

基于核心素养目标的中职英语课堂教学设计

马 静

(山东省文登师范学校, 山东 威海市 264400)

摘要: 中职英语课堂课堂设计与最终的教学质量息息相关,也是提高英语课堂教学效率的有效途径。尤其为了实现核心素养培养目标,教师更应做好围绕核心素养的英语课堂教学设计工作,以便从语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力等多个维度促进学生的长远发展,真正探索出一条适合中职学生英语学习的改革之路。本文从基于核心素养目标的中职英语课堂教学设计现状出发,在简要阐述教学设计关键因素的基础上重点对教学设计有效策略展开全面探讨,以期带给相关人员更多参考与借鉴。

关键词: 核心素养目标; 中职英语; 课堂教学设计; 有效策略

新时代呼吁中职学校应重视促进学生的德育与智育协同发展,基于核心素养培养目标,英语课堂设计应始终坚持将学生放置于主体位置上,并且将教学重心由以往的传授知识转变为充分调动起来学生学习的积极主动性,促进他们的全面发展。因此,怎样以核心素养培养为目标从根本上改革教学模式、创新教学方法、进行高质量教学设计成为一线英语教育工作者着重关注与重视的问题,本文便对相关问题展开深入探究与探讨。

一、基于核心素养目标的中职英语课堂教学设计的关键因素

(一) 以目标为主线

任何学科的教学活动开展都需要依托精准且合适的教学目标。目标,简言之就是期望达到的教学效果。基于核心素养的要求,中职英语教学目标的主线应围绕核心素养,核心素养目标真正为中职英语课堂教学设计提供了理论依据与指导思想。因此,教师应充分理解英语核心素养的内涵以及重要性,从中职学生心理特点出发设计更符合现状的教学过程。另外,在教学过程中,教师应注重培养学生包含记忆、理解、应用与分析在内的英语思维能力,增强其创新意识与创造精神,真正使他们接受、适应并且形成自己的核心价值观,通过潜移默化的引导,将学生学习英语的积极主动性充分调动起来,最终达到强化与巩固英语知识的目的。通常情况下,在对教学目标设计的时候一般从知识、情感与自我学习等角度出发,这样更有利于达到培养学生核心素养的目标。

(二) 以成效为宗旨

英语核心素养与课堂教学深度融合已经是一个必然趋势,当然这个过程也比较缓慢。在实际进行教学设计的时候,教师不应一味地追求核心素养,却忽略了对学生基本英语技能的培养,只有将二者同时放置于重要位置上,夯实学生的语言基础,督促与鼓励他们尽可能多地掌握听说读写的技能,才能为今后深度学习英语知识奠定坚实的基础。通常情况下,学生英语知识与技能掌握情况是评估英语课堂设计质量的关键。总而言之,英语课堂设计的宗旨为成效,教师应在深入理解核心素养的基础上分析教学内容、调整教学目标,并且立足学生的英语基础科学高效地进行课堂教学设计,以达到令人满意的教学效果。

二、基于核心素养目标的中职英语课堂教学设计现状

首先,英语教师对核心素养的内涵把握不够精准。核心素养目标的实现需要依赖于教育与课程的紧密融合,将核心素养的相关内容融合于英语教学过程是英语教学设计的关键之处。这就要求英语教学不应仅仅关注传授给学生专业的英语知识,更应将重点放置于培养中学生的思维品质与文化品格方面。然而,当前更多英语教师只关注学生英语成绩提升方面,却忽视了学生的综合能力与素质培养,进而不利于实现核心素养培养目标。要想从

根本上解决这一问题,需要进一步加强教师与学生对话核心素养课堂设计的认识。

其次,基于英语核心素养的课堂教学设计不够合理。为了达到理想的教学目标,教师在实际教学过程中应善于总结并且积极主动导入实例。以教授英语交际为例,教师可以为学生创设形象生动的场景以此来引导他们身临其境于多元文化氛围中,充分调动起来学生了解与学习英语日常用语、习惯用语以及风俗习惯的积极主动性,为其核心素养培养奠定坚实的基础。同时,教师应注重尽可能多地与学生进行沟通交流,将学生学习的积极主动性充分调动起来,以此促进他们的个性化发展,积极培养他们的核心素养。

