

中小校园足球课余训练体系建设的探索

黄光华

(钦州幼儿师范高等专科学校, 广西 钦州 535000)

摘要: 校园足球的课余训练作为校园足球文化传播推广的主要载体, 能促进学校体育工作的开展, 培养青少年足球后备人才。在此背景下, 中小学校应当抓住机遇, 发挥足球运动在中小学学生中的综合教育功能, 通过开展校园足球课余训练, 带动校园体育活动及“阳光体育运动”的进一步发展。基于此, 本文将围绕中小校园足球课余训练体系建设的探索展开研究, 分析中小校园足球训练体系建设的意义与现状, 探寻行之有效的策略。

关键词: 中小学; 校园足球; 课余训练

如何在中小校园足球中开展课余训练体系建设, 提升中小学学生对足球运动的兴趣, 促进学生的身体素质与综合素质提升, 是校方需要思考的重要问题。中小学校要重视对校园足球师资力量的建设、提高学生对足球文化的兴趣, 完善训练管理体系, 为学生创造良好的体育锻炼环境。

一、中小校园足球课余训练体系建设的意义

(一) 校园足球训练的内涵

校园足球是以学校为中心、在广大青少年学生中全面开展促进学生身体健康、德智体全面发展的学校足球运动。校园足球以中小学学生为参与主体, 通过形式多样的足球活动, 实现强化青少年体质、推广足球运动、发现并培养足球人才的足球教育活动, 校园足球训练能在促进青少年体质健康与发现人才两方面发挥作用。当下, 学校需要以办好足球特色学校为目标, 全面普及校园足球的教育重点, 重视学生体育锻炼意识的增强, 为学生保持良好的体育习惯打下良好的基础。

(二) 中小校园足球课余训练体系建设的意义

将足球运动引入校园是教育部门提升学生体质、培养优秀体育后备人才的重要举措, 是整合体育教育资源的重要教育措施。校园足球要体现出学校的足球运动普及水平, 突出学校的足球训练水平与特色。当下我国中小学的校园足球训练还存在不足, 在课程教学方面校园足球的教学研究不够深入, 缺少创新教学方式与训练手段, 在学校的发展建设方面还需要加大投入, 文化宣传等方面还需要拓展宣传的形式, 在训练与学习的平衡与训练竞赛方面有待提高。基于此, 中小学校有必要构建其健全的课余足球训练体系, 将校园足球文化建设、足球训练条件保障、课程教学与师资力量、训练与竞赛安排等方面进行统筹规划, 通过深入研究校园足球训练体系构成中的问题, 开展理论与实践方面的指导, 为校方建设足球特色学校、顺利开展校园足球活动提供保障, 推动校园足球工作的开展。其次, 建设校园足球课余训练体系, 有利于在决策过程中获得各级重视, 迅速开展相关问题的深入研究, 得出合理的解决策略与规划, 在日常工作中构建发展方向、完善足球训练管理机制、提升学校足球文化的普及程度, 加强校园文化建设、创新足球竞赛体系, 促进校园足球训练体系的完善, 促进学校足球工作开展过程中取得良好的成绩, 形成校园足球训练的示范载体。

二、中小校园足球课余训练体系建设的现状

(一) 训练与活动形式单一

当前的中小校园足球的课余训练中, 还存在着一些需要解决的问题, 开展足球训练活动过程中, 校方的足球队创建与构成停留在组建足球队代表学校参与比赛的层面, 缺乏对足球特色学校深入建设的指向性, 在训练与活动过程中的组织形式较为单一。校园足球训练的发展与普及的重要性大于竞赛, 学校在足

球队伍的组建过程中可以开展以赛促训的形式, 提高校园足球的水平。一些基础设施齐备的学校可以组织班级或年级间的足球比赛, 根据自身的实际情况创新性地开展校园足球活动, 组建更加多元的足球活动帮助学生打下良好的基础, 改变以往训练中活动形式单一的问题。同时, 在校内组织活动、开展创新多元的训练, 也能够起到宣传校园足球与足球文化的效果, 吸引更多学生的参与。学生对足球活动感兴趣、积极参与, 才能够使校园足球训练与足球文化得到普及, 促进其整体水平的发展。

(二) 专业师资力量不足

中小学校往往会在器械置办、场地维护、装备采购方面使用专项经费, 但多数学校忽视了足球专业师资团队的建设问题, 在专业教师的待遇与保障方面还有落实不够到位的问题, 足球专业教师在校内足球的课余训练活动中发挥着重要的作用, 是指导学生开展训练的主导, 没有专业教师指导的足球活动难以开展, 训练方法与训练内容不够专业会导致校园足球活动无法取得良好的训练成果。校方要重视教师的重要性, 在待遇与考核方面投入更多重视, 保障足球专业师资力量的充足。学校要保障专业足球教练的补贴与待遇, 与其签订合同保障劳动关系, 调动教师的工作积极性。

