

“1+X”证书背景下的课程思政混合式教学改革探索 ——以财务数字化应用证书为例

刘智慧

(广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 随着信息技术发展, 混合教学兴起并快速发展, “线上 + 线下”混合教学模式已是各学科课程改革的大趋势, 而“1+X”证书制度与课程思政的大力推广对高职院校的教学内容和方式提出了新的要求。本文以“1+X”证书——财务数字化应用财务数字化应用(中级)为例, 通过混合式教学设计将该课程中的思政教育因子巧妙融入到教学实施中, 探索加快实施1+X证书教学改革的路径。

关键词: 1+X; 课程思政; 混合式教学

一、“1+X”证书制度与课程思政的研究背景

2019年2月, 国务院关于《国家职业教育改革实施方案》中提出, 在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书(1+X)”制度试点工作。“1+X”证书制度改革, 是促进技术技能人才培养培训模式和评价模式改革、提高人才培养质量的重要举措, 是拓展就业、创业本领, 缓解结构性就业矛盾的重要途径, 对构建国家资历框架、推进教育现代化、建设人力资源强国具有重要意义。政策一经提出, 在全国职业教育界引起了广泛影响, 各职业院校多措并举, 就如何落实好国家政策, 推进“1+X”证书制度改革落地实施作出探索与尝试。

2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。课程思政建设内容包括培育和践行社会主义核心价值观、深入开展宪法法治教育、深化职业理想和职业道德教育等方面。在专业教育课程, 要深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度, 从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度, 增加课程的知识性、人文性, 提升引领性、时代性和开放性。对于经济学、管理学等专业课程, 要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

二、“1+X”证书实施现状与效果

笔者学校财务管理专业积极参与“1+X”证书试点工作, 并连续三年成功申报“X证书”——财务数字化应用的牵头院校, 每年考证通过率均在95%以上, 优异的成绩获得了社会评价组织和其他高职院校的一致认可。

在“X证书”——财务数字化应用课程的教学实施过程中, 教学团队采用混合式教学方式, 利用“线上”和“线下”两种途径开展教学, 通过建设线上资源, 实现对“X”证书知识的讲解; 通过线下课堂活动检验学生线上学习情况, 并帮助学生加以巩固; 对线上学习和线下学习都开展多元化的评估, 给予及时的学习反馈。同时始终坚持“立德树人”的根本任务, 注重在课程中融入思政元素, 通过多种方法对学生加强职业生涯规划、财经纪律、职业道德、法律知识等方面的教育, 培养、提升学生的实践能力、法治思维、科学发展理念和社会责任意识。

三、“1+X”证书课程思政建设的混合式教学改革路径设计

“财务数字化应用(中级)”课程主要由“职业判断、管控数据设置、财务业务处理、税务业务处理、资金业务处理、报表编制”等模块来开展教学, 具有较强的综合性和应用性。如何在教学过程中有效整合重难点知识, 如何培养学生的主动学习意识与实践

动手能力, 如何引导学生树立正确的价值观和职业道德, 成为本门课程的教学难点。本文选择本课程中“财务业务处理”任务为例, 展示笔者所在“X证书”——财务数字化教学团队应用超星学习通进行思政教育融入专业课程的混合教学设计思路。具体实践过程如下:

(一) 前期分析

进行教学设计之前必须做好充分的分析, 使教学有的放矢。

1. 学习需求分析。“财务业务处理”任务属于重要应用部分, 学生通过课程前面理论知识的学习, 已初步了解了企业各项经济业务处理的基本流程理论, 但对于如何将这些基本理论应用于企业具体的业务, 还需要进一步深化学习。

2. 学习内容分析。在企业各项经济活动中, 财务业务是最重要的一环, 贯穿了企业全部的经济业务。本次课主要学习财务业务的业务流程、收入成本的核算、财务单据的填制, 以达成知识目标; 通过学习, 学生应能运用财务数字化平台完成各项财务业务的处理, 达成技能目标; 通过教师展示和讲解与财务业务相关的风险、警示案例, 实施课程思政教育, 使学生树立遵纪守法、爱岗敬业、实事求是的职业道德。

