

中职英语教师课程思政教学能力提升

裴 薇

(广西工艺美术学校, 广西 柳州 545005)

摘要:处于新时代发展背景下, 中职英语教师需探寻新颖且有效的教学措施来构建高效课堂和优化顶层设计, 旨在教授学生基础知识和实践技能的同时, 能够有效培育学生的政治素养、道德素养、个性品质、职业素养以及思想意识, 从而能够促进他们的全面发展。为实现这一教学目标, 英语教师需尝试在课堂上引入思政教育, 尝试将思政元素融入到教学目标设置、教学环节设计、教学方案制定以及完善评价机制上, 从而能够实现思政元素在英语课堂上的渗透, 最终可以构建英语课程思政模式, 促进学生的全面发展, 为他们适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。如何进一步提升中职英语教师课程思政教学能力是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 中职英语; 课程思政; 教学能力; 实践路径

中职英语教师需基于“课程思政”视域下, 探寻融入思政教育的合适契机与实践路径, 从而能够依托英语课堂来实现思政教育, 充分发挥英语课程的育人价值。基于此, 教师需结合学的课堂反映和课后反馈来把握他们的认知层次、兴趣爱好、性格特征、基础水平, 并在尊重他们认知规律的基础上开展思政教育, 从而能够将他们培育成新时代社会主义发展所需人才。教师在英语课堂上渗透思政教育, 能有效充实教学内容和拓展新的途径, 从而提高英语课堂的趣味性新颖性, 有效激发学生参与课程学习的内需与动力。为此, 教师需结合社会发展趋势和行业创新所需来把握时代脉搏、紧跟发展潮流, 从而能够让思政教育更为深入和广泛, 依托英语课堂来向学生传达正确的政治立场、思政意识, 还可以培育他们的价值取向和道德观。基于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 分析课程思政内涵, 并分析基于课程思政开展中职英语教学的现实意义, 并在此基础上提出提高教师思政教学能力的实践看路径, 旨在对教师开展教学研究提供参考依据。

一、课程思政内涵简述

为充分发挥课程思政的教育功能, 完善英语课程教学体系, 教师需深入思考和全面把握思政课程的基本内涵和主要概念, 从而能够在整个教学过程中贯彻落实以生为本和立德树人的育人理念, 从而能够全方位、多层次地将思政教育与学科内容有机融合起来, 最终能够构建契合发展趋势的思政教学体系。第一, 教师需要构建课程体系, 从而能够有序且系统地为学生讲解思政知识和实践技能, 最终能够构建完善的课程体系。第二, 教师需提高对思政教学的重要性, 并尝试将英语讲解和思政教学摆在同一教学位置上, 以此来提高学生对思政学习的关注和重视。第三, 教师需要树立正确的价值取向和道德观念, 从而能够在先进教学思想的引领下深受思政思想, 让学生能够获取优质的思政知识, 并将其迁移到实践应用中, 最终能够将思政教育与英语教学有效融合起来。第四, 除去以上内容之外, 教师还需要借助先进教学思想和方法来优化教学模式, 着重体现思政教育特点与育人价值, 从而帮助学生夯实社会主义核心价值观, 帮助学生形成正确的政治意识和品质素养, 最终为他们步入高阶学习阶段奠基。

二、基于课程思政开展中职英语教学的现实意义

(一) 保障思政工作有效开展

中职学校英语教师需立足于课程思政视域来开展教学工作, 挖掘和利用思政元素, 并以此为基点将思政教育与专业课程、英语课程紧密结合起来, 从而能够保障思政教育工作顺利完成, 同时, 还能够增强学生的综合能力。处于新时代背景下, 社会经济蓬勃发展、科学技术突飞猛进, 与此同时, 周围环境和网络声音也改

变着学生的思想认知, 但是多数学生深受应试教育的限制, 深陷固式思维中, 若教师尝试融入思政教育, 则能够帮助学生剔除错误思想、端正价值取向, 并抵御外来主义, 最终能够促进学生的全面健康发展, 并满足思政教育所需。

(二) 帮助学生健全个人品格

英语教师在构建课程思政教学模式时, 能够拓展英语教学渠道、创新英语授课思路, 最终能够切实提高英语人才培育质量。如今, 伴随互联网时代的来临, 网络信息更具丰富性, 外来文化趋于多元化, 无形中影响着青少年的思想认知和言行举止。为此, 中职学校英语教师可以尝试在课堂上融入思政教育, 旨在帮助学生夯实基础知识、锻炼口语技能、提高读写能力的同时, 能够端正他们的学习态度、完善他们的认知体系、激发他们的政治素养, 塑造他们的个性品质, 为他们后续适应社会和对接岗位奠定坚实的基础。