(三) 课程建设体系不完善

学校要以发展特色足球课程为目标, 建设具有示范与引导作用的教学体系, 建设足球特色学校需要具备有组织、有统一标准、有专业课程体系的足球课程教学体系, 创新课程安排。多数学校的足球课程教学没有形成体系, 教学形式依然较为传统, 足球相关的教研活动也不够充足, 教材与师资的配备还需要更加完善化。足球课程是校园足球训练的主要形式之一, 大部分的足球课程教学体系需要创新, 在教学内容的安排方面需要更加多元、开放, 使足球训练的教学能够影响到学生对足球的兴趣, 进而保障足球运动的普及工作, 发展足球文化。青少年的校园足球训练能促进阳光体育运动的进一步发展, 也能够为足球后备力量选拔人才, 推进中小学学生身体素质的发展, 落实立德树人任务与素质教育, 培养全面发展的人才。

三、中小校园足球课余训练体系建设的策略

(一) 宣传普及足球运动, 营造校园文化氛围

良好的校园文化氛围是普及足球活动的前提, 校园足球训练活动需要结合足球主题文化开展, 才能实现宣传足球文化、吸引更多学生参与足球运动的目的。中小学校要充分发挥自身的校园足球特色, 转变原有的足球训练观念, 从教育角度认知足球运动, 开展以足球训练为载体的教育活动, 促进学生走出课堂, 参与足球运动, 提升学生参与足球运动的积极性。首先, 校方要充分认识到足球训练的目的不是参加竞赛, 而是帮助每一个学生认识并提高对足球文化运动的兴趣, 提供多元化的平台鼓励更多学生的

参与、共享运动文化,找到自身参与足球文化活动的正确方式。其次,在校园足球文化宣传的过程中,教师可以将校园特色足球文化作为教育宣传活动的内容进行宣传,将学校文化与足球特色文化相结合,体现校园足球文化的特色,围绕足球运动的特点与特有元素,设计合适的课余活动,例如趣味性较强的颠球比赛、掷球比赛等,为学生提供交流足球信息的平台、分享相关文化知识,使更多学生深入了解足球运动,参与学校的校园足球训练活动。

(二)完善专业管理机制,提升组织管理水平

校园足球训练的管理机构是体育与教育部门的联合下组建的校园足球管理机构,在相关的政策制定、活动组织、监督检查等方面工作还不够完善化,在整体管理效率上需要各中小学进行进一步的组织管理。具体来讲,学校要加强自身的校园足球管理工作,需要设置专门的办公与管理机构,负责本校的校园足球管理工作,但在实践过程中多数学校的管理工作不够理想,训练工作的安排与划分由专业教师负责,降低了整体的管理效率。基于此,在管理机构的改革上,需要校方完善专业的组织管理机制,将管理机构进一步优化,首先,在校园足球的课余训练培训机制上,需要规范课余训练的分级培训机制,根据学生的不同差异,明确各个年龄段学生的发展目标,设计相对应的课程,突出学生潜力的开发,满足校园足球的发展与培养足球后备人才的需求。校方可以吸收国外或其他学校的经验,研究校园足球课余训练的培训方式,明确培训目标,进而安排合理化、科学化的训练主题、训练方式,提高课堂效率,规范校园足球的课余训练。为保障学生的身心健康发展,需要兼顾整体的规范性、兼顾阶段性与连续性的训练方式,促进训练科学化开展。校方可以邀请专业人士来校,对课程设计进行调整与优化,明确每个阶段的重点与任务,例如,在初中阶段,可以将训练与发展的目标设定为足球技巧、战术训练、贴近实际比赛,讲解攻防位置与战术训练,提高个人的能力、培养战术训练的技巧与素养。在比赛中锻炼快速反应的能力等。其次,在建立校园足球课余训练的保障机制问题上,校园足球课余训练需要制度的保障,才能将理念转化为实际行动。具体来讲,完善学生的文化课程学习保障、规范化校园足球课余训练的过程管理与考核评价制度、运动员的保险制度、建立家长委员会制度等,学校还需要保障学生与专业足球教练员的分工工作,明确工作规范与工作任务,形成教育合力,为学生营造良好的训练环境。

