

产教融合视域下高职物流专业教学改革研究

罗作彬

(广东亚视演艺职业学院, 广东 肇庆 526600)

摘要: 随着社会经济高速发展,我国物流行业发展迅速,而且用人标准也越来越高。高职院校肩负着培养满足行业用人标准人才的重任,需要积极改革物流专业教学模式。为此,院校可以立足于产教融合教育理念,对物流专业教学展开改革,以此提高物流人才培养质量,培养出物流行业所需的人才,进而推动行业实现持续化发展。对此,本文基于产教融合视域对高职物流专业教学改革展开研究,以供参考。

关键词: 产教融合; 物流专业; 教学改革

近年来,物流行业作为发展比较快的新兴产业,支撑国民经济发展,属于战略性产业,培养高素养的物流人才变得越来越重要。高职院校需要不断优化、完善并改革物流专业教学模式,在提高人才培养质量基础上,不断增强物流行业的核心竞争力,促使行业实现升级转型。因此,在当前形势下,如何做好产教融合,提高物流专业教学改革质量,已然成为高职院校亟须解决的问题。

一、产教融合视域下高职物流专业教学改革的重要性

(一) 有利于提升高职院校教育水平

在产教融合视域下对物流专业进行改革,对提高高职院校教育水平起着比较积极的作用,具体如下:首先,通过改革物流专业可以提高实践教学的质量。基于产教融合教育理念,高职院校在改革物流专业教学的时候,会与物流企业展开深度合作,并在培养高素养物流人才上达成共识。企业会派遣技术骨干到院校兼任教师,院校则可以应用企业的生产设备开展实践教学,这样学生能够获取先进的实践经验,并有效提高自身的专业技能,进而提高实践教学的质量。其次,产教融合能够深化院校与企业合作关系,这不仅能使物流专业教学与企业用人标准相贴合,促使高职院校就业率得到显著提高,同时也能使院校与企业在合作过程中发现自身存在的不足并及时纠正,以此提高产教融合的有效性,进而保障高职院校教育水平得到显著提升。

(二) 有利于建设高素养师资队伍

在产教融合视域下,物流专业教学目标发生了明显变化,不仅需要学生掌握理论知识,还能灵活运用理论知识解决实际操作中遇到的问题。所以对于教师的要求也越来越高,除了需要具备比较高的教学能力以及专业素养之外,还需具备较高的专业实践能力。在某种程度上会促使教师不断学习行业前沿知识、技术,而高职院校也会着重提高其各项能力。另外,有助于高职院校构建“双师型”师资队伍。在产教融合下,院校为了优化师资队伍结构,会邀请合作企业中的技术骨干兼任教师,同时也会派遣教师到企业中挂职锻炼。这样,兼职教师可以弥补师资队伍实践能力不够强的不足,而挂职锻炼可以促使专任教师了解行业的用人需求,并丰富其实战经验,进而有效增强师资队伍的整体素养。

(三) 有利于促使学生实现健康发展

高职院校立足于产教融合改革物流专业教学,有利于促使学生实现健康发展。首先,有利于学生专业能力的发展。通过高职院校与企业联合开展实践教学,能够进一步丰富学生的专业知识,并促使其构建相对完善的专业知识体系。其次,有利于增强学生理论联系实际的能力。在产教融合视域下,能够使物流专业理论与实践教学相一致,能够使学生做到理论与实践相结合,同时也能使其发现自身存在的不足,继而针对性调整自己的学习方式。最后,有利于提高学生的职业素养。在产教融合中学生实现健康发展。

二、产教融合视域下高职物流专业教学改革面临困境

(一) 校企三方协作性比较弱

产教融合主要指院校与企业通过深度合作,实现产与教相融合的目标。在产教融合视域下,高职物流专业教学存在以下不足:校企合作不够稳定和深入,导致产教融合停留在表面。在校企合作中,主要由高职院校负责以及开展,而企业则是处于被动参与状态,没有对物流行业的发展进行考虑和规划,使得物流专业教学无法满足物流行业的真正需求。另外,在政策引导角度,院校、企业以及学生未能构建联动机制,没有形成良性的激励政策,促使学生主动去规划职业生涯,并且学生在实习实训中的积极性下降、专业技能提升缓慢、职业素养明显缺乏。再加之物流行业的特殊性,如果物流企业未能主动参与到教学中,会制约学生各项能力发展,进而导致校企三方协作性比较弱。