(三) 构建英语课程思政体系

中职学校英语教师在深入分析课程思政基本概念之后, 需要结合思政教育特点来引入到英语课堂中, 从而能够为构建完善的英语思政课程体系提供参考和借鉴, 最终能够让思政教育与英语课程实现协同育人。教师在英语课堂上融入思政元素, 能够有效引领英语教学走向, 推动英语课程改革进程, 与此同时, 还能够为思政教育创在途径和提供平台。教师需要将英语课堂与思政元素有机结合起来, 旨在有效弥补传统英语课堂的弊端和不足, 能够构建新型思政课堂, 这样, 既可以教授学生英语专业知识和实践技能, 还可以深化他们对思政知识的认知和理解, 最终能够切实增强他们的思政素养。

(四) 彰显英语课程育人本质

基于传统教学模式习, 英语教师深受固式思维限制, 让习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法来开展教学活动。其中若是教师引入思政元素, 则能够有效突破传统教学模式、打破当下教学壁垒, 拓展英语知识点、技能点的教学途径, 与此与同时, 还可以提高英语课堂的开放性、交互性。其中教师除去为学生讲解基础知识、传授实践技能之外, 还应着重渗透思想道德, 从而能够在构建英语课程思政的过程中, 培育学生的价值观念、职业素养、政治意识, 充分发挥英语课程的育人价值。

三、提高中职英语教师课程思政教学能力的实践路径

(一) 挖掘利用思政元素

教师需要在课程思政背景下来开展英语教学, 为保证两者能够有效融合, 教师需充分挖掘和利用思政元素, 为英语教学提供丰富的资源。其中教师需要修订或是规范当前采用的英语教材版

本,从而能够让英语教材更具逻辑性、系统性以及专业性。其中英语教师在编撰英语教材时,不仅要包含丰富的词汇,还应保证所选词汇应是符合应用情境的;还需要根据模块分类来在增加思政模块,从而能够让学生在学英语知识之余,探究隐藏的思政思想,从而能够引导他们树立正确的价值观念和认知体系。除此之外,英语教师还需要实践活动中深入挖掘教材中思政因素,并以此为基础进行适当延伸和补充,从而能够为学生提供优质的师曾教育服务。比如教师在讲解社交礼仪相关内容时,则需带领学生学习单词发音和语句句式,其中可以借助先进技术为学生播放与社交礼仪相关的视频动画或是ppt课件,从而能够让获取专业知识,了解社交礼仪,最终能够完善他们的言行举止,提升他们的道德素质。

(二) 创设思政教学情境

为构建新的教学模式,中职英语教师可以结合搜集、整合的素材来创设合适的英语情境,但是仅仅依靠英语教材中的内容是远远不够的,是很难让学生获取更多英语知识,并且也很难实现思政教育的自然渗透。此时,教师需打破传统教学壁垒、突破已有教学模式,尝试自然融入思政教育,从而能够搜集网络素材来创设思政情境,最终能够取得良好的教学成效。或者教师还可以通过搜集“中国日报”“纽约时报”“泰晤士报”或者是“真理报”中包含国外新闻、风土人情以及历史文化等内容的文章和短评,从而能够进行筛选和整合后为学生创设思政情境,让学生在泛读中感知人文精神、激发爱国情怀,并在精读中掌握英语知识和实践技能,最终能够有效拓展学生的认知视野、充实学生的知识体系,最终能够顺利完成英语课程教学任务,并提升他们的社会责任感和民族自信心,为他们后续发展创设有利条件。

