

《保险实务》及其相关法律法规教学研究

蒋静婷¹ 王 阳²

(1. 常州信息职业技术学院, 江苏 常州 213000;
2. 国浩律师(南京)事务所, 江苏 南京 210000)

摘要: 基于现代化教育教学改革视域下, 高职院校应承担其为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 身为《保险实务》课程的教师, 需与时俱进地更新教学理念和创新授课方法, 进而能够为学生创设适宜情境、构建高效课堂, 进而能够在保险行业发展方向的引领下为培养适合市场新变化和新增需求的复合型人才。如何基于新时期背景下探寻高职院校开展《保险实务》课程教学改革的可行举措是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对课程教师有所裨益。

关键词: 高职院校; 保险实务; 法律法规; 教学研究

我国社会经济蓬勃发展, 随之金融行业迅速崛起, 并有着良好的发展前景, 如今的金融行业不仅仅包含有银行、保险、证券等几个简答的分支, 除去自身支系和范畴还在不断地拓展产业, 同时, 金融领域与其他行业的交叉领域也在不断发展成型, 金融领域与其他行业的交叉领域也在不断发展成型, 因此, 金融人才需求数量在不断增加, 并且还对金融人才培养提出了新的要求。为把握时代脉搏和发展机遇, 高职院校应不断完善和优化金融专业人才培养模式, 金融专业下设的《保险实务》课程的教学模式也应不断推陈出新。基于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 剖析高职院校《保险实务》课程教学中所存问题, 并提出具体的教学路径, 旨在为教师推进《保险实务》课程改革提供参考依据。

一、当前高职院校《保险实务》课程教学中所存问题

(一) 教学内容陈旧单一

虽然《保险实务》课程具有突出的实践性和操作性, 但是结合笔者的实践调研可知, 如今, 多数教师在实践教学过程中存在重理论、轻实践的问题, 所选择的教学内容也是比较陈旧和单一, 比如教学案例陈旧、数据信息滞后、脱离保险行业等等, 最终导致教学成效不佳。另外, 从《保险实务》教材来看, 还存在教材数量不够、教材版本陈旧、教学定位不符等问题, 其中理论性内容占据较大篇幅, 实践活动安排较少, 导致课程教学与实际业务操作相脱节, 最终无法保证实践教学能够顺利开展, 更无法切实提升学生的实践综合能力。

(二) 教学目标不够明确

如今, 各个高职院校开展的保险实务课程种类繁多, 而院校也明确《保险实务》的教学目标, 并且在设计课程时并未与社会需求结合起来, 进而无法根据社会结构变化来调整教学目标, 最终导致课程教学定位不清晰, 无法为制定教学方案、教学计划提供参考依据, 更无法为后续实施方案、渗透理念提供明确指导。另外社会发展过程中对保险实务人才的培养标准不断变化, 保险领域并未对保险实务人员形成一个清晰的需求定位, 最终导致高职院校开展《保险实务》课程时也并未形成统一标准, 进而导致高职院校保险实务人才无法满足社会发展需求。

(三) 教学方法落后

在传统教学模式下, 高职院校教师习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法来开展保险实务教学, 但是金融专业设立的《保险实务》课程中涉及到各种晦涩、抽象的定义、公式以及定理, 仅仅依靠教师的口头讲解谁很难帮助学生理解并内化的, 久而久之, 还会导致课堂氛围变得沉闷和乏味, 无法激发他们的课程学习动力和热情。除此之外, 一些教师还习惯于照搬教材内容来讲解理论知识, 只是依靠一些保险软件来开展实践教学, 这种教学方式虽然能够让学生获取一定的理论只是, 但是无法教授他们实

操性技术, 最终导致教学质量不佳。

(四) 教学资源匮乏

国内社会经济的蓬勃发展为各行各业发展提供来新的机遇, 与此同时, 也对人才培育提出了更高要求。但是多数高职院校还开展的《保险实务》课程教学中还存在教学资源匮乏的问题, 一方面, 课程师资力量不足, 很多课程教师并未摒弃传统教学思维, 仍深陷固式思维中, 无法适应国家法律法规的彼岸花和社会经济结构的变化, 并未有意识地完善自己和充实自己, 最终使得课程教学质量不佳。另一方面, 院校并未投入更多的资金来购入先进设施和设备, 从而使得《保险实务》课程教学无法适应社会发展所需, 更无法将理论教学与实践教学有机融合起来, 导致培养出来的人才与社会脱节。