(二) 未能搭建完善的产教融合合作平台

目前,由于校企未能构建完善的产教融合合作平台,导致产教融合停留在表面。在实际的物流专业教学中,多数教师仅是组织学生到物流企业参观,而学生很少能亲自实操,使得其对物流行业的认知停留在浅层化阶段,导致学生只领会到一些基础性技能,缺少足够高的职业综合素养。另外,产教融合机制缺乏稳定性,有些高职院校是自发与企业进行合作的,甚至有的还是间接合作,没有相关的政策进行指引和支持。在此情形下,导致高职院校所投入的教育成本比较高,而且物流专业教学效果也不够理想。此外,合作的企业经常会因为没有优惠政策,逐渐失去了参与产教融合的积极性,使得院校与企业无法维持稳定的合作关系,这对学生发展是不利的,因此,校企需要搭建完善的产教融合合作平台。

三、产教融合视域下高职物流专业教学改革策略

(一) 精准定位教学方向,明确人才培养目标

在产教融合视域下,高职院校需要精准定位物流专业教学方向,并结合学生的实际情况明确人才培养目标,以此彰显高职院校专业教学特色,吸引物流企业主动参与产教融合。为此,教师可以考虑运用项目管理模式,细致划分物流专业人才培养目标进度,具体如下:首先,宏观层面。政府要重视物流企业在产教融合中的责任,出台开放、优惠的政策,调动企业参与物流专业教学的积极性。这样,校企双方能够共同制定专业教学方案,并结合物流行业的发展趋势,明确人才培养目标,以此提高人才培养质量。其次,微观层面。高职院校可以运用“走出去+引进来”的策略,第一,“走出去”,高职院校要保证教师每年都能够到合作企业中挂职锻炼,在此过程中,教师可以根据企业实践任务优化自身知识结构,并不断提高自身的实操能力,同时,也能促使教师结合区域经济的发展情况、物流行业企业发展趋势,与物流专业教学内容有效融合,进而有效明确人才培养目标。第二,“请

进来”，高职院校可以邀请企业中的技术骨干到校兼职，并以行业标准、企业操作流程作为考核依据，优化专任教师所制定的人才培养目标，培养出行业真正需要的物流人才，进而实现校企双方协同育人的目标。

（二）依托产教融合理念，创新专业教学方式

基于产教融合育人理念，高职院校要想提升物流专业教学质量，需要积极创新专业教学方式，促使学生主动参与到专业教学中，进而保障物流专业教学质量得到显著提高。例如，在讲解线下商品运输包装时，教师可以运用混合教学模式。可以将专业教学划分为线上教学环节和线下教学环节，在线上教学环节，教师需要结合教学重点，制作优质且充满趣味性的课前预习视频。接着，教师将课前预习视频上传到在线学习平台上，并生成二维码分享到班级群，让学生扫码学习。由于在线学习平台具备记录功能，学生不仅可以记录自己的疑惑点，教师可以记录学生的学习情况，以此确保后续线下教学活动有序开展。在线下教学环节中，教师根据教学内容以及学生的学情应用项目式教学法，教师要求学生在小组内完成项目学习任务，他们需要扮演包装工作人员，结合不同商品的材质特征选择相应包装材料，并设计有效的包装方案。此外，为了更好地发展学生的团队协作能力，教师要向学生讲解物流企业的实践标准，让学生结合企业发展、生产标准完成业务操作，以此来深化学生对知识、实践技能的理解，从而进一步提升教学效果。

（三）注重专业实践教学，增强学生综合素养

在产教融合视域下，高职院校需要意识到实践教学对学生发展的重要性，大力建设实践教学设备，使其与理论教学实现同步发展，以此提高学生理论与实践相结合的能力。首先，在实践教学配套设备上，高职院校可以通过校企合作的方式，对接产业链中核心企业，与多家物流企业展开深度合作，积极优化实践教学整体环境。比如，开展岗前培训活动的时候，理论性讲解部分可以院校完成，实践操作部分可以企业完成，这样通过现有设施共享，弥补院校在教学设施上的缺口，又能提高实践教学的质量。此外，高职院校与企业构建“合作培养、合作培训、合作评价”的育人模式，比如，企业可以承担现代学徒制活动，成立产业学院或教师企业工作站等，将产教融合协同育人的作用充分发挥出来，形成多方参与、共同建设的产教融合运行机制。与此同时，高职院校能与企业联合举办物流技能大赛，学生通过参与物流技能大赛，不仅能夯实自身的理论知识，也能不断提高自身的专业技能，同时也可拓宽专业视野，以此培养出行业所需的高素质人才，进而推动物流行业实现持续化发展。

