

立德树人背景下职业院校体育教学改革创新研究

杨 斌

(广西工商技师学院, 广西 梧州 543100)

摘要：“立德树人”是教育的根本任务。随着“立德树人”的任务目标在各级学校的运用不断深入，职业院校的教育教学也在不断地深化，但在职业院校的体育教学中落地实施的力度和强度远远不够。本文从理念开始阐述，分析职业院校体育教学中存在的问题，结合教学实践从体育教学过程中树立“立德树人”理念的重要性、职业院校体育教学改革的意义、职业院校体育教学中存在的问题、立德树人背景下职业院校体育教学改革创新研究四个方面提出职业院校体育教学改革创新的观点，强调职业院校体育教学改革创新的意义，以达到交流、促进、推广的目的。

关键词：职业院校体育；教学改革创新；研究

近年来，在职业院校培养出一大群受社会认可的高技能人才，同时促进了职业教育事业的快速发展。但如何把“立德树人”作为根本原则的贯彻执行，是每个基础教育工作者敢于去探寻的一个问题，是体育发展的时代要求，也是体育教师的重要工作。职业院校体育教师要有较强的实践能力，积极调动工作主动性和创新性，采用适宜的方式推进“立德树人”融入体育课堂。熟练掌握体育教学内容，潜移默化地提升体育课堂教育效果，也能提升学生的学习热情和活力，有助于体育内容的学习和掌握，两者相互促进、相辅相成。将德育的内容融入到体育的实际活动中，是每个体育教师都要认真对待的，并在教学中不断地摸索出一条有效的方法来达到这个目的。

一、体育教学过程中树立“立德树人”理念的重要性

良好的道德素养，不仅是一种精神，更是一种国家的“生命力”。在培养过程中，将立德树人作为基础进行道德修养，以促进其良好的价值观念，这对他的思想品德教育是有益的。目前，职业院校都在大力推行德育，但是在体育课上，却没有引起足够的关注，一些老师甚至认为，体育课只是让孩子们进行一些基础的身体锻炼，而不是进行德育教育。在体育教学中融入优秀的道德品质，有助于促进学生的凝聚力和合作意识，锻炼他们不怕困难、勇于挑战的毅力，也有助于丰富他们的心灵。教师在教学过程中进行教学计划的合理安排，有助于教师将自己的素质和掌握的专业技能传授给学生，从而有效地提高教学质量，达到良好的学习结果。

二、职业院校体育教学改革的意义

《全国普通高等院校体育课程教学指导纲要》明确指出，在体育教育中，应从学生的身心发展入手。这些年来，由于中国的应试教育观念严重影响了职业院校学生的文化素质，而进入到职业院校后，学校偏重于学生专业知识的学习，忽略学生德智体美劳的全面进步，不利于学生综合素质的发展，所以导致学生们对于体育运动的兴趣比较少，如果考试和毕业考试的分数里没有体育项目，那么，他们就会立刻将体育项目放在一边，不会进行体育锻炼，从而损害到他们的身体素质。因此，为了适应社会和经济发展，必须充分掌握自己的职业技能，以便在激烈的社会中生存。在工作中，某些常见的危险其实是因为缺乏适当的身体锻炼，根据相关调查和研究发现，体育可以促进人体功能发展，解决因单一工作而导致的身体健康问题。由此可见，职业院校体育教学的改革创新工作有着一定的重要意义，是提升教育质量和效果的重要手段和举措，能够从根本上提高学生的身心健康水平，提高学生的综合素质，进而增强体育教学的有效性。

三、职业院校体育教学中存在的问题

(一) 缺乏对体育课的理解

在很多职业院校中，对体育的关注不够，部分教师和学生对于体育教学活动没有足够的重视，没有意识到体育教学活动的重要性。很多职业院校的学生对运动的理解不够，认为只要把自己的知识掌握在自己手中就可以了，而对体育的学习却无关紧要，对运动的内容也没有什么吸引力，对待体育课程兴致也不高，很难参与到运动中去。在体育课上，学生们根本不会和教师合作，参与体育课程的积极性也不够，时间一长，教师们就会失去耐心，继续采用传统的体育教育方法，而不会在方法上的创新。体育教学往往成为一种自由活动，使学生不能有效地提升自己的意识，使自己的身体得到适当的运动，形成恶性循环，阻碍了体育教学发挥出应用的价值和意义。

