

高职学生德育工作的研究与实践

张丹丹

(黑龙江交通职业技术学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

摘要: 高职学生德育工作模式是以德育理论和学校实际情况为依据,将德育教育内容、德育教育方法及德育原则等方面进行有机融合,从而调动学生进行德育学习的主动性,从而实现高职德育功能的理论规范。具有时代创新特色的德育教育也逐渐成为高职教育的核心内容之一。

关键词: 高职; 学生; 德育; 实践

一、高职学生德育工作如何开展

德育管理的整体设计方案研究与落实。首先,要根据企业用人单位对学校各专业毕业生的道德素养要求;其次,与高职德育目标相适应的我院特色的准军事化德育设计方案;再次,以铁道工程系为例专业开展准军事化管理的分阶段实施方案的设计;加快名班主任工作室的建立。德育教育整体设计,要从我院实际出发,培养德技兼修的高素质人才,准军事化教育管理模式培养目标是:“明礼守德+专业技能+兴趣特长”。在准军事化的管理模式德育体系的构建要从学生的政治素养、道德素养、行为素养、心理素养和职业素养这六个方面来进行,如何构建具有我院特色的准军事化管理模式下的德育教育工作模式,要从具体项目点来构建和实现。

二、创新高校榜样教育,培育“星级”合格公民

思政教育、特色德育是我们构建高品质学校文化以提高育人功能的必须,目前我们面对学生学习内在动力不足等问题,那么我们如何构建新型育人模式,从而让学生更有自信和激情地投入学习与生活,这已经成为我们高职院校必须要面对,需要及时去引导的问题,而榜样教育是能够快速而有效的强化学习学风氛围,提高学生学习的兴趣,提高学生内动力,通过无声的语言来让学生更直观更感性的认识,促进我院学风建设,建立创新榜样教育的方式方法,达到增强大学生榜样教育的真实有效性,让榜样示范教育内化到学生心中。

我校是准军事化管理院校,铁色文化已经深植广大师生心中,发挥榜样示范领航的作用,从而引领学生思想与行动上的自觉性,充分的发挥“铁色文化”协同育人作用,形成内驱动力把以德育人和团队合作、创新精神、责任意识进行融合,引入企业文化核心,促进铁色文化融入校园文化,搭建载体,构建全动力文化育人。实现党建引领、充分发挥榜样示范作用,为我院培养星级合格公民。

(一) 高职院校领航教育:“榜样就在我身边”的创新实践

1. 发挥教官、优秀教师、退役士兵先进典型的示范效应

铁道工程系创造性地运用“名班主任工作室”引领,树立“铁色”模范在我身边,把优秀教官、优秀教师、先进同学的榜样精神事迹开展宣讲会,来和同学们直面交流,介绍铁色品质和在部队的先进事迹,通过宣讲会形式,我院多名师生的先进典范事迹在我系电子平台进行展播,使学生可以直面感受榜样的力量,把我系“尊师、敬德、重技、创新”的文化理念深植学生心中。

2. 组建退役士兵志愿者队,以榜样力量铸造铁色系魂

榜样是光芒的汇聚,指引前进的方向,军人的力量也展现时代的担当。我系组建退役士兵志愿者服务队,以榜样的力量让学生感受退役士兵在内务、纪律、运动、服务等方面的自律和顽强意志,树立铁色模范让学生感受铁色文化的品质。

3. “群星闪烁”之星的遴选——打造群星闪烁工程

2022年本年内铁道工程系在创高品质铁工中启动群星闪烁工程,意在使学生在成长过程中以各方面都能体现自身价值,也是贯彻教育评价的改善尝试和探索,通过让每个或大多数学生在自己兴趣爱好和思想深处想成为的人各方面展示自我,从而带动和影响全体学生有目标和方向,有学习的榜样,使得每个星都能闪烁在我身边,更易让身边的广大同学学习和传承,最终达到繁星满天的效果。

星级标准不弱化,设置学生乐意做,有特长,有特点,有特色,在单方面有引导教育意义,有正向导向作用的星级,确立典型代表,营造良好的学习氛围,引领学生在对榜样模仿中得到成长提高综合道德素质,展现学生品学兼优的形象,营造和谐积极的校园文化氛围,铁道工程系“群星闪烁”之星评选活动全面展开。

