

# 匠心筑梦 技能强国

## ——《大学英语》课程思政案例

万向华

(北京经济管理职业学院, 北京 100018)

摘要: 2016年“工匠精神”概念第一次体现在政府工作报告中, 2017年李总理在阐述的年度发展目标中就指出, 要大力发扬工匠精神, 深植工匠文化精神, 恪尽职务操守, 提倡精益求精。所以, 高职院校在培训具备相应文明程度的知识、技术的应用人员和劳动力的过程中要把工匠文化纳入到其养成的全过程, 引领广大青年学子自觉发扬工匠文化, 坚持走职务发展、技术报国之路。

关键词: 匠心筑梦; 工匠精神; 大学英语

对于当代大学生, 培养工匠精神有助于个人的成长和道德的指引。工匠精神的基本内涵—敬业、精益、专注、创造帮助了当代中国大学生最好地实现自己的人生价值, 培养自己的基本道德, 最好地实现社会主义的价值理念。作为将要进入社会工作的年轻人, 能够拥有工匠精神是个人的信仰, 更是对企业对国家人民的一种负责。

教学团队在“From Craft to Art”单元教学中, 将工匠精神引入课堂。通过对工匠精神在现代社会中的意义, 工匠精神对当代大学生的意义, 具有工匠精神的人物事迹的了解等问题进行问卷调查, 了解及归纳当代大学生对工匠精神的理解。根据本单元的语言知识点、语言技巧等训练, 将课文内容重新组合为了三个部分, 在听说、朗读、书写三个模块课程中, 介绍了富有工匠精神的典型人物、生动故事等素材, 将“工匠精神”等思政内涵融入英语语言技能培养之中, 使学生掌握与工匠精神相关的热点词汇; 能用英语简洁评价典型人物的品质, 讲述身边的具有工匠精神的人物事迹, 谈论自己参与的技能活动或比赛, 用英语描述版画的制作过程, 亲身体验传统手工艺的制作过程等。在学习内容的设置上将思政内容渗透到课上、课中、课后的各种教育环节, 在潜移默化化的语言学习掌握和实践过程中渗透工匠理念, 达到英语课堂的认识目标、技能目标、素养目标的思政教育要求。

### 一、学情与教材分析

#### (一) 思路与理念

“课程思政”是以习近平法治思想新时期中国特色社会主义理念铸魂教育, 执行党的教育路线, 履行立德树人基本各项任务的政治思想研究与实务创新。《大学英语》系列课程以习近平时代新形势下中国特色社会主义理论思潮为指导, 全面深入践行党的教育思想, 践行立德树人基本各项任务, 积极推动学校英语专业基础素质的整体提升, 培育具备强烈国际情感、全球眼光, 德技双修, 可以在实际工作中与在职场合运用英文实现高效交流的高层次技术技能人才, 反映出了当下中国高等职业院校与普通高等专科学校英语课堂思政教育创新发展和变革的新态势。本教材用课程思政引领价值导向、学科核心素养贯穿全部教学内容、结构化思维统率教材设计。本课题主要面对的非英语专业学习者, 他们生活在经济国际化, 社会价值多样化, 家庭生活网络化, 高等教育大众化的复杂背景下的社会, 这对学习者的思维与行为选择都会产生很大影响, 因此推进英语课程思政建设的意义尤为重

