

# 数字化时代高校教师教学能力提升的路径研究

邓小芳

(湖北工程学院新技术学院, 湖北 孝感 432000)

**摘要:** 在数字化时代环境下, 推动现代技术与高校教育教学融合已成为社会发展的必然需求, 这一变化为高校教育带来了信息共享与技术革新, 但同时也给担任教学任务的教学提出了新的要求。对此, 高校教师要紧抓时代机遇, 有效推动教学内容与教学方式的创新, 实现自身教学能力提升, 推动高校教育教学高质量发展。高校教师要加强对数字化技术的应用, 借助信息技术提升教学水平与教学质量, 为高校发展提供良好助力。基于此, 本文针对数字化时代高校教师教学能力提升的策略进行分析, 以供参考。

**关键词:** 数字化时代; 高校; 教师; 教学能力提升; 路径研究

《教育信息化“十四五”规划》中提出要提升教育信息化基础设施建设水平, 构建高质量教育支撑体系, 推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革, 全面推进教学模式创新和评价方式改革。教师作为推动教学改革的先锋力量, 其教学能力很大程度上影响着数字化教学改革的进程, 学校要注重顺应教育发展要求, 有效推进信息化教学改革, 提升教师的专业教学能力, 增强教师的专业教学素养, 促使教师将数字技术与数字化资源有效应用到教学中, 以此提升教学效果, 助力学生全面发展。

## 一、数字化时代高校教师教学能力提升的意义

### (一) 有利于提升教学效果

在数字化时代背景下, 信息技术得到快速发展, 为高校教育教学提供了新的渠道, 为教师教学能力提升提供了更多平台, 有利于促进教育模式现代化发展。现代技术与教学的深度融合, 在促进教师教学能力提升的同时, 也促使着教学模式发生深刻改变, 主要体现在教学方法、教学内容与教学评价等方面。数字化时代下的新型教学模式注重体现以学生为中心教学理念, 围绕学生的学习与发展合理设置教学, 所设计的教学活动能够充分发挥学生学习积极性, 教师能够做到结合教学目标与学生需求特点合理设置教学, 以此创新教学方法, 提升教学效果, 让学生真正成为课堂中心。除此之外, 基于数字技术的教学提供了师生互动交流的新模式, 利用在线教育资源、虚拟仿真实训等新技术, 以此构建出全新的教学场景, 提升学生的学习效果。

### (二) 有利于创新教学内容

教学设计能力是数字化时代背景下教师所必需的能力之一, 要求教师能够结合数字化教学环境, 设计出基于网络资源与工具的教学任务、符合学生学习需求的策略, 以充分发挥信息技术教学优势, 创新课程教学内容。在传统教学模式下, 教师大多以板书和课件方式讲授为主, 难以凸显教学的个性化特点。而数字化时代环境下, 具备教学设计能力的教学应能利用数字资源进一步整合教学内容, 及时优化教学方式, 使得教学内容不再局限于固化的照本宣科, 而是可以以视频、图片、VR 或在线互动等方式呈现出来, 以此丰富学生的学习体验, 便于学生掌握课程知识, 提升教学生动性。教学设计能力主要体现在资源甄别、资源整合与资源运用三个方面, 其中资源甄别能够指引教师对海量数据信息进行价值评估, 以此选出适用于教学的资料; 资源整合能够指引教师对所选资料进行加工处理, 汲取资料优势, 将其整合到相应的框架与系统中, 以此形成适用于课堂教学的新资料; 资源运用能够指引教师结合教学资源创设特定教学情境, 打造良好的教学环境, 促使教学内容的丰富。

### (三) 有利于完善评价体系

在数字化时代背景下, 教师可依据信息技术提升自身教学评

价能力, 以此促进评价体系的进一步完善。教学评价能力是指遵循课程标准进行多样化评价与多元化评价, 建立系统评价所需具备的能力, 其不仅包括教师的自主评价能力, 同时也包括对学生学业成绩与能力发展的评价能力。传统评价过于注重对考试成绩的评价, 缺少对学生阶段性发展情况的考核, 使得评价缺少过程性, 无法形成对学生全面科学的评价。而基于数字化时代的评价体系更加趋于完善。一方面, 教师能够结合特定规范对自身教学实施情况与教学效果做出客观评价, 对教学过程与教学模式等进行全面梳理与反思, 以此促进教学发展。另一方面, 教师能够借助信息技术对学生学习情况进行针对性评价。在信息技术的支持下, 教师的评价不再局限于传统口头测评与考试等层面, 而是可以借助人工智能技术与大数据分析技术等全面记录学生的学习行为, 对学生进行精准化指导, 结合学生动态反馈适时调节教学进度, 以此提升教学评价系统的应用实效性。

