

从作业布置与评价探讨提高中职思政课程实效性分析

石 茜

(常德财经中等专业学校, 湖南 常德 415000)

摘要: 目前, 中职思想政治理论课的课后作业主要表现为: 重数量、轻质量、重结果轻过程、重形式轻内容等问题, 要解决好这些问题, 就需要培养学生独立思考能力、自主解决问题的能力, 从作业布置与评价中提高中职思政课程的实效性。

关键词: 中职; 思想政治理论课; 作业布置; 实效性;

作业布置是教学中的一项重要环节, 但由于中职思想政治课的性质不同于其他专业科目, 作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其作业布置的处境变得十分窘迫。2020 年教育部制定了新的《思想政治课程标准》, 新课标提出思政课评价方式应聚焦学科核心素养发展, 倡导多元主体评价, 注重多样化评价,

这就要求我们思政课教师要抓住时代特点, 注重实践性, 实行评价机制, 以推动发展。同时, 从学生的认知规律上来看, 生搬硬套、死记硬背的作业无法激发学生的思维和动手能力。那么, 如何安排学生的作业, 对其实施有效性评价, 成为了我们思政课教师热议的话题。

一、思想政治课作业布置的要求

(一) 注重学生的创新思维

在新一轮的课程改革中, 中职普测试题越来越注重能力的立意, 而在政治的试题中, 创新思维的考查也逐渐成为试题的新亮点。这些问题的回答是比较开放, 并且不限于书本中, 需要学生有一定的想象力和创造性。例如, 思政普测试题中有这么一道题: 在我国, 古代的老中医在弟子学徒满师时, 要赠送两件礼物: 一把雨伞和一个灯笼, 老中医送这两件礼物的寓意是什么。本题要求考生具备一定的创造性思维, 考查考生运用知识、探究问题的能力, 开放性较强。因此, 在日常的作业中, 老师要多设计开放性、探究性、实践性的作业, 使学生在探究和实践中树立创新意识, 培养创新思维, 增强创造力。

(二) 提升学生综合能力

传统的思想政治课堂作业安排注重对知识的掌握、对理论的背诵、对高考试题的考查。这种方法, 可以在一定程度上促进学生的考试成绩, 但是对学生的能力提升没有任何好处。所以, 在新课改的大环境下, 在面临新一轮的新形势下, 政治作业应尽可能地使学生在做完课外作业的同时, 提升自己的素质和能力的同时, 也要为学生的终身发展着想。

(三) 与学生的生活密切相关

由于长期受到应试教育的影响, 思想政治课堂的作业安排仅仅是让学生了解“是什么”, “为什么”, “怎么样”, 是一种很好的教学方法。陶行知先生曾说, “教育要通过生活才能发挥作用, 并使之真正成为教育。”所以, 思政老师在教学和布置家庭作业时, 一定要尽可能地贴近学生的生活。中职学生在人生中会经历各种各样的现象和迷茫, 如果能够用自己所学的知识来剖析、解决问题, 就会使他们产生学习的兴趣。例如, 当我们在布置“价格变动的影响”这一作业的时候, 我们可以要求学生进行一项关于“液化天然气价格上涨后, 居民会如何抉择? 理由是什么?”通过自主调研, 学生对这样的有亲身体验的素材进行分析, 可以激起学生的求知欲, 并能激发他们的思维积极性。

二、当前中职思政课作业存在的主要问题

(一) 重数量轻质量

在教学实践中, 绝大多数思政教师都会根据教学需要安排一定数量的课外作业, 大部分同学都能按时完成, 老师会对他们进行批改和评定后得到一定成绩。但是, 目前大部分中等职业学校还没有对学生的课外作业建立起有效的考核方法。老师们的学生的学习情况进行考核, 主要是看他们有没有完成作业, 或是只关注学生完成了没有, 而不关注他们的完成情况。教务处的教学检查, 通常都是根据老师的要求, 在课堂上, 老师有没有把作业交给学生, 有没有按照规定的数量, 有没有做过批改, 有没有做过报告, 没有做过任何的检查。目前, 我国缺乏对课外作业进行评估的方法, 导致课外作业出现多量少质的问题。

