

“三教改革”背景下高职科技文献检索与利用课程思政建设

蒲青

(云南开放大学, 云南昆明 650500)

摘要:科技文献检索与利用是高职专业应开的一门通识课,在“三教”改革背景下,将思政元素贯穿于课程建设的教师、教材、教法改革的全过程,促进高职学生信息素养能力提升的同时达到思政育人的效果。本文以科技文献检索与利用的教学为例,阐述三教改革与课程思政的深度融合,提出从教学理念的创新、教师素养的提升;教材的改革创新,教学内容的优化;突出信息素养的知识性、实践技能的实操性、思政教育的显隐性同向同行,实现多维度的育人理念。保障课程思政与课程知识技能融合的深度和力度,从而将课程思政落到实处。

关键词:高职院校;三教改革;课程思政;文献检索

2019年国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》中提出的教师、教材、教法“三教”改革是三大教学要素,深刻阐明了关于“谁来教”“教什么”“如何教”的关系,三者之间形成有机闭环,不仅打破了传统教育的单一局面,而且有效破解了传统教学“有讲无练”的难题。《科技文献检索与利用》(以下简称“文献检索”),作为高职院校开设的一门通识课,自然也面临着“三教”改革。高职院校的立校之本是落实“立德树人”根本任务,文献检索课程教学也应发挥协同作用,在三教改革和立德树人目标引领下,文献检索课教学必须紧扣时代脉搏,积极构建课堂教学与思政教育的同向同行,坚持教学内容与思政教育一体化设计,从教材改革、教师团队建设、教学理念更新等多个维度融合思政教育,引导学生树立正确的价值观念和价值取向,使文献检索课程的显性与隐性的育人功能落到实处,从而实现价值观塑造、知识传输、技能培养于一体,贯穿于教学的始终,达到润物细无声的效果。

一、“三教”改革背景下,高职院校文献检索课程思政改革的必要性和重要性

中国已经步入了新时代,不仅为职业教育带来新的发展机遇,同时也带来了巨大的挑战,随着改革的不断深入,传统教学模式已不能适应新时代职业教育的发展,更不能把立德树人根本任务落到实处。无论时代如何发展,形势如何变化,立德树人这一根本任务永远是我们的立校之本。因此要提高教育教学质量,就必须从教师队伍、教材及教学方法加以改革。文献检索课也不例外,既要重视知识的传授,更要聚焦课程思政的育人功能,更要落脚于立德树人根本任务。实施文献检索课的三教改革,把握好教学的基础在课程,根本在思政,重点在课堂,关键在教师,成效在学生的教育重点。三教改革就是要重构德技并修的教师队伍,挖掘教材思政元素,凸显技能性与思政性水乳交融,培养学生树立爱岗敬业、精益求精的工匠精神和团结协作精神,“三教”改革是高职院校提升办学质量和人才培养质量的主要融合点,必须引起高度重视。

二、“三教改革”背景下高职文献检索课程思政建设的有效举措

(一)教师改革——强化文献检索课程思政“谁来教”的根本问题

1. 突出立德树人的教学核心,塑造教师综合素质

“三教”改革和课程思政的融合,教师是基础。教师是教学改革的引导者、践行者和探索者,无论是教材改革,还是知识传授,育人实效的教学方法落实,都要依托教师来完成。推动教师改革,

就是要让课程教师将立德树人放在首要位置,明白文献检索课程的理念和思想,掌握课程教学的基本知识,明晰教学培养目标,熟悉课程的难点和重点及突破技巧,并巧妙渗透思政元素,培养学生德育意识;优化课程教学内容,注重价值引领,有效增强育人效果。教师既要“铸知识讲授之本”,又要“塑思政素养之魂”,让“教什么”和“怎么教”的理念落地生根,切实担负好育人和育才的重要职责。

2. 德技并修,提升文献课程教师思政育人能力

知识经济时代,高职教育要实现高质量发展,教师的能力素质是关键要素。高职院校的教师普遍学历较高,接受了高等教育,具有一定的专业素养,不足的是如何在课堂教学中融入思政教育,如何在春风化雨中给人以启迪和力量,因此文献检索课程教师要积极学习国家最新的教育方针,锤炼好马克思主义理论的“看家本领”,了解学生的个性发展和成长规律,在教学过程中从不同角度和维度去传授知识和思想教育,才能引导学生“知其然,知其所以然,知其所以必然”。