(二) 教学方式缺乏创新

目前职业院校的学生的学习主动性普遍较低，存在重专业课程，缺乏对公共基础课应有的重视和理解。体育课在职业院校里基本上属于公共基础课范畴，学生对体育课的学习兴趣不强，参与体育运动积极性不够，导致广大体育教师习惯于传统体育教学模式的运用，不需要动脑筋，无难处、无风险、省事又省力，部分老师甚至认为，体育课只是让孩子们进行一些基础的身体锻炼就可以了，根本不需要对体育课内容进行创新，体育教学过程中教师与学生直接沟通较少，导致了体育教学的实效性差。要想改变现状，需要对教学内容不断地进行创新，时期能够适应时代发展，实现体育教学的改革。

(三) 体育基础设施不足，课时安排不合理

由于缺乏应有的关注，导致职业院校对体育器材方面经费的投资不足，从而导致体育场馆设施、运动器材老化、缺乏、类型单一等普遍缺陷。有些学生在课余时间从事一些运动项目，但由于体育场地、运动器材缺乏而被迫退出。另外，很多职业院校的体育课的时间较短，教师既要进行理论指导，也要在课堂上进行实习操作，由于时间太过于仓促，所以体育课的教学内容非常的少。

(四) 教师队伍力量薄弱

虽然国家对职业教育发展不断的重视，但还是由于办学层次、方向等诸多原因，职业院校依然面对招老师难，老师的流动大的问题，因此导致学校的专业体育教师数量很小，甚至有一些职业学校为了节约管理费用，选择了聘用业余的体育教师或者非体育专业的教师。因此从某种意义上来说，在体育教育中教师的能力和学生在课堂中的积极性是不能保证的。而对于职业院校在聘请体育教师时，往往存在着监督松散问题，聘请的教师与职校所设

立的运动职位相适应程度不高,这种事件直接导致了学校的体育管理队伍不够专业化,由于教师队伍的基础较差,很难实现整体的体育教学改革。

四、立德树人背景下职业院校体育教学改革创新研究

(一) 结合课程特点,设计德育教学目标

职业院校体育教学在区域上具有很强的开放性、理论性和及时性,其设置的教学项目相对较多,所涵盖的课程也相对广泛,所包含的道德教育的资源也相对较多。课程目标就是老师在备课之后,按照预设的期望完成的学习状况和结果。在教学目的的编制中,将德育的特定的内容与体育教学的具体内容相联系,对于后续的教学安排和选择具有重要的指导作用。另外,以身体锻炼为主的体育课堂主要教学方式,将德育融入到教学活动中,为培养学生良好的爱国主义情感、使命感、意志力以及一定的社会适应性提供了良好的条件。

(二) 加强教师教育,落实立德树人

教师是学生心灵的“工程师”,肩负着学生立业、塑造精神的艰巨任务。通过实际教学,教师的知识素养、道德情操、以身作则的爱能促使学生形成正确的人生观念,价值观。在立德树人的形势下,教师必须要坚持核心观念的创新,加强专业技能的更新,不断地增强自己的综合素质,增强自己的社会责任感,培养出符合时代需要的有理想、品德兼备的社会主义接班人。可见,提高职业院校教师的德育和育人能力是实现立德树人的重要保证。

提高教师的素质,实施立德树人的措施主要有:第一,教师品德素质的提高。教师教书育人,首先要积累自己的学识,培养自己的思想道德,成为社会主义社会接班人的代言人。作为教师的一员,体育教师必须要正确地理解自身的责任与义务,将品德素质的文化纳入教师的日常工作当中。坚持遵循教学规律等原则,强化师德基础,打造高素质的师资队伍。积极贯彻国家政策,强化政治和意识形态修养,做到以德立身。第二,加强教师的德育工作。作为整个教学活动的中心环节,其教学工作的质量与立德树人工作的效果有着密切的联系。这就要求教师不仅要具备很高的技能,还要具备良好的道德素质。首先,教师要以身作则,以身作则。其次,教师要持续提高自身的专业技能,使学生在体育课上体会到快乐,获得发展。再次,教师要有相当的爱心和细致,不抛弃每一位同学,促进学生的健康成长。第三,是要把立德树人的总体任务落到实处。首先,把道德教育理念贯彻到教学中去。其次是提高德育工作的正确导向。21世纪以来,职业院校的学生普遍存在着对传统的道德教育产生排斥心理,因此需要对其进行恰当的指导和创造新的教学环境则更加受到了广大职业院校大学生的青睐,这样更有助于学生通过从自身经历和对健康的感悟进行认真思考,从而达到很好的道德教育效果。因此,在实施德育的过程中,要提高指导思想政治工作的能力。

