

职业教育对应就业岗位的研究

——例如：江西职业教育应助力乡村振兴战略实施

肖运安

(江西科技师范大学, 江西 南昌 330013)

摘要：随着社会的快速进步以及经济的不断发展，国家对于职业教育的关注程度显著提升，着重为社会各个行业输送高素质、高技能水平的尖端人才。但是国家并没有忽略我国的实际国情，即我国是一个农业大国。因此在国家发展高科技产业的过程中，开始将重心放在了乡村振兴层面。本文以江西省为例，通过分析职业教育与就业岗位之间的关系、国家职业教育整体发展战略方向等内容，着重探讨如何利用职业教育就业来推动乡村振兴，以促进国家各个行业的均衡发展，提升国家的整体综合国力。

关键词：职业就业岗位；江西省；乡村振兴

一、就业岗位下职业教育整体发展战略研究

(一) 职业教育政策的导向推动

由尖端行业向着农业进行过渡，自从我国进入 21 世纪之后，生产力水平明显得到提升。我国在教育行业的投入也显著提高。目前，职业教育是我国着重发展的一个板块。伴随着我国在职业教育板块的投资力度不断增加，职业教育开始发光发热，为社会不同行业造就了许多高水平的一线技能型人才，尤其是对航空航天、机械、化工等国家主力行业。与此同时，国家并没有忽视农业生产水平。并且出台了一系列的法律法规政策来强调农业职业教育的重要性。通过对这些法律法规的具体内容进行分析，可以发现其方向大体可以概括为以下几点。第一，农村职业教育范围的扩张。农村职业教育的对象不再是农村剩余劳动力，而是开始向新型的职业农民进行转变。第二，是从单纯地农业技术培训到综合性的农业技术发展，提高农村职业教育的服务水平，优化农村职业教育的结构。第三，加强农村劳动力的职业技能培训工作，为农村劳动力进城做好相应的“输入”工作。第四，做好农村职业教育与城市职业教育之间的衔接工作，加大农村职业教育的就业帮扶工作。

(二) 城乡一体化建设的基本要求

由农村向新农村建设迈进，现阶段，城乡一体化建设是国家发展的主要方向之一，也是实现乡村振兴的重要举措。在党的十七大、十八大以及十九大报告中均指出了农村发展离不开城乡一体化建设以及城乡统筹安排计划。城乡一体化建设的本质是促进农村的城镇化以及现代化发展，更加准确来讲是促进农民综合素质水平的现代化发展，为新型城镇化提供更多的技术型人才。这便是职业教育特有的优势。由此可见职业教育体系是城乡一体化建设的必然途径，也是新农村建设的重要渠道。这直接决定着新型农村建设的服务水平。不过，现阶段的职业教育十分关注农民的综合素质，实现城市与农村的人才双向流动，这是实现农村职业教育与城市统筹教育发展的重要决策。

二、就业导向需求下职业教育发展的障碍——以江西省农村职业教育为例

(一) 经费投入问题。

目前，国家的教育方式主要存在这里两种类型，即职业教育以及普通教育。教育事业的开展离不开经费的支持。据统计，普通教育的经费支出是要超出职业教育经费的，一般来讲，职业教育经费与普通教育的经费比例大约为 1: 1.5。这个比例虽然相差不多，但是如果将教育支出联系到一起，就会发现职业教育经费是远远不够的。职业教育的支出与普通教育支出相比，前者大约高出 2.5 倍。从整体进行分析，可以发现职业教育的成本与支出比较高，但是其经费投入力度比较小。这会严重阻碍职业教育的

发展。而农村教育职业教育比例与普通教育比例则是约为 1: 0.5。这说明能够投入到农村职业教育中的经费少之又少，很难帮助职业学校开展大规模的建设与规划。

以江西省为例，江西省经济发展水平处于中等水平，在职业教育层面投资的经费也十分有限。以江西省中职学校为例，2020 年生均教育经费为 16985 元，相比于前几年已经有了很大的提升，但是相比于全国的教育经费支出水平，仍然处于一个中等靠后的位置。受到社会环境、经济条件以及职业教育内部环境等问题，江西地区的企业对于农业职业教育的投资积极性并不明显加之缺乏政府相关的政策引导，导致江西省职业教育投资方结构较为单一，尚未形成完善的职业教育多渠道投资体系。甚至部分职业学校因为长时间缺乏经费的投资以及支持，导致职业教育的各种设备比较落后，难以顺利地开展相关的实训教学活动。对于江西省农村职业院校以及积蓄脱贫的地区，职业教育发展缓慢，教育影响力较差，阻碍了江西省整体的职业教育水平。

