

# 融媒体与高校课程思政教育话语权的全面建构

江安措姆 达巴姆

(西藏大学, 西藏 拉萨 850000)

**摘要:**当前融媒体信息传播技术发展迅速,其中以自媒体、微信、微博以及其他社交媒体平台为主的融媒体信息平台,吸引了越来越多的人群关注,并逐渐形成一种“微时代”的话语场域。这种开放、灵活、多样的平台交互文化,对传统的高校课程思政教育话语权带来了很大的冲击,高校必须正确认识这种信息传播平台和新媒体话语权的力量。本文在研究中,首先对高校课程思政教育话语权现状进行了剖析,并论述了融媒体与高校课程思政教育话语权的逻辑生成关系,在此基础上,对融媒体与高校课程思政教育话语权建构路径进行了探索,提出了一些观点和建议。

**关键词:**融媒体;话语权;高校课程思政教育;权威性

## 一、融媒体与高校课程思政教育话语权现状剖析

### (一)多元话语体系与主导权的衰弱

当前时期,融媒体信息技术发展迅速,在信息传播领域,融媒体新型媒体平台,如微信、微博、QQ等社交媒体,极具强大的信息传播功能。这种基于融媒体信息技术的信息传播工具,其信息含量更大,传播速度更快,内容更丰富和形式更灵活,在高校大学生人群中已成为人人都离不开的一种载体。传统的高校课程思政教育模式是教师课堂板书授课,以教师讲述为主,学生获取信息的重要途径源自教师的授课,高校课程思政教育话语权牢牢掌握在教师手中。但是,随着融媒体信息技术的快速发展,以及各种社交媒体平台在大学生人群中的广泛应用,学生们接收信息的途径变得更加便捷,并且新型的信息传播内容和方式对学生们的吸引力更强,学生们接触到的思政理念日趋多元化,一种开放性、快捷性、交互性的多元话语体系正在形成。然而,高校传统的思政教育话语权受到了严重冲击和挑战,并且这种主导型的话语体系正在逐渐衰弱。

### (二)多元网络信息与权威性的消解

融媒体时代,媒体信息传播工具多元化,而且传播效率高,速度快,任何一种流行的、时髦的思想观点,在网络信息媒介中,就会快速传播开来。并且随着这种融媒体多元信息媒介平台数据库的日益丰富,其信息的准确性、权威性正在不断提高。90后、00后的大学生从一出生就开始接触了互联网,中国互联网发展的全部历程伴随着新时代大学生的成长,同时也对他们的思想到行为都产生了巨大的影响。这就说明学生们无论在学习理论知识,还是在接受思政观念教育方面,已受到多元网络信息的强大影响。学生们获取正确信息的途径日益丰富,接受更加多元化的思想观念影响,这就使得高校课程思政教育的权威性受到一定程度的消解。如果高校课程思政教育不能采取有效的创新模式,这种趋势将会持续下去。

### (三)多元网络文化与控制力的丧失

融媒体背景下,各种网络信息传播途径创新速度更快,信息内容更加繁杂。而当代高校大学生从小就在深度数字化的环境下长大,网络对高校大学生的思维方式、价值观念、精神世界产生了不可忽视的影响,主要体现在他们在资源获取与利用、深度学习与思考、多元文化吸收与包容、创新力与创业精神等方面。因此,新型的多元网络文化,以其灵活、开放、个性鲜明、张扬自我等特点,深受高校大学生们的喜爱。当前对高校大学生们影响较大的有QQ社群文化、微信朋友圈文化、豆瓣影评文化、主播文化等。这种新颖的文化信息传播方式,比较刺激,娱乐性更强,而且传播的信息内容具有一定的诱惑力,学生们日常生活和学习,受到多元网络文化的影响越来越大,这就使得高校思政教育的控制力受到

