

“三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人策略分析

刘 萍

(江西工业贸易职业技术学院, 江西 南昌 330038)

摘要:在当前教育形势下,“三全育人”理念的提出,能够顺应教育改革发展均趋势。“三全育人”可以使高校教育方式、对象、主体以及内容实现长足进步,这样能够解决育人方式、内容单一的问题,使得思政教育与高校教育有机结合,切实提高学生的思政素养,促使辅导员与思政教师实现协同育人,进而切实提高高校育人水平。对此,本文对“三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人策略展开分析,以供参考。

关键词:三全育人;辅导员;思政教师;协同育人

在“三全育人”视域下,整合育人资源、开展育人工作将落实每位教职工身上,能够使育人工作贯彻于高校工作的全过程,切实增强高校的育人能力。辅导员与思政教师作为思想政治教育的主体力量,二者实现协同育人,除了可以推动思想政治教育的创新与发展之外,“三全育人”的育人优势也得以充分发挥出来,有效提高学生的综合素养,进而培养行业乃至社会切实所需的高素质人才。

一、“三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人的意义

(一)有利于实现三全育人根本目标

高校作为育人主阵地,首要思考问题便是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等问题,而辅导员与思政教师协同育人机制,可以将上述问题有效解决。但在实际中,高校为了培养出行业所需的人才,更为强调如何提高学生的专业能力,而弱化了思政育人的重要性,进而制约了辅导员与思政教师协同育人质量的提高。因此,构建辅导员与思政教师协同育人机制,是落实“三全育人”教育理念的主要抓手,不仅能将育人放到专业教学首要位置,而且思政教育也会贯穿于专业教学全过程,紧紧围绕“三全育人”根本任务,促使高校教育能够实现预期效果。而且通过构建协同育人机制,能够促使思政教育与专业教学实现同向同行,并将“三全育人”作为切入点,促使学生在潜移默化提高自身思政素养,进而培养出行业所需的高素质人才。因此,辅导员与思政教师协同育人有利于实现三全育人根本目标。

(二)有利于调动学生的积极性

在以往的思政教学中,教师侧重于向学生灌输理论知识,而且所运用的教学方式比较单一,使得教学氛围比较枯燥,难以在情感上引发学生情感共鸣。而“三全育人”强调教师展现专业教学的育人价值,可以最大限度提高思政教学的育人效果。而辅导员与思政教师进行协同育人,能够使思政教学更具吸引力,充分调动学生参与思政教学的积极性。另外,基于“三全育人”视域下,教师会有意思地选用学生比较感兴趣的热点话题作为教学案例,促使教学内容更具趣味性,这样不仅能调动学生的积极性,也能增强他们对思政的认同感。此外,辅导员与思政教师协同育人,能够搭建协同育人平台,引领思政教师与辅导员充分发挥自身的优势,通过开展形式多样的教育活动,调动学生参与思政教学的积极性。而且协同育人能够促使辅导员与教师主动革新自身教育方式,使得思政教学、日常教育活动更具趣味性,进而从整体上提高学生的综合素养。

(三)有利于整合三全育人资源

高校通过实施辅导员与思政教师协同育人活动,能够促使他们合理整合三全育人资源,避免不良思潮对学生产生不良影响,切实提高其对思政教学的认同感。此外,由于思政教学的系统性

比较强,仅靠单纯的理论教学难以起到理想的效果。而辅导员与思政教师协同育人,能够在落实三全育人的基础上,扩大思政教学的覆盖面,提高思政对学生思想动态的影响力,最大化规避不良思潮对学生产生的消极影响。其次,协同育人能够不断增强思政教学效果。通常情况下,教师侧重于向学生讲解理论知识,在引领学生价值观方面存在些许不足,无法从整体上提高思政教学的育人效果。此时,通过实施辅导员与思政教师协同育人,可以将三全育人贯彻落实到思政教学中,在潜移默化中影响学生的思想以及行为,并引领其树立正确的价值观。因此,辅导员与思政教师协同育人,有利于整合三全育人资源。