## 二、数字化时代高校教师教学能力提升的原则

### (一) 学生主体原则

为实现数字化与课程教学的有效融合, 教师要注重遵循以学生为主体的原则开展教学, 在应用互联网技术的过程渗透学生主体原则, 以此实现自身教学理念的更新。教学理念是教师对教学活动持有的基本态度, 指导着教师的教学行为与教学策略, 学生主体教学理念能够促使教师将学生思维特点融入到教学问题思考中, 结合现代技术合理设置教学, 突破传统教学的局限。在教学过程中, 教师要提前做好学生个性发展需求的调研, 制定出针对性的教学方案, 注重教学效果和自身专业水平发展的兼顾, 用以满足学生的专业培养需求, 促进学生全面发展, 进而实现教学相长。数字化时代的到来使得教学过程发生极大变化, 教学过程不再局限于学校与课堂, 学生可以结合自身需求合理选择需要的知识, 同时要求教师要真正树立以学生为中心的教学理念, 在教学中以学生为中心, 以教师为主导, 以此发挥学生潜在能量。

### (二) 主动适应原则

顺应数字化时代发展要求, 教师要注重遵循主动适应原则, 与时俱进, 提升自身教学能力, 借助网络渠道获得更多教学资源, 提升自身信息化教学能力与教学设计能力等。随着科学技术的不断发展, 新兴科学信息技术的发展, 大数据、云计算技术等现代技术不断涌入课堂, 这对教师的专业发展提出了新的要求, 教师的教学能力也随之逐渐发生变化。教师的教学能力提升是动态发展的过程, 能力结构构成要素之间逐渐形成相互联系与相互融合, 教师个体的教学实践知识与教学经验随着教学实践的开展不断增长, 其教学内容逐渐内化为自身鲜明、相对稳定的教学特质, 最终升华为教学程序自居。在不同教学环境与不同教学要求下, 教师的教学能力要自发地进行转变, 主动适应教学环境变化, 以此

解决真实教学问题,促进教学创新能力不断发展。

### (三) 开放教学原则

数字化时代的到来促使高校教学环境更加开放,这就要求教师要注重遵循开放教学原则促进教学理念的不断实践与不断完善。在课程教学中,教师要注重科教融合,产教融合,将自身能力与所获技能传授给学生,同时要注重将云计算技术、大数据技术等融入到自身教学过程中,形成独具特色的教学能力。数字化环境下的教学能力是渗透在所有教学环节与教学过程中的综合能力,是教师在获得开放教学实践之后得以生成与发展的新能力。这就表明教师的教学能力发展主要经过实践、创新、应用等环节,其中实践是指将教师融合现代化教学信息技术,有效开展实践教学;创新是指教师在具备教学能力基础上实现对教学方法与教学内容的创新,开展独出心裁的教学,实现教学能力的创新发展;应用是指教师将课程教学与实训实习、社会实践等相结合,促进学生对专业知识的灵活应用,实现育人的教学任务。

## 三、数字化时代高校教师教学能力提升的具体路径

### (一) 搭建数字化教学资源平台,提高教师信息素养

为有效满足教师的教学发展需求,高校要加强对教学大数据基础设施的建设,为师生搭建数字化教学资源平台,用以实现新的教学手段的智能共享。首先,学校要重视教学信息化建设,加强对相关平台资源的资金投入,通过与相关部门的合作共建数字化服务管理平台、在线课程服务管理平台等,为教师的教学能力提升与教学改革等提供有效渠道。在此过程中,学校要注重构建公共开放的数据资源,整合现有数据资源,确保教育教学资源的安全性及实用性,为教学发展提供更多助力。其次,教师要注重提升自身信息素养。为适应教学环境的不断变化,教师必须实时更新自身的专业素养,学会使用现代信息技术进行教学,制定出与数字化要求相适应的教学方案与个性化的教学设计等,用以提升课堂教学的生动性与实效性。在此过程中,教师要主动学习大数据知识,找准数字化技术与课程教学的切入点,掌握数据分析与数据挖掘技术,以此助力教学改革。同时,教师要树立大数据意识,将数据资源与现代技术有效应用到教学中,利用教学网络平台开展教学,构建出个性化的数据信息系统,以此优化教学效果,为学生的能力提升创造有利环境。