一定程度的损害,甚至在一些领域,思政教育的控制力正在丧失。

## 二、融媒体与高校课程思政教育话语权逻辑生成

### (一)奠定基石:高校课程思政教育的队伍建设

教师是做好高校课程思政教育工作的关键,有好的教师,才有好的教育。面对当前融媒体带来新的挑战和机遇,高校课程思政教育面临的社会环境和高校内部的治理结构发生了巨大变化。目前,高校教师以“70后、80后”的青年教师居多,而高校大学生以“95后、00后”为主,高校教师与大学生成长的大环境不一样,造就了他们的社会心理也体现出不同的特征,这对高校思政工作队伍的建设提出了更高的要求。因此,高校在思政工作队伍的建设方面,不仅要提升思政教育工作队伍的政治素养和理论水平,而且还要提升思政教育工作队伍的媒介技术能力。要坚持与时俱进,用发展的眼光选配高校思政工作干部,把政治立场坚定、理论水平过硬、业务技能高超的优秀干部选拔到高校思政工作队伍,通过“教师教学发展中心”“学工系统骨干培养计划”等项目,来提升高校思政工作队伍的整体素质。同时,为从事高校课程思政教育工作的青年教师创造校外挂职和基层锻炼的机会,注重高校青年教师的成长,切实提高他们的工作生活待遇,让他们成为学校思政教育事业发展的的重要保障力量,为高校课程思政教育真正发挥作用和价值奠定基石。

### (二)关键内容:高校课程思政教育的话语认同

新闻媒体行业有一句话叫“内容为王”。高校课程思政教育要想发挥更好的作用和价值,同样应注重“内容为王”,即高校课程思政教育要有关键内容,有价值、对学生自身成长发展有良好促进作用的关键思政教育内容,是高校课程思政教育话语权受到认同的重要基础。高校思政工作,只有在教育内容方面,不断丰富创新,不断充实和更加接地气,才能真正赢得学生对思政教育的兴趣。在本文研究中,调研一些学校时发现,对思政教育的内容重视不够,并不是说高校对此认识不清、本末倒置,而主要是“捡了芝麻丢了西瓜”,这些高校倒是非常重视网络、微信等载体的应用,却疏忽了对教育内容的研究、挖掘和创新。有的教师甚至在学校内部检查思政教育情况时,动辄就将检查组领到网络学习室,展示网上开设了多少栏目、配了多少插图、有多少学生跟帖,却很少介绍内容如何丰富、如何创新。这种华而不实的教学方式,在一定程度上可能会吸引学生的关注,但是缺少鲜活生动内容的教学,如快餐文化般,很快就会“翻篇”过去,“回头率”也不会高,很难达到高校课程思政教育的目的。

### (三)目标维度:高校课程思政教育的信念确立

高校开展思政工作不仅是要引导高校大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,而且还要提高高校大学生的道德素质。而当代高校大学生,他们作为互联网原住民和移动互联网的天生使

用者,他们几乎无人不网、无时不网、无处不网。互联网为高校大学生提供方便的同时,也给高校课程思政教育出了一道难题。高校应该改变过去在“象牙塔”中单一而又枯燥的理想信念的灌输,要与时俱进跟进时代的步伐,以灵活多变的方式激发高校大学生对理想信念的追求。在这个知识爆炸的时代,高校大学生每天都会被被动地接受多而杂的知识,他们对“今日头条”“微博热搜”等的热点问题的关注度是很高的,他们会有自己的见解、有自己的想法。高校就应该增强教育的感染力,要适时地将理论知识用于探讨这些热点问题,努力激发他们对理论知识学习的积极性。当代高校大学生更加注重自我价值的实现,他们会重视个性的培养,会越来越重视对自己人生的设计。

为此,高校要建立高校大学生思想动态的长效机制,时刻关注大学生成长中所遇到的困惑,并及时引导和教育,让他们对理想信念的追求时刻走在正轨上。在高校课程思政教育工作中,明确教育功能和价值目标,这样才能确立高校课程思政教育工作的信念。

### 三、融媒体与高校课程思政教育话语权建构路径

(一)推进思政教育队伍的专业化,重塑思政教育话语的主导权

思政教育队伍的核心工作始终是对学生进行思政教育,提升思政教育教师队伍的专业化水平,要以加强对大学生意识形态和价值方向的引领为政治使命,以政治强、业务精、作风正为职业追求。高校要加强思政教师队伍的思政理论素养教育、提升教师队伍的思政理论水平、专业授课水平和创新能力。推进教师队伍规范化、专业化、职业化建设,夯实基础;抓好学生们的日常心理服务队伍常规培训,通过年度集中或经常性交流学习,深入开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育,加强教师职业道德培训。作为新时期的德育工作者,如何将学生思政教育的发展和成长发展的需求有机结合,如何紧密围绕高校的人才培养目标开展工作,如何真正贯彻落实立德树人根本任务,是每一位思政教育工作者应当正确看待和认真思考的问题。所以要加大对专业思政教育的培训水平,通过培训优秀的专业教师,提升高校课程思政教育的水平和质量,重塑思政教育的话语主导权。