(二) 重形式而不注重内容

课外作业既是对学生的一种评价, 也是对老师的一种教育。整个教学流程包括: 备课、讲课、课外辅导、批改作业、讲评等。对于老师的教学过程, 每个学校都有一套特别的规定、方法和要求。至于作业的布置和批改, 学校现在只会根据老师有没有布置作业、有没有批改作业、批改作业的数量、作业的记录。也就是说, 老师只要按照老师的要求安排好作业, 按时完成作业, 完成作业, 就能达到老师的要求。老师的作业质量、完成的质量、是否有实际的效果, 都是没有具体的评估方法的。可以说, 在学校的教学管理中, 布置作业、完成作业、批改作业, 都是一种形式的检查, 而不能做实质上的审查。

(三) 重结果轻过程

随着互联网的发展, 各种电子设备为学生的学习提供了极大地方便。随着网络技术的不断发展和应用, 人们可以方便地获取各类信息, 为学生的学习提供了极大的方便。然而, 互联网的发展与应用, 既有正面的, 也有负面的, 如果使用不当, 对学生的学习也会产生负面影响。网络剽窃作业就是典型的例子, 不爱动脑筋的学生, 一般都会先看看能不能抄下来, 能抄就抄, 不会抄的, 就上网查一查, 看看能不能找到答案, 思政课也不例外。通过对学生的课外作业的审查和批阅, 我们可以看到, 很多学生的课外作业都是从书本或者网络中获取的, 他们太过依赖书本和网络, 缺乏独立的思考, 导致他们的家庭作业变成了“剽窃”。有些老师不负责, 他们只关注学生的作业, 而忽略了他们的完成。对这些学生的这种行为视而不见, 在不知不觉中也允许了他们的剽窃。这样的作业, 不可能让学生独立观察、分析、解决问题, 更不可能有实际的效果。

三、中职思政课评价对象及其内容的全面性

(一) 对学生的评价

学生是课程思政活动的主体和作业对象, 也是课程思政评估的重点和核心。学生的学习评估包括学生对课程的理解、学生的

实质课程思考能力、学生的实践、最终行为等三个方面。知识评价是评价学生掌握的是科学的世界观、人生观、价值观评价；评价学生是否知道什么是正确的政治理想，信仰，方向，立场，观点，情感，纪律的评价；是对学生是否掌握了美好的道德规范、道德情感、道德行为进行评估；是对学生的心理素质、乐观、个性、积极的情绪、坚强的意志等方面的评估。对学生的能力评估，是指在对学生进行课程思政教育后，所形成的能力的评估。主要表现在对错误观念、错误行为进行评判和纠正的能力、对世界的正确理解、改变世界、树立科学世界观、人生观、价值观的能力；增强政治理想、信念、方向、立场、观点、政治情感、政治纪律等方面的能力；能够作出正确的道德判断，能够克服不合理的伦理观念，能够遵循伦理准则；能够承受和缓解精神上的压力，抵抗心理疾病的能力等。学生的实际行动是衡量课程思政成败的唯一标准，而实施思政教育的学生，则要从其行为上来考察中国特色社会主义的建设者和接班人，这就是其思想政治工作的根本所在。如果学生的表现达不到要求，或者偏离了我们的培养目标，那么，即便在考核中发现他们拥有很强的政治思想素养和卓越的政治素质，也是无济于事的。

（二）对教师的评价

教师是课程思政的主导者，不仅是评价的主体，更是评价的对象。教师不仅是自我评估的对象，同时也是学生和第三方评价的对象。教师的评估主要是从思想、态度、情感、意志、知识、能力、教学实践过程等方面进行评估。思想是对教师的教育、教学思想、教学观念的理解；态度是衡量他们对实施课程思政的真正想法和倾向，而情感则是衡量他们对课程思政的热情程度，这些都会影响到教师能否真正地为学做好课程思政的工作；而“意志”是指在执行过程中，当老师面对学生的冷漠、阻碍、困境时，是否能够坚持下去。教师的教学能力评估是教师教学能力评估中最基本、最关键的一项，也是对教师的评估，也就是教师是否具备将所学到的课程思政知识用于教学的能力、是否能够正确地应用课程思政的能力、是否具备将所学知识传授给学生的能力，总之，这取决于教师是否具备完成课程思政目标的能力，以及能力的强弱。教师的教学实践评估是教师评估的一个重要环节，而课程思政最终还是要靠教师来完成，而不在课堂上进行，任凭学的东西再多，能力再强，也是无济于事。教师教学实践评估就是要对教师是否实施课程思政、实施方法是否得当、专业知识与思想政治观点的立场是否紧密结合、实施效果如何、实施的课程思政是否为学生所接受、是否符合教育规律等。