3. 跨界融合,组建高水平、结构化的教学创新团队。

文献检索的授课教师多来自图书馆馆员,在文献检索理论与实践方面,他们经验丰富,但在授课过程中不能与学生的专业背景进行有效衔接,导致传授检索知识针对性不强;其次,三教改革的落脚点是立德树人,强化课程思政是落实立德树人根本任务的有效途径,课程教学团队中应有思政老师参与思政融入方式的教学设计,建立课程思政与人才培养目标的融合体系。再次,产教融合、校企合作是“三教”改革的驱动力,是职业教育的本质特色。图书馆藏资源建设中购买了大量的CNKI、维普、超星电子图书等电子数据库,教学团队中应吸纳知网或超星工程师等融入,构建课程任课教师、思政教师、数据库工程师的教学团队,采用集体备课的方式来设计课程教学,避免了“单兵作战”的局面,有利于既注重文献检索知识的传授,又契合专业背景,关键是在课程教学中把思政教育的“盐”融入课程的“汤”,将课程思政育人元素以润物细无声的方式融入课程。

(二)教材改革——解决文献检索课程思政“教什么”重要问题。

1. 教材改革要突出德育要求的主线,以立德树人为根本,坚持正确的政治方向和价值导向

高职教育教材改革必须坚持党的教育方针,始终坚持社会主义办学方向不动摇,落实立德树人根本任务和落实课程思政要求不动摇,教材建设要突出权威性、前沿性,在编写过程中牢固树立“三全育人”理念,满足新时代职业院校学生的发展需求。

2. 教材设计要彰显职业教育的实践性和专业性

当前文献检索课程的教材选取存在两难问题,选择通用教材,则专业数据库检索知识传授较少,不能辅佐专业人才培养;选择专业教材,针对不同专业学生,教材建设点多面广;另一方面,信息技术的迅猛发展,检索技术也在随时更新,教材版本存在一定的滞后性,教学素材也滞后于信息时代对数字检索技术发展,对数据库检索模式的介绍不能紧随现代技术发展的脚步,使得知识传授过程中与实践脱节,导致学生学习兴趣不佳,不利于教学质量的提升。完善教材建设是教学改革的保障,文献检索教材在建设应注重实用性,更要重视知识和实践技能的融合,不断增强学生运用知识的基本技能和相关技巧。

3. 教材内容改革要符合学生的成长规律和职业学生的认知规律

笔者认为,针对高职院校文献检索课程的教材建设应围绕目标导向、案例导入、知识导航、思政目标、实践项目、课后阅读等内容模块,强调每个章节的知识、技能;通过选取故事、历史人物事迹、热点事件等案例明确知识点,启发学生思考;通过案例的画龙点睛作用,巧妙地引入德育目标;设计相关的实践练习,显现“做中学,学中做”,深化学习效果,提升学生的综合能力和素养。

(三)教学方法改革——着重解决文献检索课程思政“怎么教”关键问题

1. 把握教学环节,突出知识育人的功能,解决“怎么教”

笔者在教学中把课程设置分为8个项目教学和8个实践环节,合理进行教学实施,注重学生实践能力培养。一是注重营造“互动乐学”的文献检索课课堂和谐氛围。力争在课前5分钟紧紧抓住学生的眼球,让学生产生“课开始,兴趣生;课进行,兴趣浓;课结束,兴趣存”的学习效应。教学初,精心创设情境,深入备课。例如,创新性的把诗词、电影视频等情景引入教学,激发学生认知驱动力,提高学生对信息、知识、文献的理解,增进师生之间教与学互动。在讲授“信息”概念时,提问学生,你们对异性的爱慕之情的信息是通过什么方式表达,激发学生对“信息”一词的关注,引导学生朗读我国唐代诗人李中《暮春怀古人》中的“梦断美人沈信息,目穿长路倚楼台”,让其了解“信息”一词最早出现在这首诗词中,从而引导学生认识到我国古文化的博大精深,树立学生的文化自信。二是课堂上要充分调动学生的兴奋点,激发课堂的动力活力。文献检索课是一门理论与实践并重的方法课,教学中,师生需要互动,有了互动,学生就会满腔热情地投入到学习中。笔者在文献检索教学中加入一些案例,强化知识点,让学生“动”起来,比如问学生“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”这句话是否正确,学生各自表达自己的看法并意识到信息量急剧增加背景下,只靠勤奋和苦练是远远不够的。在信息道德、法律和法规的教学时,巧妙地结合社会热点,通过案例“知名演员‘北京大学博士后’翟天临不知知网”事件,引导学生思考在当今信息时代,每个人的信息行为都应当遵守信息道德的重要性;通过互动,“讨论引导”“分享点评”,提出问题,引发学生的思考和热议,教师总结、点评,从而巩固课堂的教学效果,有利于锻炼学生的多项思维。