(三) 优化课程教学目标

职业院校的教学目的是培养学生的专业素质,作为职业院校的基本课程,应根据职业院校的教学大纲和教学目标,强化职业院校的工作培训。在制定体育课程时,应当注重对学生的职业素养的培训,并按不同的阶段进行适当的安排,逐步形成与之相适应的培养方案。职业院校不仅要关注学生的成绩,更要注重学生的学习和个性的养成,要为未来的职业生涯奠定良好的基础,要按照有效的设计计划,使体育学习的教学目标是促进体育爱好陪伴终生。

(四) 建立完善的职业院校体育教学考核体系

要进行体育教学的改革与创新,必须建立完善的考核制度,制定一种切实可行的考核办法,这样才能使中国的应试教育的弊端得到有效的解决,从而对考生的综合素质进行考核。比如,职业院校在对考生体育状态进行评估时,其考核的具体内容应涵盖所有基础的专业技术和技能,并对其进行全面考核。在学习中,学生的出勤情况、是否积极参加课外活动以及参加体育运动的积极性都被纳入到了平时的学习成果中。另外,职业院校也可以通过毕业论文的形式来进行考核,通过这种形式,可以帮助学生了解相关文献和资料,拓宽他们的视野,提高他们的学习热情。

(五) 加快学科建设,提升学科地位

立德树人是新时期职业院校体育教学工作的基本任务,也是体育育人的目标。职业院校的体育不仅要按照体育的主体、训练、竞赛来激励和实现实习的目的。同时,要按照体育精神实质,体育文化艺术、体育理念对学生进行指导和感染,以实现对学生的培养。职业院校的体育课和其他学校一样,都是以立德树人为目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义社会接班人。职业院校体育场馆必须加快“立德树人”的步伐,切实落实好“以人为本”的根本原则,实现“全过程”“多方位”的教育。

加快职业院校学科建设步伐的方法有:第一,是确定学科归属。建立职业院校体育专业课程分区标准,突出职业院校体育教材的内容与特色,增强学生对体育课的认同,从而提高职业院校体育课程的教学质量,促进职业院校体育课程的立德树人工作。第二,提升学校的教学效果。职业院校体育教学中,职业院校对学生进行体育锻炼的技能、策略较为丰富,对体育健身基本常识缺乏足够的关注。在立德树人之路上,要坚持正确的方针,从理论型到实践理论型的转变,并在教学内容上进一步细化,职业院校的体育不仅要有“术”,还要有“学”,要有专门的知识,要有德,要有大的学问。体育是一门很有学问的学科,必须像其他学科那样,受到充分的关注和支持,才能使职业院校体育应发挥其育人功能。

五、结论

“立德育人”的基本使命确定了我国当前教育的发展方向。体育课作为职业教育系统的重要组成部分,从教案的编制之初,就必须把道德教育的整体目标融入到体育教育的教学目标之中,紧密结合教育的目的来设计和实施。采取适当的教学方法,以提高学生爱国主义情感、使命感和意志素质。

参考文献:

- [1] 胡翔. 立德树人背景下职业院校体育教学改革创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(02): 57-60.
- [2] 韩英超. 高职体育教学存在的问题与改革创新研究[J]. 成才之路, 2021(33): 120-122.
- [3] 李大伟. 高等职业院校体育教学的改革与创新研究[J]. 体育视野, 2020(03): 79-80.
- [4] 刘敦博. 职业院校体育教学的改革与创新性研究[J]. 体育风尚, 2019(10): 194.
- [5] 金宁. 体育课程改革背景下高等职业院校体育教学方法创新策略研究[J]. 今日财富(中国知识产权), 2019(05): 205.
- [6] 李雪娟. 高职院校体育课教学模式改革与创新研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(11): 146-148.