四、提高中职思政课作业实效性的策略

（一）亲身体验，领悟道理

只有通过实践才能获得认识，才是实现思想政治教育的目标与归宿。学生从自己的亲身经验中得到的知识，要比老师的空洞讲道更能让他们接受。为此，在实践活动中，可以根据具体的教学内容，安排学生参加志愿者活动、参加义务劳动、深入社会实践等实践活动。例如，在学习了《经济、政治与社会》的第四单元“参与政治生活”后，老师就可以引导和带领学生到社区居委会、村委会进行实地考察，让学生了解居委会、村委会的性质、作用，以及在实际操作中，找到基层民主管理中的不足之处。这种家庭作业既可以调整学生的紧张学习状态，也可以调动他们的学习兴趣，同时也可以锻炼他们的思维，增强他们的综合素质。

（二）学生的自主思维能力的培养

培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力是中职思政课的重要目标之一。在思政课教学中，将作业与此目的结合起来，能有效地促进学生的主动参与。根据《经济、政治与社会》中有关世界观、价值观、人生观等方面的内容，结合父母的实际收入及开支，制定自己在学校的开支计划，同时对父母的开支给些建议。很多学生都在上学，不知道父母在外做什么，也不知道工作累不累，赚的钱多不多，为了孩子的生活费，生病了会不会去医院，有没有买过保险，没有得到足够的保障。只会去找自己的父母，不会理会自己的父母，只有在自己需要的时候，才会想到自己的父母。学生完成家庭作业，既是了解和认识家长的生存状态，又是反思自己的人生，规划自己的人生，感受到父母工作和生活的不易，唤起学生的良知，激发对父母的感恩之情。

（三）培养学生独立解决问题的能力

在当前的思政课教学中，许多老师布置作业的目的主要是完成课堂任务，并在此过程中所需的作业量以及为了给学生的学习成绩提供参考。对学生来说，完成作业任务只是为了成绩。从某种意义上来说，老师给学生布置的作业，是为了评定成绩有依据，而学生们则是为了在期末考出好的分数。也就是说，作业是用来完成任务，虽然作业完成了，但对学生能力的提升却是微乎其微的。要想提高课外作业的效果，就要向学生们提出切实的问题，使他们能够真正地解决问题。如在学习《职业道德与法律》中第十一课“依法公正处理民事关系”内容时，我们设计了这样的作业：一位同学甲和一位同学乙是邻居，有一天，甲的父亲经过乙的家门，乙家的狗忽然向他扑来，将甲父咬伤，然后，甲父亲被送到了医院，在医院里住了十天，花费了2000元的医药费，但在离开后，双方就医药费等问题不能达成一致。以学生自己的家庭与邻居之间的矛盾为背景，如果用其他方式解决不了的话，就可以向法院提出民事诉讼，要求学生代表自己的爸爸去法院起诉，以维护自己的合法权利。在完成家庭作业时，学生不但要学习撰写民事起诉书的形式，而且要根据实际和法律的规定，对自己的要求进行陈述，寻找法律基础。这是一种解决问题的方法。在完成了作业之后，同学们对于如何进行民事诉讼有了大致的了解。该作业也可以扩展：要想获得一场官司，你要准备什么资料？证据怎么保存？将问题交给学生，由学生自行解决，达到不断思考，不断学习，不断进步的目标。

五、结束语：

综上所述，在新形势下，中职思想政治教育的作业设计是一项十分复杂和具体的系统工程，我们应采取各种措施，将学生的思维带出教科书，以增强他们的学习主动性和独立思维的能力。

参考文献：

- [1] 黄从庆. 中职课程思政教育的有效路径探析[J]. 文理导航, 2022(5): 76-78.
- [2] 唐海凌. 提高中职学校思想政治课教学有效性的措施[J]. 中外交流, 2021(18): 134-135.
- [3] 杨春平. 提高中职思政课教学实效性[J]. 湖北教育: 教育教学, 2021(001): 53-54.
- [4] 莫创才. 提升中职学校思政课教学有效性探析[J]. 广西教育, 2021(14): 2.
- [5] 龚晓东. 浅谈如何提高高职思政课实效性[J]. 数字化用户, 2016(051): 94.