(二) 缺少以农民工为主的职业技能培训

在农村职业教育体系中，其教育对象大多为适龄的青少年，即农村职业教育所面对的对象存在着一定的限制。而对于农民工的职业教育少之又少，这说明职业教育主要以全日制的正规学历教育为主，非学历教育以及继续教育是薄弱点。农村职业教育的招收对象大多是农村初中应届毕业生学生，对于非应届学生不再招收范围内。而乡村振兴战略以及城乡一体化建设的主体并非是农村学生，而是大量的农民工。

以江西省为例，江西是一个以农业为主的省份，其中城市农村总人口数量占据了总人口数量的一半之多。想要提高农村发展水平，落实乡村振兴战略，必须加快人口转移速度，提高人们的综合技能水平。通过对江西农村职业学校进行分析，可以发现江西大部分的农村职业学校所面向的均为应届学生。对于其他的农村劳动力来讲，他们的教育水平比较低且没有接受技能培训的机会。一时之间，农民面临着无路可学、无业可就，无业可创的局面。饭馆职业院校，因为学校的数量较多，生源有限，很多职业学校的专业学生数量并没有达到预想的招生需求，但是仍然没有扩充招生渠道的想法，难以将农村剩余劳动力以及农民工列入到招生范围内。

(三) 专业设置与地方产业对接不紧密

伴随着现代社会的不断发展以及乡村振兴战略的事实，农村职业教育承担着为社会输送高素质技术工人的重担，同时也承担着向农民传递农业可学生产、管理等技术知识的责任。这是职业教育助力乡村振兴战略的重要手段。只有培养一批有知识、懂技术、会管理的新型职业农民。对于农民来讲，在设置专业的时候应该有所侧重点，其中农机、水利、城镇规划以及农业技术等内容是

比较实用的专业,对于职业农民来讲也是极为关注的一部分内容。职业学校在设置专业的时候应该切实考虑农业的发展结构,以符合农民的实际需求,进而与当地的产业经济形式进行适应。

以江西省为例,其农业职业教育所设置的专业大致可以分为以下几个内容,即农业、林业、环境与资源、能源、水利、土木、运输以及旅游等大大小小的十几种甚至几十种类型。虽然说这些专业比较符合江西省地区的发展,但是在不同院校的设置方面,职业学校缺乏自身的特色,很多专业大同小异。例如,大部分职业院校都设置了园林艺术专业,但是对于部分地区,工业发展是重中之重,如果设置园林艺术专业,在学生毕业之后很有可能存在无用武之地。再比如,部分地区以畜牧业为主,但是在专业设置上开设了服装设计专业,这就导致专业设置与地区的产业结构以及经济发展之间的关联性较差。同时,部分地区在设置专业时过于大众化,对于本地区开展的水产、粗加工等专业反而没有过多的关注,这些都是专业设置以及地区产业结构对接不顺畅的表现。

三、职业教育发展振兴乡村对策研究——以江西省农村职业教育发展为例

(一) 加大农村职业教育的宣传力度,构建全新的职业院校办学模式

职业院校的办学理念是致力于社会主义现代化发展。所以在办学发展中,必须面向整个社会和市场,将学校的服务范围及办学功能不断地进行开拓,深入分析和研究社会在快速发展过程中对职业教育和职业人才的多样化需求变化。这就要求职业院校在办学中坚持“以人为本”的发展理念,围绕学生这个主体,根据学生的发展需求对办学模式不断进行改革和调整,实施学历教育与非学历教育于一体的办学模式和学历证书与资格证书并重的模式,从而实现职业院校办学模式的多元化。

以江西省为例,政府要通过各种舆论手段,加强农村教育思想宣传工作。具体措施有充分利用广播、电视、报纸、网络等大众媒体,及时宣传报道一些种养大户、私营企业主和优秀技能人才以及他们在社会服务中所取得的成绩和社会贡献;各个乡镇应专门开辟有关农村职业教育的宣传专栏,宣传有关农村职业教育的优惠政策,让农民知道职业教育对于发家致富的重要作用,从而提高农民主动自愿的参加职业教育。