2. 改革教学模式,打造高效课堂

新形势下,高职教育面临着诸多困难,满堂灌、一问一答式的教学已经不能满足当前职业教育的发展需要,教师要彻底改变过去单一的教师灌输、学生被动接受的教学模式,积极探究新型的教学模式,让学生愉快地获取知识和技能,提高教育教学质量。

一是创新链状教学模式,让“教”“学”“践”“悟”形成闭环,实现课堂高效运行。教育的本质不仅在于传承,更在于育人,教师在课堂中要通过互动中的“教”,让学生体会到在“学”中看到“学会”的成果,体会到“学会”的收获,享受到“乐学”的体验。笔者将文献检索课安排在电子阅览室中进行,将上机实习与课堂讲授同步进行,边讲边演示边实践,避免了理论与实践脱节。笔者在“教”授网络检索时,选用“我的未来不是梦——职业规划”为教学案例,案例先讲清查询的关键词,找到自己想从事专业的相关信息,了解人事招聘情况,引导学生分析检索策略,随后,要求学生根据自己的职业规划进行“学习”和“实践”,最后学生进行课堂分享,通过这样的教学模式,课堂气氛十分活跃,学生也在课堂中“悟”出职业生涯规划的重要性。二是采用案例式教学,打造课程思政的育人功能。通过教师检索示例,“教”给学生检索的方法和技能,并适时讲解检索实例的相关背景,如科学家的生平事迹等,引起学生的兴趣,之后,由学生亲自动手实践,按照要求进行相关内容的检索,达到融入思政教育的目的;通过课后布置作业,撰写感想、体会,让学生自己去“践”思政,通过潜移默化作用,让学生“悟”思政,在潜移默化中培育社会主义核心价值观。三是构建“以赛促教、以赛促学”实践教学模式。对于高职学生,实施“以赛促学、以赛促教”教学模式可以打破以往的死记硬背的知识点模式,做到技能比赛与教学改革相辅相成、相得益彰。笔者在教学中,将文献检索知识讲授与信息素养大赛知识讲授相结合,鼓励学生积极参加各项比赛,达到既完成该课程授课内容,又使学生了解或者学习到大赛的内容,让学生牢固掌握赛事知识点,在教学中收到了奇效。

三、综述

本文结合高职教育的特点,对文献检索课程教学和思政教育的有机融合进行了探究与实施,提出“三教”改革背景下,文献检索课程改革的思路,从强化根本,加强教师队伍建设;夯实基础,开发实用性强的教材;创新途径,画龙点睛思政教育,巧用适合新时代的教法等加强文献检索课程的教学改革,赋能高职人才培养质量。

参考文献:

- [1] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究, 2021 (01): 5-9.
 - [2] 王莉. 试论“课程思政”的教育理念在高职院校“三教改革”中的实践路径 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2020 (06): 18-21.
 - [3] 王敏军, 姜如霞. “三教”改革背景下高职教材改革研究 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (12): 7-9.
 - [4] 王丹. “三教改革”视域下课程思政融入中职专业课教学实践研究——以茶艺课程为例 [J]. 新课程, 2022 (31): 64-65.
 - [5] 马花如, 董亚杰. 《文献检索与利用》情景教学案例设计——以文献信息的基本概念为例 [J]. 经济师, 2018 (07): 274-275.
 - [6] 王均林, 陈海松, 吴秀珍. 文献课兴趣教学法研究与实践 [J]. 大学图书馆学报, 1997 (05): 65-67.
 - [7] 楚林, 吴贝贝, 吴珞. 高校文献检索课程的思想教育元素发掘和融入路径 [J]. 上海第二工业大学学报, 2019, 36 (4): 304-307.
 - [8] 贺山明, 王小明, 廖春发, 汪金良. 新时代工科专业课程思政引入元素探讨 [J]. 高教学刊, 2021 (09): 16-19.
- 作者简介: 蒲青 (1972-), 女, 四川蓬溪县人, 副研究馆员, 硕士。研究方向: 图书情报学。