

技工院校思政教育融入英语教学途径探索

谢 菲

(广东省电子商务高级技工学校, 广东 广州 510750)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 围绕课程思政开展教学活动成为众多教师研究内容。对技工院校英语教学来讲, 教师在育人过程中围绕课程思政理念开展教学活动, 可以引导学生在知识学习中树立正确认知, 促使学生文化意识、职业素养全方位发展, 从而提升人才培养质量。本文就技工院校思政教育融入英语教学途径进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 技工院校; 思政教育; 英语教学; 研究

新时期下, 立德树人、德育教育成为教育领域重要改革方向。围绕课程思政开展针对性教学活动, 是技工院校英语教师提升人才培养质量、深化专业教学改革的重要途径, 教师围绕这一全新教学理念开展教学活动, 可以改善当前教学现状, 引导学生在知识和技能学习中, 树立正确价值认知。为了实现这一目标, 技工院校、英语教师等需要深入分析全新教学理念内涵, 随后掌握其与课程教学融合的必要性, 并结合当前教学中存在的不足, 落实有效措施, 以此来发挥这一全新教学理念的应用价值, 避免后续教学活动出现偏差。

一、课程思政内涵

近年以来, 立德树人逐渐成为教育领域核心词汇, 围绕课程思政落实教育改革工作, 已经成为众多学校和教师研究内容, 此种育人理念也受到社会各界好评。在全新教学理念下, 教师通过将思政元素融入到课程教学中, 可以进一步实现全员参与、全程引导的育人目标, 确保思政教育能够深入到不同专业以及课程教学中, 引导学生在知识学习、实践过程中树立正确认知, 培养学生的文化传承理念。不仅如此, 为了确保教学质量, 教师也会深入挖掘思政教育元素, 促进思政教育与课程教学的有效融合, 借此来深化课程教学改革。

课程思政的基本教学目标, 能够构建专业、综合素养、思政理论课三位一体的课程体系; 在落实途径上, 主要是教师将德育教育贯穿于教学过程; 在功能上, 课程教师在教学中围绕学生认知培养开展教学活动, 在知识传播过程中实现立德树人目标, 这也是课程思政教育理念内涵所在。

二、课程思政与技工院校英语教学融合的必要性

在新时期下技工院校教学中, 课程思政存在广泛应用, 其中也涵盖了专业英语以及英语课程, 这一全新教学理念与英语教学融合的必要性存在以下几点必要性: 首先, 可以体现课程教学的“人本”原则。在应试教育理念下, 英语课堂教学中主要是教师占据主导地位, 其主要是引导学生掌握基础知识、片面地了解国外文化等, 在这一过程中一些教师忽视了学生思想教育, 这难以实现学生全方位能力、素养发展。而在课程思政视域下, 英语教师将思政元素融入到课程教学中, 可以改善英语教学现状, 如教师可通过互动的方式开展教学活动, 可以调动学生参与兴趣, 借助思政教育可以将显性教育和隐性教育有效结合, 从而体现学生主体, 使其在知识学习中不断树立认知, 以此来提升学生核心竞争力。

其次, 提升人才培养质量。实际上, 英语教师在传统教学中融入具有时代特色的思政教育, 能够实现学生全方位发展, 以此来提升人才培养质量。现阶段社会、人才市场等对学生能力要求逐渐提高, 学生不仅需要扎实文化、技能基础, 同时也要有一定道德水平。为了满足社会发展需求, 英语教师会结合学生全方位发展需求, 围绕课程思政理念开展教学活动, 提升学生整体能力。

最后, 可以使学科与专业课程之间的联系更加紧密。在经济全球化的背景下, 我国的教育格局正在发生较大变化, 其中较为明显的便是学科交流的出现。其具体体现是, 传统的单一性的学科教学逐步转变为多方位、多角度的教学, 此外还延伸出跨学科之间的交流, 学科与学科之间的沟通交流已经成为时代的必然要求, 社会需要全能型人才, 而这种措施很明显与之相契合, 将思政元素融入其他学科教学中以达到课程思政的效果。技工院校英语教师围绕课程思政理念开展教学活动, 可以使学科与学科之间可以有效沟通, 从而实现学科知识与德育教育的有效融合。

