务

这里的学习任务其实应该是工作任务 + 学习任务，是上面学习情境的具体呈现，可以是工作中典型的项目任务，也可以是工作中典型的案例性任务。学习任务设置路线：任务布置→任务分析→任务实施→任务评测→总结拓展。任务布置是工作指令，要明确做什么；任务分析是工作要求，要明确有谁做，做成什么样，有什么具体要求；任务实施是工作方法，明确怎么做、如何做；任务评测是结果考核，是检验任务成果，对未达到满分的任务成果提出优化方向，对不合格任务成果明示改进方向；总结拓展是总结、反思、提升的过程，检验是否学会举一反三，是否学会知识迁移。

（四）编写学习材料

这里其实是系统性组织教材内容并进行编写，包括引导性学习材料和知识性学习材料，引导性学习材料主要包括教材使用说明、任务工单、任务目标、任务评价等，主要是帮助学生明确目标，引导学生完成工作过程，激发学生创新意识与创新能力的培养；知识性学习材料主要是理论知识部分，包括公式、图标、数据、标准、原理、技术、流程等的内容。

（五）配套数字数字化资源

目前较好的呈现形式是以二维码的形式镶嵌在教材中相应位置。开发数字化要注意与教材相配套，每个数字资源应该是教材中知识点、信息点的数字化展示，要让学生快速、明确掌握，也可以是教材中知识点的补充与延伸，可以是三维模型，也可以是微课视频、VR/AR 等。

五、结论

新视域背景下，职业教育新型活页式、新型工作手册式教材开发应同时满足“落实立德树人根本任务，以学生为中心、以行动和成果为导向、促进自主学习组织教材内容，将企业岗位的典型工作任务或者工作过程作为教材主体内容，配套数字化、立体化信息资源，根据使用需要采用合适的装帧形式（传统胶钉、活页夹、活页环、穿孔留环等）或出版形式（纸质教材、数字教材等）”五大基本特征。

参考文献：

[1] 蔡跃，李静 . 德国职业教育工作手册式教材编写体例及开发要点研究 [J]. 中国职业技术教育，2021（20）：59-64.

[2] 王亚盛，孙伟力，于春晓，刘慧 . 新型活页式、工作手册式、融媒体教材基本特征与质量评价指标研究 [J]. 青岛职业技术学院学报，2021（5）：10-14.