三、基于核心素养目标的中职英语课堂教学设计原则

(一) 重视兴趣培养

兴趣是引领学生深度学习的关键,很多中职生在诸多主客观因素的影响下对英语学习的积极主动性并不高,尤其是随着难度的加深,学习的深入,部分学生慢慢失去了对英语学习的兴趣,新鲜感不足,导致很多时候望而却步。因此,在围绕核心素养进行英语教学设计的时候,教师应重视通过多样化教学手段充分调动他们的学习积极性与主动性,如情境创设法、头脑风暴、小组竞赛等。这样做,一方面有利于为学生呈现出来精彩纷呈的英语课堂,另一方面还能转变学生的英语学习态度,真正由“要我学”转变为“我要学”,使他们全身心投入到英语学习中来,有利于大幅度提升英语教学质量,为核心素养培养奠定坚实的基础。

(二) 重视创新思维

创新思维与创造能力与中学生的长远发展息息相关,学生若想效力祖国,那么创新思维与能力是他们必备的品格。教师在设计英语教学活动的时候应重点培养学生的创新能力。其实在整个教学过程中可供教师创新的领域无处不在,例如教师可以改变教学形式,灵活运用翻转课堂开展教学;教师还可以引入分组教学法以及演示教学法;在对词汇进行复习时,教师可以采用头脑风暴教学法或者归类教学法。通过创新教学方式方法为核心素养渗透创造有利机会。当创新思维真正演变成一种习惯,教师的行为举止也会影响学生,进而督促他们向着更积极的方向发展进步。

四、基于核心素养目标的中职英语课堂教学设计有效策略

(一) 增设中华优秀传统文化教学内容

中职英语课堂设计的价值取向分为两个方面,分别为知识取向与文化取向。知识取向很好理解,就是教师应重视传授给学生专业的英语知识并且注重锻炼其技能,文化取向需要教师在传授知识的过程中潜移默化地渗透与中华民族优秀传统文化相关的内容,并且引导学生深刻体会中西文化差异,理解文化差异与思维差异,最好能够帮助学生找到引发差异的原因,继而增长他

们沟通交流的自信心,使其充分感受到英语魅力,体悟学习乐趣。从根本上出发,文化取向与知识取向的教学设计中心存在本质上不同,文化取向更注重培养学生的能力,知识取向则主要是以教材作为教学设计的核心。正是因为如此,知识取向要求教师向学生传授的是英语专业知识,而文化取向则要求教师将教学中心放置于培养学生的英语核心素养与英语文化方面。要想达到理想的教学目标,教师应深入解读教学内容,深刻理解教学内容的本质,更重要的是充分挖掘教学内容背后隐藏着的丰富核心素养内容,并且在教学目标中呈现出来。同时,在详细分析与解读教学内容的基础上,教师应灵活调整教学思路,引入与教学内容相关的文化背景,真正助力核心素养目标得以实现。

例如:在单元“Let's Keep Healthy!”的教学过程中涉及一系列与食物相关的单词、语法,教师可以寻找恰当时机渗透极具民俗文化特色的成语、歇后语以及习惯表达,如“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”一贯使用的英语表达,也可以在描述语境以及分析语篇的过程中引入中华民族优秀文化的典故与作品,如“孔融让梨”,让学生真正了解中西文化的相同与不同之处,这样更能加深学生对中西方人思维以及表达差异化的深入理解。当然,此时正是教师渗透爱国主义教育的最佳时机,教师应努力引导学生树立正确的价值观、人生观以及世界观,增强他们的文化自信,强化其爱国主义情怀。

(二)注重课堂以及课后合作实践

传统英语课堂更注重对学生阅读、写作以及听力知识的考查,反而忽略了增强他们的口语沟通与表达能力。很多时候英语口语课以及听说课没有得到足够重视,教师如果长期只注重知识输入而忽视了学生输出,那么最终可能导致学生只会听写读,而不善于灵活运用英语沟通表达。为了从根本上改变这一教学现状,教师应在不断提高自身专业素质、完善自我修养的同时为学生积极主动表达创造良好的机会,通过课堂以及课后实践进一步调动起来学生学习的积极主动性,同时也应积极发挥教师的引导作用,帮助他们转变固定的英语学习思维与习惯,进而为核心素养培养奠定坚实的基础。