二、“三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人的基本原则

(一)遵循德育与智育结合原则

在“三全育人”视域下,需要遵循德育与智育结合原则开展思政教学,这是辅导员与思政教师开展协同育人所要达成共识。如此,可以保障思政教学更有效性、全面性。虽然以往的教学活动中德育备受关注,但侧重点仍是提高学生成绩,无法保障三全育人的育人效果。因此,辅导员与思政教师进行协同育人时,切实遵循德育与智育结合原则。这样不仅帮助学生及时解决学习中遇到的问题,还能促使其生成积极向上的人生态度。

(二)遵循关爱与严格结合原则

思政教师与辅导员在实施协同育人过程中,要切记遵循关爱与严格结合原则,并采用刚柔并济的育人方式,要捏好好对待学生的态度,既不能过于宽松,也不能过于严苛。因此,在日常教育活动中,除了在生活、学习上给予学生相应关注外,也要抓住良好契机实施教育与引导。当然,在这一过程中,倘若学生做出一些错误行为时,可以用严厉的语气指出学生存在的问题,进而促使其养成良好的行为习惯。

三、“三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人策略

(一)革新教学方式,增强协同育人效果

在“三全育人”视域下,高校要想提高辅导员与思政教师协同育人效果,应积极革新当前的教学方式,促使教师与辅导员应用新颖的教学方式践行是三全育人理念,切实提高思政教学的质量。此外,教师还要以增强学生文化自觉为抓手,将三全育人理念渗透到学生思想与行为中,促使辅导员与思政教师协同育人效果得以增强。首先,创新教学方法。教师通过应用新颖的教学方式,促使学生主动参与到思政教学中。例如,应用翻转教学法,促使教师借助网络平台向学生呈现思政理念、含义及价值等,促使其对思政产生比较深入的理解,而且也能增强学生自主学习能力,切实提高他们学习思政知识的效果。其次,注重灵活应用现代化教育技术。三全育人与思政教学之间的联系比较紧密,因此,

教师与辅导员可以学校可以利用该技术将三全育人理念融入思政教学中,例如,通过大数据技术分析学生的思想动态。并利用网络直播教学的方式,将思政教学与三全育人有效融合。此外,革新教学方式的基础上,也要对教育内容作出相应的调整,以此充分调动学生参与教育活动的积极性,同时有效增强辅导员与思政教师协同育人效果,进而保障高校育人水平得到显著提升。

(二) 构建协同育人制度,保障教育有序开展

首先,健全考核评价机制。第一,为了促使思政教师、辅导员积极开展协同育人,高校可以构建辅导员听课机制,并对思政教师考核形式做出相应改革,将辅导员评价纳入思政教师平时考核中。同时,思政教师也对辅导员的听课表现做出相应评价,以此借助完善的考核评价机制,促使思政教师与辅导主动开展协同育人。第二,拓展思政教师、辅导员年度考核指标,如,在考核指标中增加志愿服务、社会实践以及第二课堂指导情况,提高考核评价机制的全面。第三,丰富考核评价的主体,校领导、思政教学、辅导员、教育专家以及学生等主体,综合考核思政教师与辅导员的协同育人效果,切实提高考核评价的有效性,进行显著提升协同育人的水平。其次,完善当前的激励机制。通过完善的激励机制,可以充分调动辅导员、思政教师开展协同育人的积极性。具体如下:第一,加大经费投入力度。高校适当增加辅导员、思政教师的岗位津贴,并将纳入绩效工资管理中。第二,设立专项评优选拔机制。将思政教师、辅导员中纳入各类高层次人才项目,选拔优秀的思政教师与辅导员进入校园,以此保障三全育人理念得以落实,进而切实提高高校的育人水平。

(三) 构建话语契合路径,达成育人思想共识

在协同育人中有效落实三全育人理念,需要思政教师与教师之间展开比较深入地沟通,在交流沟通中明确自己所应承担的职责,思考二者在工作性质上的关联性,在育人方面达成思想共识,为此,高校需要构建话语契合路径,具体如下:首先,解决“孤岛现象”这一问题。突破传授教育思想所带来的弊端,思政教师与辅导员要积极交流,在交流过程中明确双方在教育层面的要求。同时,要增强自身的协同意识,在日常教育活动、科研活动以及学术交流勇于发表看法,以此达成思想共识。其次,双方需要树立责任意识。立足于思政教学、岗位职责的实际情况上,不断拓展协同育人教育内容,善于抓住协作育人的教育契机,营造良好的育人情境,以此不断提高协同育人的效果。最后,要“打通”岗位之间的壁垒,积极探索协同育人路径,构建“共商、共建、共话”三全育人新局面,这样通过构建多向联动的立体育人路径,能够有效增强辅导员与思政教师协同育人的效果,有效提升学生的综合素养,进而培养出行业乃至社会所需的高素质人才。