三、高职院校领航模范在德育教育中的重要作用

(一) 以榜样的价值观、闪光点引领、感召学生

通过“群星闪烁”之星评选,把身边的榜样事迹进行宣传,对周边同学进行引领,这些示范典型是我们高职院校德育教育的精神食粮,学生们通过先进示范的品格熏陶从而树立正确的人生价值观,提高了学习上的积极性,能够充分发挥榜样示范在高校德育教育中的引领示范作用,突出典型的显性和隐性价值观,用榜样的力量来感召我系学生,激励学生,践行我系培养目标“成为合格公民,称职员工”。

(二) 以领航模范的真实性激励大学生——群星闪烁工程“繁星满天”

我系以“星”的魅力让学生感受到榜样的力量,同时开展铁色“云系列活动,让学生感受榜样,学习榜样,带动自己从而达到“繁星满天””。

在高职院校要充分发挥先进榜样的教育引领和示范作用,我们要坚持科学性、真实性相结合,使其具有时代引领作用,能够发挥榜样引领带动作用与感召力,充分展现大学生的精神面貌,在校园中积极营造向典型示范的带头作用,创造良好的校园氛围。

四、一站式学生社区建设

1. 以“一站式”建设为引领,把思政、管理和服务力量下沉到学生中间,定期开展包括宿舍安全卫生、教室卫生评比、学风建设、学习小组、劳动教育、疫情防控等在内的活动。开展学生党员帮扶制度、领导接待日,开展系列学风教育活动,组建了我系“一站式”教育管理服务团队。

2. 做好学生服务工作。加强工作理念的转变,学生工作从管理型向引导服务型转变,校园封闭管理期间,通过领导接待日,早午餐会累计回答学生诉求 36 人次,解决学问题 17 项。通过班长例会及时解决学生学业、生活、思想问题 18 项,全年无一重大问题发生,共同筑牢了疫情防控的坚实防线。

3. 实现大学心理育人工作创新实践。制定了《铁道工程系关于加强大学生心理健康教育与管理的暂行办法》。心理育人服务机制有创新,构建了六级心理育人工作网络,在一站式社区开展特色心理育人活动,《心理加油站》《心理活动研讨》《心理素质拓展》等系列活动。建立网格化管理体系和心理健康信息反馈体系,建立重点学生跟踪教育档案。

五、创新名班主任工作室工作方式,强化德育引领作用

铁道工程系名班主任工作室,以促进我系班主任团队的专业化成长为目标,在“以人为本”的教育理念引领下,落实“立德树人”的根本任务,开展以“研讨、交流、合作”为宗旨,带领工作室成员进行科研教育、德育培训、工作经验交流等方面的工作,从而来帮助辅导员加强专业理论知识和德育教育的学习能力。以“立德树人”根本任务为宗旨,坚持以课题研究为指引,开展了系列德育科研、公开课、微课堂、参加各类培训活动,在实现自我发展同时,不断通过示范引领及辐射作用,帮助我系辅导员共同进步成长,培养出一批综合素质强的班主任团队,最终目的为了学生健康成长,从而实现德育教育能力提升。工作室理念:乐学、善思、笃行

(一)各部门协作并进,搭建高质量人才发展

西校区学生处联合我校心理健康工作室、创新创业发展中心、心理健康工作室、教室发展团队、实验实训活动基地,形成各平台互通,多维协同育人机制,为学生创新了打开职业理想渠道、创新发展之路、人才培养的桥梁。组建了各系心理健康网格体系,重点学生网络反馈机制,创新创业育人机制,并取得了第八届创新创业大赛省金奖。

(二)编撰了《名班主任工作室汇编手册》

为了更好的德育教育研究实践,我校编撰了《名班主任工作室汇编手册》,包括全体成员专题培训、专题讲座、德育公开课、教育随笔、教育故事、班会设计文稿、德育心得、德育论文、德育课程、微课堂、德育案例、读书心得等成果,为我校班主任专业化成长提供业务指导。

(三)科研创新,推广研究成果

促使工作室成员科研意识不断增强,通过课题引领,促进专业成长,申报了《建设“一站式”学生社区,打造“铁色”育人高地》《准军事化管理模式下“铁色”文化建设机制的构建》《准军事化管理模式下高职学生德育工作的研究和实践》《构建“多元融合、开放共享、特色发展、适应个性”的新型劳动教育体系》等研究课题,促进工作室团队专业化发展,充分地发挥了示范、引领、和辐射作用,工作室科研能力有了实质提升。