(二) 科学定位,制定农村教育职业发展战略目标

在关于人的全面发展理论中,马克思主义认为应该强调以人为本这一核心,其中人的能力以及发展,都是其重要组成部分。在不同时期,社会发展程度不同,其对人才能力的要求,也会存在一定的区别。故此,当前农村职业教育就应该以学生为本,并将提升学生素质与既能作为办学的核心理念。如此,农村职业教育才能提升人才培养水平,从而为城镇化的建设提供人才保证。坚持“以人为本”的指导思想,培养与时代需求相吻合的新型人才,就要是要求立足农村经济发展的现状,为农村经济的发展培养后继者。如此,我国农村改革才能不断推进下去,而农村职业教育的人才培养质量才能得到较大的提升。当前农村的人口在逐渐减少,其根本原因就是人们更加向往城镇生活,若有机会,都不愿意留在农村。青壮年是具有知识与技术的人群,他们都选择离开农村,进入城镇,这样虽然有利于城镇的发展,但是却使得农村的经济更为落后。想要改变这种现状,让青壮年认识愿意留在农村,那么农村就需要改变传统的耕作方式,加强现代化建设。农村职业教育所培养的就是建设新农村的人才,故此,在人才培养时,农村职业教育就需要以人为出发点和落脚点,围绕农村现状,

构建人才培养新方向。

(三) 结合区域特色设置专业内容

农村的发展离不开通过教育、培养等手段,所培养出来的大量人才。新型城镇化使得产业结构以及经济发展方式都发生了较大的变化,这就使得非农岗位增多。故此,农村劳动力也开始从第一产业向第二、第三产业转型,这就使得农村开始从传统的农业社会变为了工业社会。江西是农业大省,农村产业结构的升级对其带来的影响非常大,当前江西从事农业生产地人口直线下降,这就使得与农业相关的专业已经不再是政府重点扶持的专业。

江西一直以来都是个农业大省,随着农村产业结构和农业产品规模化集约生产经营的发展,农业生产率大大提高,直接从事农业生产的人口逐步减少,这导致涉农类专业不再是农村职业教育的重点建设部分。目前,省内90多个产业园区,几乎辐射到每一个市县,农村职业教育可以依托产业园区以优秀的资源优势打造具有地区特色的职业教育,以地区优势为基点适时调整专业设置,为当地的产业发展提供实用的技工类人才和管理人才。例如:江西省广昌县被誉为白莲之乡,白莲种植和加工历史悠久,广昌的农村职业教育可以依托产业特色,培养白莲加工业、白莲生产集约化方面的人才,也可以发展旅游专业、国际贸易、营销类的专业,培养专业人才,为白莲走出广昌、走向世界提供人才支持。

四、结论

总之,通过将职业教育与地区就业岗位需求进行结合的研究与实践,对于我国专业人才的培养以及地区农业发展存在着有着极为重要的意义。目前,我国尖端产业的发展已经迈入正规,将更多的精力以及资金放在农业上,培养一批新型的职业农民,才可以实现我国整体综合国力的提升,这不仅仅是我国国情所需,更是上亿农民生活所需。乡村振兴战略的出台,为我国不同地区的农业发展奠定了基础,但是在职业教育发展的过程中也存在这样一系列的问题,如资金不足、教育模式落后、师资力量欠佳以及产业无法与专业设置进行对接等等。只有将这些问题解决掉,才可以真正发挥职业教育具有的效用,从而实现职业教育助力乡村振兴的战略。

参考文献:

- [1] 韩文根.乡村振兴背景下县域职业教育发展的意义、问题及关键举措[J].教育与职业,2021(10):28-33.
- [2] 田真平,高鹏.职业教育助力乡村产业振兴的实践困境和服务模式[J].教育与职业,2021(09):5-10.
- [3] 段伟,肖维英.职业教育服务乡村产业振兴路径研究——基于高质量发展视角下供给侧结构性改革[J].农村经济与科技,2021,32(07):296-298.
- [4] 曾宪瑛.江西:打造职业教育产教融合重点创新新高地[J].江西教育,2020(25):22-23.
- [5] 王建德.基于职业教育视角的短视频职业岗位需求与能力分析[J].人才资源开发,2021(21):71-72.
- [6] 覃聪.基于职业岗位能力的职业教育学历衔接培养的探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(01):30-31+40.
- [7] 章俊霞.江西省农村职业教育与三大产业对接问题研究[J].农业与技术,2018,38(03):161-162+166.

本文系我校重点课题“2021xjzd003 乡村振兴战略视域下江西农村职业教育质量评价及策略研究”系列论文

作者简介:肖运安(1967-),女,湖南涟源人,江西科技师范大学图书馆副研究馆员,研究方向为图书情报图书管理。