3. 学生特征分析。授课班级学生均具有智能手机且安装了超星学习通软件, 学生先前在别的课程有过使用超星学习通进行学习的经验。学生先前已学完财务会计、财务管理、管理学等课程, 为本次课任务的实施做好了知识和技能储备掌握。学生对于枯燥理论注意力不集中, 思维活跃, 好奇心强, 需要老师引导。学生普遍没有企业实践经验, 应用能力有待加强。

(二) 教学设计

在进行了充分的学前分析基础上, 对“财务业务处理”的教学内容进行任务的细化, 进行混合式的设计。

1. 教学方法与学法设计。教师针对本课程的教学内容与学生情况, 把学习的主动权交给学生, 教师只充当引导者、组织者的角色。利用超星学习通教学平台, 实施混合式教学模式。由于课程内容具备很强的应用性, 需要紧密贴合公司日常管理情境, 选择合适的教学案例进行教学。根据教学大纲及课程标准, 从课程应知应会的知识点出发, 可以“出纳、会计贪污”等警示案例为教学任务载体创设学习情境, 激发学生的学习兴趣, 促进学生掌握核心技能与能力, 达到学以致用, 同时嵌入任务驱动法和演示法, 使帮助学生更好地学习课程知识, 然后再进一步将案例引申至法律法规、规章制度、职业道德的讲解, 能让学生更容易理解, 产生共鸣, 思政教育真正起到润物细无声的效果。

学生学习过程中主要采用: 第一, 自主学习法, 充分发挥主观能动性, 独立思考完成任务, 变被动学习为主动学习; 第二, 小组合作法, 通过小组讨论、交流、合作, 解决综合问题, 培养

团队合作精神,提高解决问题能力。

2. 教学准备设计。为了顺利开展混合式教学,教师需要准备好翔实的教学课件、教学案例(出纳、会计贪污风险案例、员工串通舞弊报销案例)、课前学习任务单、课堂学习任务单、学生汇报评价表、课堂教学评价表、课后学习任务单等教学资料;学生则需要利用手机加入超星学习通,并进行课前学习,并按6人/组进行分组,分组原则:组内异质,组间同质,推选出一名组长。

3. 教学流程设计。

(1) 课前任务设计。

①自学预习。教师制作课程课件、微课,发布课前自主学习任务单,为混合式教学的开展奠定基础。学生通过课件、微课自学财务业务的工作流程,初步掌握学习内容。学生的预习环节不受时空限制,真正将学习主动权交给学生。

②互助答疑。学生利用在线答疑平台,寻求老师和同学的帮助;并尝试回答其他同学的问题,协作交流评价。教师参与讨论,实时回应学生发起的对话,引导解决疑惑。通过这样的形式,可以丰富沟通交流方式,教师更好的发现学生的困惑,掌握学生课前学习情况;可以培养学生勤学好问的精神,培养团结协作的意识。

③分层学习。教师根据答疑情况补充发布相关的学习资料,如相关财务专业理论知识的教学课件和视频,帮助学生拓宽学习渠道,充实知识点,培养学生自主学习能力。学生依个人情况进行分层学习,深入研究。

④监测提醒。教师利用学习通功能查看课前任务的完成情况,了解学习动态,并相应给予定向的表扬或提醒。未完成课前任务的学生经提醒后及时完成。通过监测提醒,保证学习者每个个体都得到关注,良好完成课前预习,为后续的课堂活动奠定基础,提升课堂“吸收内化”的效率。

(2) 课堂任务设计。

①签到。教师在学习通上发布签到口令,学生在线及时提交签到。随后教师在线统计学生出勤情况,以确保学生出勤,不落课。

②预习检测。教师针对课前任务(财务业务流程)提出相应的问题,学生举手回答,或上台画出流程图。通过学生的作答情况检测学生课前的学习效果,让学生有效准确地掌握知识与技能,突出教学重点。

③实施案例教学。播放“出纳、会计贪污风险案例”案例视频,导出本课工作任务采购业务的成本确认、销售业务的收入确认。学生观看视频,明确学习任务,思考相应的完善方法。案例教学采取视频方式替代大段文字,避免学生注意力不集中,提高课堂效率,同时以时事案例形式引出理论学习,使学生深刻领悟本课知识的价值所在。