(四)联合研修,发挥示范作用,建立了德育教育资源库

工作室开展多种形式研究学习活动,采取了“集中学习+自学+线上学习+线下学习”相结合、工作室成员承担主题班会、专题讲座、公开课、微课堂等任务,实行了培训和成员自主发展相结合的制度。使每一名成员都能够得到能力的提升,获得充分的成长和长足的进步,使每位成员成为学校德育工作中独当一面的管理能手,通过成员成果整合德育资源,实施生活化德育教学,建立德育教育资源库,为我校德育教师素质提升贡献力量。

(五)班级管理实践研究成果

各系开展近百场主题班会,创新德育实施载体。通过近百场主题班会,对学生进行思想教育,行为养成和综合素质能力培养,分年级、分层次进行养成教育,培养学生行为规范、学习理念、心理健康、个人品行、团队意识和职业道德,达到全面提升学生

素质的目的。

(六)创设了交流互动平台

为了营造更好工作室的团队合作,学术氛围,工作室建立了微信交流平台,西校区名班主任工作室微信群、名班主任工作室微信号、及时沟通工作室团队之间的学习成果,提升团队成员的教育工作能力和科研水平,进而促进专业建设成长。

六、铁色文化强学风,培根铸魂强脊梁

用“铁色校园文化”为人才的培养培根铸魂。文化是求真审美、是一种精神,同时也是守正创新、我们民族持续发展的内生动力。重视传统文化的传承与创新是我系的坚持,将文化建设工作和文化育人放在校园文化建设的突出位置。

铁道工程系学生科开展了系列活动“铁色榜样—青春故事分享会”使同学们深刻地认识到了青春的价值意义,明白了身为新时代铁路人的责任与使命;“强化学习氛围,铸造铁色脊梁”学习小组的建立,通过开展读书小组活动,进而成功的带动了同学们学习上的积极性和能动性,提升学习氛围;“传承奉献精神,树立铁色榜样”群星闪烁之星的评选,把身边的榜样事迹进行宣传,对周边同学进行引领,用榜样的力量来感召我系学生,激励学生,践行我系养成目标培养“合格公民,称职员工”;“注重身心健康,打造铁色体魄”的运动小组;心灵加油站,“学习党的二十大精神研讨会”让学生探讨感受二十大描绘的宏伟蓝图,坚定听党话、跟党走,我们要从身边事情做起,在追求知识的路上强化本领,锻炼品格,从而为建设中华民族的伟大复兴的中国梦注入力量。丰富学生的精神的开设使同学们的身体更加健康同时拥有一颗积极向上的心。通过系列活动的开展,榜样的力量深植学生心中,发挥以点带线,以线带面,充分发挥榜样示范引领的作用和号召力,充分展现大学生的精神面貌,在校园中营造向优秀典型学习的氛围,用铁色文化强学风,培根铸魂强脊梁。

德育工作进行的如何,直接关系到学生综合素质,德育工作的探究和改革是任重而道远的研究工作,德育工作必须有效地实现路径,创新高校榜样教育引领,加强一站式学生社区建设,完善名班主任工作室的引领机制,促进铁色文化校园文化机制的建设。才能使我们的德育教育工作真正落到实处,从而培养出德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 常铃敏.高职院校德育工作的实践探索与思考[J].大学:研究与实践,2022(1):70-73.
- [2] 王新华.新时代高职德育育人工作的时代价值与实践路径[J].教育与职业,2022(8):5.
- [3] 谭翔尹,蒙运芳.新时代高职院校学生德育工作路径创新[J].大学教育,2022(5):3.
- [4] 赖翠凤.高职院校“三段式”德育实践模式探究[J].重庆电力高等专科学校学报,2022,27(4):4.
- [5] 王金瑞.高职院校德育与专业教育融合育人探讨[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(2):3.
- [6] 吕希波.新时期高职院校学生德育教育工作实践探究[J].世纪之星—高中版,2021(12):0031-0032.
- [7] 尹梅.高职学生心理特点及学生德育工作探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(9):2.
- [8] 李梓园.高职生德育教育存在的问题及对策探究[J].教育研究,2022,5(3):7-9.