要。

#### 1. 课堂设计思路

##### 设计出发点

通过问卷调查我们发现, 我校大学生对工匠精神的理解并不深刻。

(1) 大学生对工匠精神理解程度有待提高。

(2) 教师和家庭在培养孩子工匠教育上也相对淡薄。社会各方仍需合力加强培育工匠精神。

(3) 很多学生觉得当代中国的工匠文化没有自己的主要特色, 学生对工匠文化的感悟不够深入, 这主观上造成了中国工匠文化比较欠缺的意识。

(4) 部分学员觉得自身不具有工匠精神, 甚至有些学生非常缺乏这一种敬业精神, 这些工匠精神不足的问题将严重影响他们走上职业岗位。

#### 2. 教学理念

《大学英语》课程思政, 将显性的语言教育和隐性的思想道德教育有机结合。一方面重在训练学习者的口语技能, 另一方面重在挖掘语言教学中的主题思想和内容。在传授语言的基础知识外, 在锻炼学生口语能力的同时, 还在“不经意间”加入了政治思政元素, 从而使政治思政教学润物无声地深入英语课堂。做到了思想政治理论教育和英语知识体系教学的有机统一, 彰显了社会主义教育核心价值观引领与英语语言能力培养相结合。该课程教学在思政教育中注入工匠教育, 将工匠教育培训和技术教育有机融合, 有效的培育学习者的技能素质和职业技能, 激发更多学习者走上人才技术报国之路。

#### (二) 设计与实施

教学目标: 以习近平新时期中国特色发展理念为引领, 采用全面英语教学, 让学习者了解必要的英文知识与能力, 具备必要的听、说、读、写、译的技能, 训练学习者语言实践运用技能, 使之能够通过词典查阅和翻译相关英文专业资料, 在涉外交流的日常生活和商业活动中能够开展基本的口头与文字沟通; 在提高他们跨文化沟通技能的同时, 增强他们文化自信心和民族荣誉感, 培养正确三观, 培养良好语言学习态度和学习习惯, 从而全面提高学生的综合人文素养和思想政治修养

教学目标分为: 知识目标、能力目标、素质目标。教授学生掌握与工匠精神、传统工艺相关的及单元思政内涵相关的词汇和

句型。培养学生正确识记本单元的重点词汇及句型。用英语谈论工匠精神、传统工艺活动并能评价现阶段的技师。从而实现提升思辨能力及语言表达能力及爱劳动、精益求精的信念。

教学重点及难点：掌握本单元重点词汇、句型，使学生把工匠精神落实到生活实践中，把工匠匠心的社会风尚变成一种持之以恒的习惯。

### （三）课程实施效果

#### 1. 树立思政目标，全方位挖掘思政内涵

本次课程教学设计之初就强调对课程思政的挖掘，通过对本单元教材内容的深入研究，充分挖掘，将英语知识和思政教育紧密结合起来，将课程内容通过对思政元素的进一步提炼展现出来，运用了新型的教学方法如兴趣教学，分组教学，目标教学，任务教学等把枯燥的英语学习变得更加有趣，在保证大学生学好英语的同时又提升了自己的政治站位，确保大学生在大学期间就能边学习英语，边不断完善自己的思想道德体系。

#### 2. 融入思政教学，实施多元课堂教学讲练活动

本课程的听说阅读等教学环节中都添加了有关课外体育的录像资源，透过观看《大国工匠》，《我在紫禁城修文物》等纪实节目使学员充分感受中国工匠文化，本课程还运用了任务型教学法、分组教学法、启发式教学法等，透过运用团队讨论、小组结对训练等多项教学方法，有效提高了学员的英语职业素质：透过对听说读写工作的设计，实施，有效提高了学员的掌握汉语信息的技能和思政水平；边授课边梳理思政内容，以提高学生的语言整合能力，并把思政内容贯穿于课堂教学的全过程，从而实现了课程思政教育与英语教学有机融合。

#### 3. 检验思政效果，实现思政目标与价值

学生通过主题演讲，写作研讨等形式，展示了对本单元思政教学内容的兴趣。同时小组讨论，团队协作，深挖创造力，锻炼了集体协作能力，在学生展示的过程中加深了对工匠精神的理解与感悟。根据自己原本专业的特性，明确了将来在工作中一定要追求精益求精，全身心做一个产业，做精的一个产业。工匠精神，不但需要人们坚持不懈的不断超越不断突破，更必须具有战胜困难与挫折的信念和毅力。本课的思政内容的引入实现了育人功能，达到了良好的育人效果。