(三)建设专业教师团队,提升教练综合能力

我国的校园足球的竞技水平普遍不够理想,一部分原因是缺少系统化、科学化的运动员培训制度,一部分是由于足球专业教师的综合素质与教育水平还不够完备。教练员作为足球训练中的主导,是校园足球发展的根基,教练员队伍的建设与教育能力直接影响着教育核心水平发展层次,校方在建设足球训练团队的过程中,需要认清教练员的重要性,构建具有较强专业性的教师团队,有效提高足球训练的效率。首先,在教练的选聘方面,校方要选择具备较强专业能力、技术的专业教师作为教练员,水平优秀的教练员有助于学生对足球运动兴趣的提升,进而实现足球训练过程中学生的技术水平提高,减少训练过程中的损伤,提升校园足球课余训练的科学化水平。校方要对教练员的综合素质与指导能力提出明确的要求,在专业水平方面要具备专业的技术与能力,在综合素养方面要具备教师的水平,如对学生有足够的专业与耐心,积极参与教育事业,善于钻研技术、加强学习提升自身的能力,具备持之以恒的毅力与品质。同时,在日常的教学中要保持积极向上的心态,注重自身的言行、与学生亲切交流,保障学生的安全,具备反思的意识,理解学生的需求。其次,校方要建设教练员的

管理与待遇相关机制,规定训练时间、训练安排,要求教练员制定学生的培养计划,强调学生的安全问题与相关责任划分,逐渐完善管理机制。在激励制度方面也需要更多完善,保障教练员的待遇与补贴,根据考核发放合适的奖励,提高教练员的工作积极性。同时,校方要建立起合理的培训机制,保障校园足球训练需要的专业人才,将培训对象扩展到管理人员、骨干教师,整体优化校园的足球业余训练团队建设。

(四)训练融入体育教学,建设人才培训机制

校园足球的课余训练需要充分结合学校体育的优势与特点,将学校文化课教学的模式应用到体育教学之中,能结合二者的优势,建设具有学校特色的校园足球训练体系。首先,校方要借鉴国内外的足球训练经验,分级分阶段进行目标的设计,在设计中体现自身的特色。校方要吸收先进的理念与教学方法,结合学生的实际情况,制定相关的教学目标,规范训练的管理、保障训练的整体性与有效性。将体育课作为向学生传递足球文化的窗口,能促进学生在体育课教学中实践足球运动与训练,提升学生对足球的兴趣,将课余训练与体育课活动相结合,例如在身体素质训练方面进行专项训练,锻炼学生的综合体能。其次,在课余训练中,对学生的培养要坚持科学化、合理化,不能过早开展专业化、成人化训练,也要保障学生的文化课不受到影响,以学生的未来为目标开展训练。再者,在足球后备人才的培训方面足球后备人才的训练中,可以采取课余训练与比赛融合的训练方式,校方定期举办比赛,在课余训练中融入比赛的技巧教学、实际训练,促进学生在足球比赛中提高自身的实际水平,开发运动天赋。校方可以通过观察课余训练中的比赛表现,选拔能力较强的学生开展进一步的训练,为有能力的学生配备高水平的指导,提高其技术与体能的融合训练,定期开展高水平层次的比赛,为足球运动员的未来发展提供支持。这类精英人才的培训方式能为校方提供更多人才培养的实际经验,将经验应用到校园足球的课余训练之中,能促进校园足球的整体水平提高,促进校方的足球训练水平整体发展。

总而言之,中小学校要结合学校的实际情况,充分培养并引入一批专业技能高的专业足球教练员,融入学校的管理理念,坚持科学化、合理化的研究,办好足球特色学校,将足球精神融入校园文化,形成校园足球特色学校的办学模式,带动学校工作的整体优化,建成具备校园特色的足球训练体系。

参考文献:

- [1] 田庚.以比赛为中心情境式训练模式在青少年足球训练的应用研究[C]//2022年全国运动训练学术研讨会摘要集(二)., 2022: 185-186.
- [2] 张魏,宋聪.情境认知视角下青少年足球训练教学模式构建——基于行为主义理论和建构主义理论[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(运动训练分会)., 2022: 423-425.
- [3] 陈晨.“快乐足球”模式在新乡市青少年业余足球训练可行性的研究[J].体育世界(学术版), 2017(03): 91-92+32.
- [4] 李滨.对我国青少年足球业余训练市场化进程中训练收费问题的思考[J].体育科研, 2004(02): 21-23.

本文系2020年钦州市教育科学规划课题,课题名称:校园足球课余训练体系建设(以钦州市第三中学为例)(编号:2020B024)的成果。