三、技工院校英语教学现状

围绕课程思政教育理念开展教学活动, 已经成为众多技工院校英语教师关注内容, 一些教师在这一过程中积极实践, 并取得一定教育成效。但是在实际操作过程中, 依旧存在一些问题, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升。笔者认为主要有以下几点: 首先, 学校未明确人才培养目标。目前我国中职英语课程体系多以基础课程、实践课程为主, 且相关课程设置的主要培养目标是为社会提供能够顺应时代发展、能够敬业爱岗、具备良好服务意识和能力的技能人才。同时, 社会发展的驱动下相关单位对岗位人才能力有了更高的要求, 他们需要具备一定的发展理念和创新意识。但根据相关的调查资料显示, 一些学校在人才培养目标的设置上沿袭传统职业教育的内容, 其中并未涉及反映社会发展所需要科技、政治、制度的内容, 使得英语教学并无职业特色, 学生综合能力也很难得到提升。其次, 教师教育能力不足。英语教师的教育能力在很大程度上决定了教育改革进度, 不过很多英语教师在教学中并未意识到课程思政与通识课程融合的必要性, 且其综合能力已经难以满足教育改革需求, 这意味着课程思政与技工院校英语教学融合不彻底, 新时期下的教学改革目标难以实现。

四、课程思政视角下技工院校英语教学改革策略

(一) 侧重校内师资队伍建设

在课程思政视角下, 技工院校英语教师综合教育能力在很大程度上决定着教育改革进度, 因此学校在中需要多从多角度入手, 提升校内英语教师综合教育能力, 构建新时期下的英语教师团队。具体来讲, 技工院校领导人员和管理人员应意识到全新教学理念对学生综合能力发展的影响, 之后围绕校内英语课程教学现状, 初步明确学校英语教师教育能力提升目标, 制定初步的师资力量提升方案。为了确保体育教学效果, 学校需要定期开展相关培训工作, 让教师意识到课程思政理念与教学融合的必要性与方法, 切实提升教师教育能力; 学校可依托互联网的优势搭建教育平台, 吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中, 通过教育专家领导、管理人员带领的方式, 让校内英语教师对课程思政教学理念有深入理解, 使其了解现行的课程教学改革大纲、课程思政

等内容。不仅如此,学校也要及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想,可以邀请教育领域专家来校开展演讲,让教师理解最新的课程教学制度,便于其开展有效教学活动。不仅如此,学校在发展中也可适当完善校内专业教师结构,一方面学校在发展中可邀请教育领域专业人员担任兼职教师,同时其也可传授给教师教学经验,进一步提升校内教师素养;另一方面,学校需要组织教师定期开展调研会议,引导英语教师挖掘教学中潜在思政教育元素,让教师意识到课程思政对学生综合发展的影响,使其掌握多元化教学方法等,这样能够进一步丰富英语课程教学内涵,将课程思政融入到英语教学每一环节,从而为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

(二) 将思政元素纳入英语课程教学目标

首先,总体规划,完善课程体系。实际上,职业教育主要为社会培养高素质、强技能、具备文化自信和良好品格的人才,从而满足社会发展需求。英语作为技工院校重要课程,英语教师在课程思政视角下,可结合英语课程任务、目标设置合适的思政教育目标,以此来确保后续教学活动的顺利开展。例如,为了确保人才培养质量,技工院校基础公共英语课程的核心教育目标是培养学生社会责任感、跨文化意识,并在教育过程中强化学生中华文化认同感,使其树立文化自信以及文化保护意识。不仅如此,与学生专业相关的课程,如《国际贸易英语函电》《商务英语》《汽车英语》《烹饪英语》等,教师在培养学生基本文化素养的同时,也需要让学生深入理解我国不同行业发展现状、国际地位等,借此来培养学生家国情怀、国际视野,借此来渗透思政教育,促使人才综合化发展。其次,在英语教学中渗透思政教育。技工院校英语的教学任务是培养学生具有一定听、说、读、写、译能力,使其能基本运用英语达到交流信息的目的,掌握有效的语言学习方法,提高文化素养,并为自身继续学习打下一定基础。围绕这一目标,技工院校英语教师即可开展针对性教学活动,做到在课堂教学中渗透思政教育,例如,笔者针对跨境电商专业开展了阅读教学活动,笔者在教学中结合当前十分热门的线上跨境电商平台,引入了相关的阅读素材。在教学中,为了实现思政教育和教学的深度融合,笔者在教学中充分体现出学生的主体性,让他们主动加入学习过程,借此来强化他们的感知能力。首先在合理分组的情况下,为每个学习小组布置相同的学习任务,即阅读素材、掌握内容、完成练习。借助这样的方式,能够进一步完善课程教学体系,将思政元素纳入到英语课程教学目标,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