（四）深化校企合作，增强产教融合效果

目前，对于高职院校而言，为了提高物流专业教学的质量，并能发挥出产教融合的教育价值，需要从战略角度出发，深化高职院校与物流企业的合作关系，进而增强产教融合的育人效果。首先，根据市场定位完善专业教学体系。在实际教学中，高职院校以及课程教师需要联合多个企业，并且院校、企业以及教师需要共同参与到专业教学过程中，校企需要就教学目标、人才培养方案、教学课程规划、教学方式选择等进行协商，随后开展针对性、利于学生综合化发展教学活动。除此之外，为了保障高职院校的发展需求得到满足，合作企业需要结合物流专业教学要求，选派项目经理以及骨干技术人才组成企业导师队伍，让他们参与到学生的学习活动中，并根据物流行业对人才的各项能力需求，合理设置实践项目，引导学生运用所学知识解决应用性问题，以此有

效提高学生的职业综合素养。其次，根据市场需求创新教学内容。在专业教学内容的创新上，一方面，教师要选择与物流行业实际发展相符合的教学案例、项目，也可以与兼职教师交流适当拓展教学内容，激发学生潜在创新意识。另一方面，教师围绕产教融合育人理念，将工匠精神、创新创业教育等引入教学内容中，使学生了解当前物流行业发展现状与趋势，并引导学生掌握创新创业点，树立发展创新意识，促使其实现多元化发展，进而将产教融合在物流专业教学中的价值充分发挥出来，有效增强学生的综合素养。

（五）健全监督管理体系，提高产教融合质量

完善的监督管理体系，可以促使高职院校与企业及时发现自身在教学过程中存在的问题，从而提升产教融合视域下物流专业教学改革的有效性，进而提高产教融合的质量。首先，高职院校全面评估教学监督体系，及时了解教学监督体系在实施过程中存在的问题及优点，从而为物流专业教学改革提供相应的支持。同时，高职院校积极听取学生的学习感受，深入了解教学监督体系对学生学习所产生的积极与消极作用，从而帮助院校积极优化自身的教学监督体系，切实提高学生专业学习效果。其次，随着在线教学的兴起，高职院校需要完善在线监管体系，通过加强本校在线教学平台建设，建立健全在线教学的评价机制，切实完善学生学习状态监督机制，从而有效提高学生在线学习效果。此外，高职院校需要将实践教学与线上教学有机结合，并鼓励校企双方对在线教学进行相互监督，推动物流专业教学改革的进一步发展。最后，高职院校还可以与国外的职业院校进行合作，在充分把握自身特点的基础上合理借鉴对国外的教学监督经验，从而促使产教融合视域下物流专业教学改革有序开展，最终切实提高专业教学的效率。

四、总结

总而言之，产教融合作为重要的教育发展策略，能够促使教育链、人才链与产业链有机衔接。因此，高职院校需要立足于产教融合育人理念，对物流专业教学展开改革，以此有效提高物流专业教学的质量。为此，高职院校可以从明确人才培养目标、创新专业教学方式、注重专业实践教学、深化校企合作、健全监督管理体系等着手，这样不仅能明确高职物流专业教学的改革方向，还能将产教融合的育人价值充分发挥出来，同时也能有效提高人才培养质量，进而培养出行业所需的物流人才，最终切实增强高职院校的办学质量。

参考文献：

- [1] 毛敏, 王坤, 牟能冶, 罗洁, 龚迪. 物流专业产教融合人才培养模式的创新与实践[J]. 物流技术, 2022, 41(05): 139-143.
- [2] 原冰. 基于“产教融合、协同育人”物流专业应用型人才培养模式创新研究[J]. 物流科技, 2022, 45(02): 183-185.
- [3] 邵明晖, 吴彪, 常艳杰, 于鑫, 张箴. 基于产教融合的应用型高校物流专业创新创业教学模式研究[J]. 中国储运, 2021(07): 111-113.
- [4] 胡冰, 龚燕. 产教融合背景下五年制高职物流专业三教改革探索[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(02): 134-136+139.
- [5] 舒秘. 产教融合背景下物流专业课程混合式教学模式研究[J]. 物流科技, 2020, 43(06): 169-170.