(四) 搭建多维育人平台,提高协同育人水平

首先,充分利用课堂教学主渠道。在思政教学中课堂教学通常占据主导位置,为了提高协同育人的效果,辅导员要主动参与思政课堂教学中,便于其及时掌握学生的思想动态与学习表现。同时,辅导员根据课堂教学总结出思政管理案例,为教师开展思政教学提供育人素材。定期组织辅导员、教师开展教研活动,深入交流日常管理、思政教学中存在的问题,并共同探索采用哪些方式解决问题,以此提高辅导员与思政教师的协同育人效果。其次,利用好第二课堂的媒介作用。教师仅通过第一课堂难以保障协同育人实现预期效果,需要充分利用第二课堂的教育优势,将显性教育与隐性教育有机结合,在潜移默化中提高学生的思政水平。而且教师通过第二课堂开展协同育人,不仅能直观、及时掌握学

生的思想动态,还能不断提高协同育人的教育水平。同时,便于教师及时了解学生对协同育人的具体需求,有利于推进辅导员与思政教师协同育人活动有序开展,并促使他们及时改进自己的教育方式,切实提高思政教师、辅导员开展教育活动的质量。最后,利用互联网开展在线育人。现今,社会步入自媒体时代,辅导员与思政教师作为协同育人活动的主要实施者,要紧着时代发展趋势,树立互联网育人思维,充分发挥网络育人阵地的作用,利用微信、微博以及抖音等平台,引导学生生成正确的意识形态教育,进而树立正确的价值观。而且利用互联网,可以将线下与线上育人活动有机结合,利用这二者各自的优势高效开展协同育人活动,为坚定学生理想信念奠定坚实的根基,进而将其培养新时代所需的高素质人才。

(五) 加强师资队伍建设,增强协同育人效果

在三全育人视域下,高校要想开展辅导员与思政教师协同育人,关键在于能否将教师的教育价值发挥出来,为此,高校需要不断加大师资队伍建设力度,以此不断提高协同育人水平。首先,加强思想引领,提升辅导员、教师认知思政的效果,并对三全育人产生正确认知,继而主动将三全育人融入思政教学中,促使协同育人效果得到显著增强。另外,增强辅导员、思政教师协作意识,促使他们可以在通力合作下推进协同育人进程,进而满足三全育人对协同育人提出的需求。其次,加强协同育人培训。以岗前培训、入职培训、骨干教师培训等为载体,深化教师对协同育人的认同感,提升教师们育人水平。同时辅导员、教师要掌握马克思主义理论基本内容,加强对党的方针政策路线的认同感,熟悉当前国际国内形式和政策,具备开展思想政治教育的理论基础。提高教师开展思政教学的技巧,能够在教学过程中巧妙自然地进行思想政治教育,并非生搬硬套,将课程中的家国情怀、文化自信、社会主义核心价值观、职业道德等思政元素提取出来,再自然地融入教学过程,让学生能够认同在思政课中所接受的教学内容,在潜移默化之中将其内化于价值观念并指导实践。这样,高校通过加大师资队伍建设力度,能够切实增强辅导员与思政教师协同育人效果。

四、总结

总而言之,在“三全育人”视域下,辅导员与思政教师开展协同育人活动是必然发展趋势,这样不仅能提高学生的专业水平,还能引领学生树立正确的价值观。为此,高校可以从以下环节着手:革新教学方式,增强协同育人效果;构建协同育人制度,保障教育有序开展;构建话语契合路径,达成育人思想共识;搭建多维育人平台,提高协同育人水平;加强师资队伍建设,增强协同育人效果,进而培养出行业所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 黄科. 高校辅导员、思政教师、专业教师协同育人研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(22): 43-45.
- [2] 薛界冰. 高校辅导员与思政课教师协同育人模式探析[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(03): 23-25.
- [3] 陈燃. 高校辅导员与思政课教师协同育人机制实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020(08): 121-122.
- [4] 王结义, 汪峰. “三全育人”视域下辅导员与思政课教师协同育人路径[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2021, 35(02): 99-102.