(三) 多元化教学方式,确保教学质量

传统的教学方式已经难以实现英语教学改革目标,因此为了充分发挥课程思政教育理念的引导价值,笔者认为英语教师需要积极创新教学方式,从而提升学生学习兴趣,满足学生综合发展需求。

1. 混合式教学法

此种教学方式依托学校线上平台,可以充分体现学生主体,助力教师渗透思政教育。如,笔者围绕爱国主义教育,开展了相关教学活动。技工院校学生“三观”尚在成型阶段,还不成熟,学生在长期的英语学习中受到多元文化及多元价值观的熏陶,其思想、价值观、政治立场及社会习惯都会受到影响,将爱国主义教育融入语言和文化的教学过程中,有利于大学生形成健康的人格。在线上教学阶段,笔者以《Dancing Beijing》为主题,在课前搜集了相关资料,有北京奥运会吉祥物、口号、申奥过程等,随

后笔者将其整合,并上传到班级学习网站,笔者要求学生在课下扫码进入平台进行学习,通过自主式学生体会国内运动健儿不畏挑战、勇往直前的拼搏精神,以这些内容为载体,学生也复习了定语从句、表语从句等。不仅如此,线上学习平台也开设了评论功能,学生可与其他同学进行交流,也可将问题留在平台,笔者则是记录这些内容,了解学生学习弱点。在线下教学中,笔者结合学生学习弱势,围绕爱国主义渗透带领学生掌握英语知识,进一步激发其爱国情怀。

2. 开展实践教学活

实践教学活能够引导学生将所学知识应用于实践过程,可以深化他们对知识、技能的理解。考虑到社会急需高素质、强技能人才,因此笔者围绕学生职业素养培养,让学生利用课余时间设计一份“专业发展报告”,其中需要专业就业前景、市场人才需求、个人未来规划等,之后笔者为学生提供了线上资源库,资源库中有本专业岗位英语素养、市场专业定位、英语信息化教材,此外其中也提供了完成项目需要的基本素材,从而给学生更多自主学习空间;提供了由专业教师、企业专家讲解的课程,其主要以视频为主。之后,学生可结合自身理解以及学习平台完成学习任务,笔者则查看学生学习情况,挑选优秀建立作为案例在课堂上讲解,之后为学生介绍社会上相关岗位对本专业人才英语能力要求,引导学生做好职业规划,让其意识到英语知识学习的重要性。

(四) 完善教学评价,多角度评价学生

在课程思政视角下,技工院校英语教师需要完善教学评价,做到从多角度、深层次评价学生。实际上,传统教学中教育评价主要是教师结合学生基本考勤情况和学生考试结果对学生进行评价,但是此种方式相对单一,不足以让学生及时发现自身在学习中的不足,且教师也无法把握学生具体学情,这显然无法满足课程思政下的英语教学改革需求。对此,英语教师则需要重视多元主体、多层次的评价,借此来引导学生及时发展自身在实践中的不足,树立学生不断发展意识。同时,专业教师也可以通过学生的评价情况,对教学进行分析,并及时调整教学方向,确保之后教学活动的顺利开展。首先,学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,学生文化素养、跨文化意识等思政评价,这样能够逐步树立学生正确价值认知。最后,教师可以在考试内容中加入课程思政评价,激励学生不断发展,以此来确保思政教育与育人的协调发展,进一步完善校内英语教学体系。

五、结语

综上所述,技工院校英语教师积极顺应教育时代发展,在课堂教学中围绕课程思政开展教学活动,利于改善当前教学现状,促使学生综合化、多元化发展。因此,在全新教育背景下,技工院校需要提升教师教育能力,使其深入掌握课程思政育人理念内涵,而教师则需要借助有效教学方式开展教学活动,引导学生在知识和技能学习中不断树立认知,促使其核心竞争力发展,从而提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 崔艳娟.技工院校英语课程思政教学新思路探索——以物流英语课程为例[J].职业,2021(12):82-83.
- [2] 王竹青.关于中职技工院校公共英语课“课程思政”教学改革的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):157-158.