### (二) 利用互联网技术优化教学设计,调动学生学习热情

互联网技术与先进教学理念在高校教学中的交融发展,促使精准教学的实现。对此,高校教师要深入分析互联网技术,结合不同层次学生实际需求实施差异化教学,以此构建出以生为本、针对性的教学设计。对高校教师来说,在教学前要注重精心教学设计,应用现代信息技术分析学生的学习行为与实际学习情况,结合数据分析出学生的兴趣特点与学习动机,在此基础上设置出针对性的教学活动。在课程教学中,教师要挖掘信息技术的应用潜能,采用多元化教学策略开展教学,将虚拟实践教学、情景教学等方法引进其中,以此促进学生综合素质发展。教师要围绕学习目标与自主学习需求,帮助学生梳理课程知识结构,培养学生分析能力与思考能力等。在教学模式选择方面,教师要应用现代信息技术开展线上线下混合式教学,充分发挥网络教学优势。在课后指导环节,教师要与学生分享交流在线教学反馈数据,为学生提供个性化的学习服务。总之,在教学设计环节,教师要注重应用互联网技术不断提升自身设计水平与教学质量,体现教学体系的科学性、系统性,坚持以学生为本的教学理念,巧妙应用数字信息技术,促进学生综合能力的发展。

(三) 注重信息化线上教学平台教学效果的跟踪数据,构建教学评价改进体系

完善教学评估指标,细化评估细则,构建新的教学评价体系,可以有效帮助教师客观全面评估自身教学水平,分析自身教学过程中存在的问题,营造出良好的教学竞争环境,激励教师的教学潜能,提升教师的教学能力。在数字化时代背景下,教师要注重构建完善的评价体系,借助线上平台跟踪教学效果。首先,教师要设置完善教学评价。教师要注重应用大数据技术采集教学全过程的数据信息,完善相应的评价指标与反馈机制,通过过程性与结果性相结合的方式整合出学生的学习行为等数据,结合线上线下教师与学生的评价,综合各类评价信息对教师教学质量做出客观评价。其次,高校要建立良好的支持制度。高校应借助大数据技术建立良好的教师竞争环境,通过设置激励支持制度促进教师教学能力提升。比如将教师的教学成绩与绩效相挂钩,以此激励教师的教学积极性,使教师有效利用信息技术组织开发优质教学资源,加强慕课、智慧课堂等的熟练应用,设计出智能化与数字化的新形态教材,为课程教学提供助力;学校要加大对教育设施的支持,促使现代信息资源的有效整合与合理利用,做好教学资源的科学管理,用以满足信息化教学的需要,为教师教学提供硬件保障;设置教师帮助机制,为教师提供更加专业的技术指导,帮助教师更加顺畅的应用现代技术,提升教师信息素养。

## 四、结束语

综上所述,国家推进数字化教育教学改革对高校教师教学提出了新的要求,教师应主动适应时代发展要求,学会熟练运用数字化智能手段开展教学,注重优化数字驱动的教学内容,化教学资源的应用,提升自身教学研究能力与教学创新能力等。在此背景下,高校要注重构建科学的教师教学能力提升原则体系,正确认识到教师教学能力发展对人才培养、高校教育发展的重要意义,积极搭建教学平台,从多个层面提升教师教学能力,促进教学效果提升,推动高校高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 焦顺鑫,马艳红,吕芳芳,郑焕然.“互联网+”时代背景下高校数字化体育教学的困局与破局[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).2022.005305.
- [2] 孟令威,沈洪艳,张国福,孟令玺.新发展阶段应用型本科高校教师教学能力提升研究——以吉林省23所应用型大学为例[J].时代汽车,2022(09):109-110.
- [3] 郭天炜.基于学科竞赛模式的教师教学能力提升探讨——评《高校教师教育教学技能》[J].热带作物学报,2021,42(07):2179.
- [4] 冷家融,张国福,沈洪艳,毛志阳,母德强.高校教师教学能力提升模式与路径研究——以吉林省23所应用型大学为例[J].南方农机,2021,52(13):148-149+157.
- [5] 孙李红,范洪霞,曲玉玲,徐新荣,隋如宾.信息化背景下高校青年教师教学能力提升方式与途径研究[J].作家天地,2021(09):134-135.

本文系中国管理科学研究院科研创新项目管理中心重点课题:数字化新时代高校教师教学能力提升路径研究(课题编号:JKSC102578)的研究成果。