(二)创新思政教育工作形式与内容,巩固思政教育话语的权威性

思政教育工作,不仅仅是依靠思政教育课的传授,而且其他各门课也要种好一片田、守好一段渠,彼此保持同向而行,从而形成协同效应。做好高校课程思政教育工作,要创新教育工作的方式,尤其是当前融媒体信息媒体技术快速发展,高校要加速丰富线上线下教育渠道和载体。高校要充分借助互联网的优势,将思政教育工作与互联网技术相结合,向当代大学生展示更具时代感和吸引力的网络教育空间。例如清华大学的“学生清华”“荷声藤影”“红色网站”等一批新颖又具有时代气息的尝试,内容丰富而又具有活力。转战线下,校内的党团组织则要注重活动形式的多样化、活动内容的丰富性、活动质量的高雅性,用当代高校大学生喜闻乐见的校园文化影响人、陶冶人、塑造人。高校应从思政教育的内容和方式方面进行不断创新,才能巩固课程思政教育话语的权威性。

(三)强化思政教育工作的认同度,提高思政教育话语的控制力

融媒体时代日新月异,高校课程思政教育工作要与时俱进,强化思政教育工作的认同度,提高思政教育话语的控制力,是保障高校课程思政教育有效开展的基础。当前,一些高校对思政课

重视程度不够,教育工作无论是在教师们心中,还是在学生群体中,思政教育工作认同度不高。由于课程理论性强、内容乏味、形式单一,从而导致学生抬头率不高和上课积极性不强。从这个角度分析,需要强化课程思政教育工作的认同度,提高师生对思政教育的重视程度,高校在开展课堂教育教学过程中,要结合大学生普遍关注的社会热点问题,将理论知识融入到这些热点问题的讨论当中,如随风潜入夜般将知识点在无意识中内化于大学生的心中,真正做到知识的学以致用、学有所用。总之,当代高校大学生的课程思政教育工作要坚持以人为本,以学生为核心,想学生之所想,教学生之所用,既坚持原则又不失人情味,以情动人,以理服人,以事感人,由此不断提高思政教育话语的控制力。

(四)合力共构大学生理想信念,生成思政教育话语权的教育效果

融媒体时代,高校课程思政教育话语权的构建,要合力共构大学生理想信念。理想信念是激励高校大学生前进的动力,是指引高校大学生前进的灯塔。加强高校大学生理想信念教育不仅能够增强他们对价值有无的判断能力,而且还能够提升他们对价值优劣的选择能力。高校要结合“95、00后”的兴趣关注点,充分利用微信、网络等平台,将枯燥的理论知识形象化,以平常而又耐人寻味的话语将道理传授给学生,春风化雨般推动高校课程思政教育工作深入人心。高校要引导大学生要有“铁肩担道义”的担当和“时刻准备着”的使命。要教育引导大学生将自己的梦想融入到伟大中国梦当中,要敢为人先,争做时代的奋进者和开拓者;不负韶华、牢记使命;仰望星空,也要脚踏实地,珍惜每一天的来之不易,用理论去指导实践,用勤奋去放飞梦想,用本领去回报青春。

### 四、结束语

融媒体的快速发展,为提升高校课程思政教育话语权带来了一定的冲击,但从另一个方面看,如果高校能够抓住融媒体时代信息传播的特点,充分利用新的媒体工具和信息平台,也可以在一定程度上提升高校的思政教育网络话语权。应当说,传统的高校课程思政教育话语权在面临融媒体的冲击时,受到一定的削弱是不可避免的,而正是这种削弱,才使得高校更加认清思政教育工作环境的新变化,从而采取更有力的对策措施,化危为机,构建融媒体与高校课程思政教育话语权的新模式。

### 参考文献:

- [1] 杨智勇.全媒体时代大学生思政教育的审视与优化[J].思想理论教育,2019(12):97-101.
  - [2] 兰明尚,郭丛斌.网络时代大学生思政教育的挑战与对策[J].中国高等教育,2019(23):35-36.
  - [3] 丛亮.融媒体时代高校课程思政教育工作面临的挑战及应对[J].思想理论教育,2019(11):82-85.
  - [4] 曾令辉.论新媒体环境下思政教育主客体关系的整体性[J].思想教育研究,2019(10):15-20.
- 第一作者简介:江安措姆(1993-),女,西藏拉萨人,硕士研究生,研究方向为行政管理。

基金项目:西藏大学2022年度校级“课程思政”教育教学改革示范课程项目“公共关系学课程思政”(项目号:ZDK2022-29)阶段性成果。