(五) 校企合作不深

如今, 高职院校开展的《保险实务》课程在教学过程中仍是以院校理论讲解为中心, 并未积极联系地方企业来建立合作关系, 进而导致校企合作力度不足、产教融合不深。即便有些高职院校与企业建立来合作关系, 但是并未充分意识到企业在整个人才培育中所占据的重要地位, 使得校企合作浮于表面、流于形式, 无法取得预期的合作成效, 久而久之, 便会导致《保险实务》课程与保险行业脱节, 所培养的人才也与市场需求脱节, 不利于学生的后续发展和深造, 更不利于高职院校的长效发展。

二、高职院校《保险实务》课程教学改革的实践路径

(一) 完善课程设置

第一, 完善保险实务理论课程体系, 一是优化课程结构, 即高职院校应与当地保险企业建立合作关系, 并在此基础上合作开发课程。在此过程中, 需要根据技术领域和基础岗位的任职要求来拟定符合一线企业招聘需求的课程设计方案, 并在保证理论课程适度的基础上, 加大核心课程占比, 并强化实践课程和素质课程, 最终能够提高人才培养的全面性和针对性, 指责所培育人才能够满足企业发展所需。保险实务专业理论课程的改革。二是改革教学方法, 就是在讲解理论性内容时, 应在突出自身主导性的基础上, 彰显学生的主体性, 并尝试采用案例教学法、项目驱动法、情景模拟法等方法来营造和谐融洽的班级氛围, 竟然能够最大程度上提高学生的学习兴趣 and 热情, 谁能够全身心的投入到知识学习和探索中。另外, 教师还可以在教学中引进信息技术, 并整合校外教学资源, 从而能够促进《保险实务》课程教学的信息化建设。第二, 完善保险实务实践课程体系, 在实际教学过程中, 教师应将锻炼学生实践技能纳入到重要教学任务中, 一是教师应联合校外哪位学生构建模拟市场。而是院校还应派遣教师到起监督学生的企业实训, 竟然能够切实提升实践教学质量。通过改革理论、实践课程体系, 能够为学生提供良好的教学服务, 实际能够将理论知识与实践技能有效结合起来,

为他们后续适应岗位工作奠定基础。

(二) 优化实践教学

为进一步提高《保险实务》课程教学有效性,高职院校还应与地方保险企业展开深度合作,以此来深化校企合作深度、拓展产教融合渠道。其一,院校在开展实践教学时可以将保险市场引进校园,继而能够联合企业构建两位一体式的新型人才培养模式。在开展保险职场实训教学时,可以引导学生摆脱在保险企业实习难得局面,在教授他们专业知识和技能的同时,能够丰富他们的职场体验,同时,还能够帮助企业建立稳定的人才储备基地,推进高职院校人才培养改革。其二,高职院校在开展实践教学时还应带领学生深入保险实习基地,实习能够通过顶岗实习来获取未来就业所需的知识、技能以及素质。高职院校在进行校内实训时,虽然能够培育学生的学习能力,但是现在,实训环境与真实市场环境有所区别,为切实锻炼学生的实践能力,院校有必要带领学生接触一线岗位,为他们后续发展奠定基础。为进一步提高校外实践教学质量,院校在组织学生进行顶岗实习时应注意以下几点:一是慎重的选择合作对象,一般情况下,高职院校应选择对保险专业学生有较大需求的企业,这样不仅能够有利于学生就业,还利于企业获取人力资源,就能够实现校企双赢。二是制定考核制度,我只愿向英与保险公司共同制定符合学生办展需求的考核评价体系,或者还可以聘请企业内优秀员工担任学生的实践指导教师,并根据学生的不同情况来制定个性化指导方案,既然能够为学生后续就业奠定基础。三是晚上顶岗实习计划,高职院校在制定顶岗实习计划的过程中应充分参考保险企业与专业指导委员的合理意见,从而能够制定完善的顶岗实习方案,切实提升学生的实践综合能力。

(三) 引进信息技术

我国社会经济不断发展,无限出各种先进的教学技术与设备,并在高职院校课程教学中取得了显著的应用成效,基于此,《保险实务》课程教师也应大胆引进信息技术来跟人家学活动。其一,可以为学生构建网络学习平台,实在学生可以通过学习平台下载与保险实务课程相关的学习资料,竟然能够打破时空限制,使得学生能够随时随地地点击网络平台上的保险实务课程学习视频,还使得它们可以结合自己的时间规划来合理安排学习时间。通过网络平台开展教学,具有加强的针对性和实效性,最终能够取得预期的教学成效。其二,合理选择合适的教学技术,没充分彰显学生在保险屋石过程中的主体性,教师应根据学生的学习需求、认知层次、兴趣爱好来选择符合学生发展所需的的教学技术,以此来激发学生参与课堂学习的主观能动性,手机能够全神贯注地投入到课堂学习和师生互动中。除此之外,教师还应给予学生一定的选择自主权,手机能够根据自己的理解能力和学习习惯来选择合适的学习资料,学生能够有针对性地开展学习。在此过程中,应及时给予学生指导和帮助,实在学生能够成功克服学习障碍。综合来讲,教师大胆的引进先进技术来辅助自己开展保险实务课程教学,能够整合丰富的教学资源,选择合适的信息技术,进而能够为学生提供优质的教学服务,成功拓展他们的认知思维、充实他们的知识体系,最终能够切实提升他们的课程学习能力。