## 二、创新与反思

课程思政指以形成学校全员，全程，全课程统一教学格局的教育形式，使学校校内全部课程均与教育思想政治理论课同向共行，从而产生协调效果，把“立德树人”视为学校德育的根本任务的一个综合教学理念。在市场经济和社会全球化，一体化发展的新形势下，英文教学也是中国当代大学生走向世界的必备技能之一。所以，在高校英语教学中应该充分运用外国语言的优势，来培养学生的优秀品格，同时老师也要善于在课堂教学中提取其所具有的文化内容和有价值的教育观念。

### （一）特色与创新

#### 1. 找准思政结合点，优化重构教学内容

深挖教学内容，找准语言结合点，并根据教学内容对英文内容加以重构与补充，把微视频、照片、音乐等融于英语教学中，

使其更加生动有趣、有意义。通过演讲，辩论等形式，开展关于工匠精神、创新能力、精益求精等内容的探讨。他们通过了解默默贡献生命的工匠行为、畅谈自己的志愿者行动意向、参与创作版画等，使他们在不知不觉受到潜移默化思政教育的影响的同时，也潜移默化的形成了良好的政治观念意识。

### 2. 线上线下相结合，创新教师教学方法

打造线上与线下混合式教育的新生态，线上基于职教云的实时教学系统，包括动画、视频、照片、文字等。线下的课堂活动，教师利用新媒体技术，公众号，微博，短视频等自媒体引导学生搜索关于工匠精神的热点，掌握工匠精神的词汇，学习工匠们的奉献精神。让学生在观看中更多了解对传统工艺的保护和对劳动者的尊重。混合式教学丰富了教学活动的形式及内容，为学生搭建了更好的语言展示平台。学生利用互联网+学习环境，积极参加任务型活动，能进一步提升语言实际运用能力。

### 3. 教学评价多元化，思政融入初见效果

该课题采用多元化评估框架，思政结合第一课堂与第二课堂的教育评估，结合生成式评估和结果式评估，着重对学生的自主学习、任务表现做出评估。通过评价加深学生对课文所学内容的认知和理解，同时增强学生对思政内容的体会和感悟。

## （二）反思与改进

1. 学生虽然已经具备了一定的语言能力，但整体语言能力参差不齐，在课堂上用外语进行讨论受到一定的限制。因此，加强学生英语综合能力的训练和培养是今后教学的重点。

2. 课程思政的评价体系还不够科学合理，不能够充分反映学生思政目标的达成度，后续的实践及研究中，重点可放在评价体系的构建以及如何量化上。

3. 加强教师思政水平和文化素养的提升的同时，增强教师自身思政水平和传授思政的教学设计能力。培养教师良好的学科素养意识，并运用丰富的教育实践与经验，合理使用课堂教学资源，以增强学校思想与道德建设的能力。

总的来说，教学思政课程都需要根据各自优势，做到“润物无声”，在今后的发展过程中还应解决好与立德树人的共性需求和各学科领域人才个性特点之间的相互联系，并根据高校、领域、专业和教学人员的培养目标、教学任务和学员的具体思想情况，使对教书育人内容的要求更为具体，教学内容也更为充实，以便于更加增强学员的国家自信心和民族荣誉感。

### 参考文献：

- [1] 张译. 高职院校专业课“课程思政”教学设计[J]. 新智慧下旬刊, 2018(02).
- [2] 叶逸潇. 高职英语课程思政建设的实施途径[J]. 丝路视野, 2020(05).
- [3] 邓成. 当代职业教育如何塑造“工匠精神”[J]. 当代职业教育, 2014(10).
- [4] 王丽媛. 高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J]. 职教论坛, 2014(22).
- [5] 谭璐. 徐光香. 工科大学生工匠精神培育情况调研[J]. 江南论坛杂志社, 2019(5).