④任务驱动。教师针对案例内容课堂学习任务单,以学习小组为单位对案例进行分析讨论,并指出分析思路:通过查阅会计准则,明确采购成本和销售收入的确认原则——识别案例业务流程存在的问题——提出应对风险的措施——归纳整理设计出完整的业务流程;引导学生查阅相关的财经法律法规、规章制度、财经职业道德。学生接收任务单,明确学习任务,根据老师的引导,分组查阅资料、积极讨论,还可以与老师一起探讨职业道德。

任务驱动法的实施实现了学生为主体,教师为引导者的课堂教学模式,很好地激发了学生学习动力,增加课堂活力,提升学习效果。在学生正式讨论前教师给予引导,可以帮助学生找到正确的案例分析方向和思路。共同探讨财经职业道德,以平等交流地方式对学生进行思政教育,培养学生爱岗敬业、遵纪守法,培养良好的职业道德。

⑤评价展示。教师组织学生对案例任务进行发言。学生每组推选一名代表进行案例分析汇报,在学生汇报过程中,教师给予适当点评和鼓励。随后老师可组织全体学生进行评价;每位学生均可主动发言,对各组表现进行自评和互评、投票,选出最佳学习小组。最后,教师对各组代表发言做总结,并对重难点知识进行详细讲解,学生则认真听老师讲解,重新进行知识的梳理。

教师采用发言汇报分享的形式有利于真正了解学生的理解情况,有利于培养学生语言表达能力,强化逻辑思维。在学生发言过程中不忘对学生的表现加以肯定,能够很好地激励学生不断学习的求知欲望。鼓励学生采用汇报评价表进行自评互评,树立竞争意识,可助推全班同学共同进步。最后的总结环节必不可少,通过总结、讲解,帮助学生复习,形成完整的系统知识,实现知识的内化。

⑥课堂小结。教师利用课堂最后几分钟,对本课知识点和学生表现进行总结,并在学习通发布课堂教学评价表。学生分享本次课的收获、手机扫码完成课堂教学评价表。

课堂小结通过学生分享,教师总结的方式,帮助学生巩固所学知识;实时开展课堂教学评价,有利于教师改进教学方式方法,提高教学效率。

(3) 课后任务设计。课堂上解决了财务数字化平台的应用后,本门课程课后任务倾向于加强课程思政教育,故课后任务宜采用开放式的题型,教师在学习通发布课后讨论题——员工串通舞弊报销。学生登录学习通积极发表意见,完成讨论题,反思员工职业道德问题,引以为戒。

通过课后任务的设计,可帮助学生进一步巩固所学的知识要点,解决生活中实际问题,同时引导学生培养正确的职业道德。

四、“1+X”证书课程思政建设的混合式教学改革效果分析

在“X证书”——财务数字化应用的教学过程中,教学团队借助于多媒体与超星学习通平台,运用线上线下混合式教学课堂,详细地呈现了课前、课中、课后三个环节的教学内容,完整有序地体现了课程知识结构和重难点,注意突出教师与学生的线上线下活动设计,实施多元化和过程化的教学评价,全过程、全方位落实育人目标;结合课程任务引入真实案例创设情境,优化课程思政内容供给,让学生体验、理解、感悟财务数字化的意义和财务人员必须具备的职业品质,改革创新课程思政教育模式,发挥了思想政治教育功效。本门课程教学改革实践中“X证书”课程与专业课程有机融通,专业教育与思政教育同向同行,在线教学和传统教学各自优势充分结合,突出了以学生为本的教育理念,使学生“会学”“乐学”“学会”,有效教学得以实现,培养了学生自主学习、合作探究的精神,全面培养学生专业技能和职业道德,提升教学质量和效果,达到良好的协同育人效应。

五、结束语

“1+X”证书制度和课程思政是新时代职业教育高质量发展的重要抓手,高职院校专业课教师应紧紧围绕立德树人根本任务,树立动态发展的教育观念,立足当前,展望未来,将混合式教学模式灵活应用于课程教学中,有效推进实施“1+X”课证融通、贯彻课程思政教育,培养更多知行合一、德才兼备的应用型人才。

参考文献:

[1] 李若瀚,高娜.高校思政课混合式教学模式改革面临的困境与出路[J].高教学刊,2022,8(26):4.