例如,教师可以联合学校举办形式多样的英语演讲比赛等活动,目的是有效锻炼学生的英语口语表达能力,让他们敢于说英语,提高其会说英语的能力;中职学校可以联合周围的国际学校开展合作交流,创办课外英语角或者英语研习社。英语角的创办有利于增进中职生与其他国家学生的沟通交流,一方面能够很好地锻炼学生熟练运用英语的能力,另一方面还能让双方在沟通交流的过程中更深入地了解其他国家的文化。丰富的课外实践活动是培养学生英语核心素养最直接也是最有效的路径。

此外,课堂合作学习是现代教学的重要方式,也是提高课堂教学质量、增进师生、生生情感的有效途径。在进行课堂设计的时候,教师应为学生创造更多合作交流机会。例如,教师可以借助多媒体播放英美影片或者电视剧的片段,让学生小组完成配音或者模仿的任务。通过类似更真实的活动,有利于学生更加了解其他国家的文化,这对培养学生的核心素养是大有裨益的。

(三)创造良好的英语学习氛围

当前,教师的填鸭式教育已经无法满足学生核心素养的培养需求,也不利于促进他们的全面发展。面对枯燥深奥的英语知识,部分中职生会出现抵触的学习情绪,求知欲望也不是很高。在此背景下,教师需要根据具体教学内容为学生创设良好的英语学习氛围,增强他们的课堂参与感与满足感,真正促使学生由“要

我学”积极转变为“我要学”,最终助力英语核心素养培养目标尽快实现。

首先,创设生活情境。创设生活情境需要将教学内容与现实生活实际紧密联系起来,旨在培养学生的抽象思维与实际解决问题的能力。通过情境互动,更有利于促进学生独立思考、深入探究,以获得独特的情感体验与认知。中职教材很多单元的教学内容与现实生活有极其紧密的联系,如“Safety Is Important for Everyone”“Science and Technology Have Changed Our Life!”等。在实际教学过程中,教师可以充分发挥出音频、视频的独特优势,将教学内容直观且形象地展现在学生面前,鼓励他们全身心地参与到各式各样的活动当中,真正突出“以生为本”的教学理念,培养学生综合能力。

其次,善用课堂提问。为了从根本上避免“哑巴式英语”的情况延续,教师必须为学生创造更多互动交流的机会,增强他们语言应用能力,促进理论与实践的紧密结合。

(四)采用多元化综合评价方式

基于核心素养的评价方式具有多元化特征,传统的评价形式大多体现于考试分数,但是现阶段,在教学过程中教师可以运用互动评价、全方位多角度评价,将学生张嘴说话的积极性充分调动起来,以增强他们学习英语的信心。

通常情况下,教师对学生的评价可以通过观察其课堂表现或者调查问卷的形式进行。例如,在播放电影片段的时候,教师应创设合理情境,将电影中的矛盾适当放大,学生通过直观感受情境能够获取最真实的体验,有利于发展自身的思维品质与语言能力。总的说来,不管是课堂内还是课堂外的业务操练都是为了进一步巩固旧知,引导学生掌握新知。在课堂中小组学习讨论环节,教师应善于观察学生参与课堂的积极主动性,以此为依据给予针对性评价,将学生学习英语、积极沟通表达的能力充分体现出来。同时,在评价的过程中,教师应进一步将与英语核心素养相关的评定纳入整体评价体系当中,为以后教学提供有效启发与参考。

此外,教师应当适当引入形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,不仅关注学生在整个学习过程中的表现,而且还应重视他们在每一个阶段取得的进步。教师可以通过建立成长记录袋的方式为今后针对性教学奠定坚实的基础。

五、结语

总而言之,在核心素养背景下,语言是人与人之间沟通交流的重要途径。英语教师是中职英语课程教学的主要设计者与实施者,当学生在学习过程中遇到困难需要帮助的时候教师应给予及时支持与引导,随着学生自主学习能力的不断提升,教师应逐步学会放手。

参考文献:

- [1] 罗集学. 中职英语课程标准核心素养目标达成的三种途径[J]. 广西教育(中等教育), 2021(6): 78-79, 98.
- [2] 陈朝辉. 基于核心素养目标的中职英语阅读课的教学探究[J]. 电脑校园, 2019(3): 13893-13894.
- [3] 孙建勋. 核心素养发展下的中职英语教学目标与教学策略探究[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 58.
- [4] 徐婷. 核心素养发展下的中职英语教学目标与教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2021(16): 10-11.
- [5] 曾凌云. 中职英语教学实践中落实核心素养教育目标的方法分析[J]. 科学咨询, 2020(43): 71.