(四) 健全考核体系

高职院校《保险实务》课程教师及院校领导应充分意识到,健全考核体系在整个课程改革过程中所起的重要作用,不仅能够为教师调整教学方案提供参考依据,还能够为学生弥补知识漏洞提供明确方向,最终能够不断提高课堂教学的针对性。第一,应进行定量考核,保险实务这门课程中包含有保险基础知识和保险风险防范等内容,院校设立这一课程的目的,旨在培养高技能,高素质的保险

人才。因此,教师应着重考核学生对保险务实知识的掌握程度,这对他们后续择业与深造起着至关重要的影响作用。教师应着重考核保险分类、风险与保险之间的关系、如何进行保险规划等内容,但内容都是《保险实务》课程中的重难点内容。教师开展定量考核,能够使得学生及时弥补自己在保险知识方面存在的欠缺和在保险实务操作过程中存在的短板,能够切实提升学生的专业能力和操作能力。第二,应开展定期考核,在社会经济发展的背景下,发现行业有着良好的发展势头,为把握市场份额,保险行业应及时调整人才需求和人才培养定位。为此,《保险实务》教师进行定期考核,从而能够把握保险实务专业发展的最新变化,了解保险行业的最新研究成果,从而能够在把握市场潮流和时代脉搏的基础上开展合成教学,使他们能够接触到最新的保险行业的知识内容,最终能够为他们适应社会生活和对接岗位工作奠定基础。

(五) 最大诚信原则

除去以上内容,高职院校海鹰借助《保险实务》课程这一教学渠道来渗透与保险相关的法律法规,进而能够不再增强学生的法律意识,为他们后续工作保驾护航。教师应秉承着诚信使用原则来开展课程教学活动,其中,在国内制定的《民法通则》和《合同法》中都明确表示了该项原则,有着纲领性的地位。为此,教师应在课程教学中向学生渗透最大诚信原则在保险实务中所发挥的重要作用,作为基本性原则有着指导性、补充性和兜底性的作用。另外,还在民法总则中明确了诚实信用原则的重要地位,在无效法律行为的认定基础上,具体合同条款的认定均以以上内容为准,在缔约过失责任的法理依据和法定义务的出现,据以上原则为基础。教师含义带领学生探究最大诚信原则在保险实务工作中所发挥的重要作用,一是能够作为法院判断的核心标准,二是能够作为相关任意内容的判断标准,三是能够弥补法律本身缺陷,综合来讲,整部保险法的制定都是从平衡保险人和被保险人利益的角度出发和从尊重最大诚信原则制定。由此可知,教师有必要引导学生分析最大诚信原则的核心与意义,因为这一原则体现在每个法律法条中,比如在《保险法》中第三章关于保险公司的设立要求和运行规范中明确提出,和资质的主体是其能否坚持本原则来指导自己行为的第一步,又比如在第四章中对于保险业监督管理机构的规定,能够与确保行业的诚信运作有着紧密地联系,另外还能够具体体现到相关条文中。

三、结语

总而言之,为进一步提高高职院校设立的《保险实务》课程教学质量,教师有必要通过完善课程设置、优化实践教学、引进信息技术、健全考核体系、渗透最大诚信原则来提升他们的综合实践能力,为他们就业发展提供新的学习方向。

参考文献:

- [1] 王丽,张娜,金娟,等.基于职业素养的混合式教学模式探究——以“保险实务”课程为例[J].深圳信息职业技术学院学报,2021,19(6):5.
- [2] 王梅.高职院校《保险原理与实务》课程项目化教学改革探索[J].山东纺织经济,2015(9):3.
- [3] 冯展宾.金融系保险实务专业课程体系、教学内容和教学方法的改革研究[J].山东行政学院山东省经济管理干部学院学报,2006(S1):2.
- [4] 王富饶.高职保险实务专业资产评估课程教学改革探析[J].保险职业学院学报,2011,25(2):2.
- [5] 周淑芬,于光荣.高职院校《人身保险原理与实务》课程教学资源库建设实践[J].知识经济,2018(14):2.