(三) 创新英语教学方式

第一,教师可以创新教学方法,从而能够构建丰富的英语课程思政课堂,其中教师可以积极组织学生参与演讲比赛、辩论大赛,在此过程中融入思政元素,从而能够有效增强英语课堂的趣味性和竞争性,成功调动学生参与英语课程的主动性和积极性。第二,教师还可以组织开展小组合作探究,将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并结合小组情况来设置与思政相关的英语探究任务,进而能够让学生充分意识到思政与实际生活息息相关,渗透在整个学习和生活中,最终可以有效锻炼他们的合作能力、激发他们的创新意识。与此同时,还能够深化英语教学与思政教育的融合深度。第三,教师还可以依托先进技术来构建混合式教学模式,其中以课堂讲解为主、网络辅导为辅的模式来传播思政知识和传授英语知识,最终能够切实完成英语教学任务,实现思政教育有效渗透。教师应充分意识到网络在线教学的特征和优势,并充分发挥这一优势来调动各种资源,从而能够为学生播放视频动画、展示图片文字,能够让学生在视听双重享受中获得丰富感知与体验,进而能够吸引学生沉浸其中,积极地学习英语知识、感知思政内涵,最终能够切实提升英语教学质量、打破思政教育刻板印象,最终能够切实培育学生的人文素养、道德素养,最终实现教书育人的目的。

(四) 强化第二课堂教学

教师除去依托传统课堂来渗透思政教育,还可以将思政教育延伸到课堂之外,充分发挥第二课堂的育人功能。处于传统教学模式,部分教师会选择将大量的时间和精力投入到课堂思政教学和反思上,并未尝试将思政教学延伸到英语课程之外,最终无法构建完善的英语课程思政模式。为对英语课程思政教学进行有

效改革和创新,教师需在完成课程教学任务之余,进行适当拓展和延伸,从而能够将理论讲解与实践训练有效融合起来,最终能够为思政融入创设有利条件。其中教师在构建第二课堂时,可以依托慕课、MOOC等网络平台来构建网络教学空间,并将与课程相关托资料和素材上传到平台上。在此之后,教师便可以要求学生借助碎片时间来观看和学习,在虚拟空间中深化思政学习深度、拓展英语学习范围。或者,教师还可以依托社团的号召力和感染力来吸引更多的学生参与到英语思政戏剧表演、读书报告等实践活动中;再或者,教师还可以针对时政新闻、社会热点来进行社会调研和总结汇报,从而借助第二课堂将思政知识与英语技能有机结合起来,最终能够提升学生的英语实践能力,并提升他们的思政综合素养。

(五) 强化英语师资力量

中职学校领导应充分意识到英语教师的专业知识、职业素养、教学经验以及思政意识对英语课程教学质量起着至关重要的影响作用。为完成课程思政教学目标,英语教师除去掌握专业知识、教学技能,还应掌握思政原理、挖掘思政元素,进而能够在深入思考和实践的基础上开展课程思政教学。第一,中职学校需组织教师参与思政专业培训,旨在帮助他们树立正确的价值观念和道德意识,从而充分发挥自己专业知识、思政元素传播的作用,切实提高思政教学质量。第二,中职学校还需需要组织教师积极学习除英语课程之外的内容,比如政治、经济、文化等其他学科培训活动,进而可以充分发挥自身文化传播者的作用,挖掘并利用丰富的思政教学资源,并将筛选出精华和凝练的教育资源融入到英语课堂教学中,最终可以有效提高学生的英语学习能力,提升他们的思想道德水准。第三,另外教师还应不断提升自身的文化涵养和个人修养,将“以生为本、立德树人”的理念融入到英语教育、思政教育的各个环节中。综合来讲,中职学校应在保障教师教研工作顺利推进的同时,注重师资的思政教育和培训,最终能够为构建英语课程思政提供师资支撑,切实推进英语课程改革进程。

四、结语

总而言之,为满足素质教育提出的更高要求,中职学校英语教师需提高对思政教育的重视晨读,并通过丰富英语课堂、提升教学质量,来实现思政教育的全方位渗透。其中教师可以通过挖掘利用思政元素、创设思政教学情境、创新英语教学方式、强化第二课堂教学以及强化英语师资力量来渗透思政教育,在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够有效培育他们的爱国情怀、政治素养,完善他们的个人品格和道德品质,最终促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 曾琼. 立德树人背景下中职英语课程思政的意义, 困境与对策 [J]. 世纪之星—高中版, 2021 (28): 2.
- [2] 赵继学. 课程思政背景下高职院校教师教学能力提升策略 [J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49 (3): 2.
- [3] 庄严. 课程思政视域下医学院校英语教师教学能力提升路径研究 [J]. 中国医学教育技术, 2022, 36 (4): 4.
- [4] 王秀云. 高职院校教师课程思政教学能力提升策略研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 021 (005): 99-101.
- [5] 项敏. 课程思政背景下高职院校英语教师思政教学能力提升路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38 (7): 3.