

基于《中国英语能力等级量表》的高职学生英语应用能力培养的实践路径探索

戈马军

(重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆 万州 404047)

摘要:《中国英语能力等级量表》注重能力培养的过程性和诊断性,是指导英语教学的法宝。本文从量表与高职英语教学对接的可行性出发,探讨基于量表的高职学生英语应用能力培养的实践路径:优化英语课程教学顶层设计,完善能力发展诊断测评体系,探索学生自我学习管理模式,以及构建能力本位教学提质模式。

关键词:中国英语能力等级量表;高职;英语应用能力

为改变我国英语学习各学段衔接不紧密、能力等级标准不明确、考试评价体系不健全的现状,构建符合国情、针对性强、适用面广、国际接轨的英语能力测评标准,2018年6月中国首个面向全学段英语学习者的英语能力标准《中国英语能力等级量表》成功研制。量表的问世为我国的英语教学与测评提供一个统一的参考标准照,在英语学习、教学和评测三者之间构架起了沟通的桥梁。

一、量表应用于高职英语教学的可行性

高职英语教学在“培养学生英语应用能力”上存在一定问题,具体表现在:1.在顶层设计上,相当数量的高职院校在制定课程标准等核心教学标准时针对性差,能力培养的目标不明。2.在教学过程中,在很多高职院校,教师依然是课堂的主体,学生处于被动学习的状态,学习积极性无法得到有效调动,导致学生对于英语课堂的获得感差。3.在学习成效上,很多学校尝试将过程性评价和终结性评价相结合,然而在设计测评体系时,重形式、轻内容、重结果、轻过程、偏主观、弱量化的情况依然存在,无法对学生的能力发展做出一个全方位、发展性的科学评价。

量表的出现为从根源上解决上述困境提供了突破口。因为在设计理念上,量表始终贯彻以学生为中心的思想,倡导学习者激发学习自主性,合理规划自己的学习路线,承担学习的责任,变被动学习为主动学习,内容架构上突出能力培养这个语言学习的最大目标,理念上契合《大学英语教学指南》,重视教学与应用的协同的理念。因此,以高职英语教学存在的问题为导向,探索量表和高职教学的对接路径,充分发挥量表在服务学生英语应用能力培养上的作用,就成为量表对高职英语教学提出的新要求。

二、基于量表的高职学生英语应用能力培养路径

(一)优化英语课程教学顶层设计

基于量表的教学顶层设计涉及的最核心问题就是英语课程标准的修订。英语课程的课程性质决定了其在培养高职学生沟通能力、文化素养、思维品质、治学能力等学科核心素养的功能属性。为此,高职院校应从学情出发,结合力量表中对大学阶段四、五级的能力描述重新修订本校英语课程标准,理清课程标准、力量表、学生能力培养三者的关系,实现三者的良性互动。这就要求在修订课程标准时优化课程设置,重构教学目标,更新教学

内容,改革评价方式,其中技术攻关的难点就是量表与课程标准的兼容。以英语课程能力目标重构为例。在重构能力目标时,应深入理解语言能力的内涵,对以前常被忽略的组构知识、语用知识、语用策略纳入到能力目标的范畴中,恰当处理好知识、策略、能力三者之间的关系。

(二)完善能力发展诊断测评体系

构建科学的学生英语能力发展诊断测评体系是因材施教的必然要求,也是高职院校实施分层教学需要优先解决的技术难题。力量表注重从整体上对学生的英语应用能力进行总体描述,对英语应用能力所要求的各分项具体技能都进行了详尽的梯度式能力定义,对于英语学习者语言各方面能力发展不平衡的现状有针对性的判断指标,因此不管学生英语水平级别差异有多大抑或是本人听说读写译等各方面的能力有多不均衡,量表都能准确评估其能力发展阶段,为教学提供有效的问题诊断和教学策略参考。为实现量表的这一功能,创建基于本校学情的学生英语应用能力检测体系是关键点。这项任务的难度不在于设计一套涵盖听说读写译在内的英语综合测试题,而在于设计的测试题效度能否达标。体系设计应充分分析力量表的不同等级的边界和能力描述差异,促进形式、内容、效度三统一,确保测评体系的科学性和规范化。

(三)探索学生自我学习管理模式

量表将学生作为学习的主体,倡导学习的自主性和过程性、合作性和探究性,以可持续发展的理念规划学习。基于量表的特征,学生不仅可以利用量表开展自我水平诊断,明确自身存在的语言技能发展上的短板,有针对性地确立整改和提升目标,提高学习效率。应用量表指导学生应用能力培养最根本的就是强化学生自我学习档案管理,实现自我对英语语言能力培养过程的诊断和监控。档案袋学习法是流行于欧美的学生自我学习管理的有效手段,也是量表着力推荐的学生应用能力培养手段。在应用该学习法时应坚持逆向设计的原则,基于量表的能力描述明确学习目标,注重学习过程中的问题诊断、经验积累和成果提炼。教师可设计学生英语能力发展电子档案袋帮助学生培养自我学习管理能力。在设计与实施过程中,教师应坚持以成果为导向,以任务驱动为手段,结合任务要求与力量表的描述,预设任务目标,注重写作过程指导,基于问题导向提出改进措施,着眼于能力培养的过程性,

重视过程中的问题及时诊断和整改，以量表为检测标准，检验学生任务的达标度，实现量表和学生能力提升的同向发力。

(四) 构建能力本位教学提质模式

高职英语课程作为一种通识教育课程，不仅要关注学生人文素质的培养，更要思考如何为学生未来岗位职业技能培养提供助力。这一要求反映在量表中就是培养适应于学生未来生活和岗位工作需要的英语语言能力。为此，教师应基于力量表和英语课程的要求，科学设计教学内容和教学任务，促进教学场景和职场情境的有效对接，优化教学策略和能力形成性评价手段，推进课堂教学能力本位回归。教学内容必须和学生的能力培养联系起来，实现精准化。选择教学内容时可根据量表中相应级别中罗列的典型任务按照连贯性和系统性原则进行教学素材的优化组合。在此

基础上，教师根据学生能力培养的需要设计教学任务。在教学过程中，注重利用量表的能力检测功能对学生完成教学任务质量进行诊断和监控，促进教学过程和学生能力培养过程的一致性。下面以重庆某高职院校的大学英语第一学期第一单元的口语教学为例探讨基于量表的教学过程与学生能力培养过程对接的过程。从教学内容上分析，该单元的话题是 A New Life, A New Beginning，贴合学生实际。教师在设计教学任务时，应紧扣学生实际，设计了学生乐于参与的教学活动，引导其积极开口表达，避免新生入学的第一课就成为哑巴英语的开始。在任务实施过程中，根据量表四级对口语的要求细化任务的完成质量评测标准，实现教学过程、力量表和学生英语能力培养三者统一。

表 1. 基于量表的教学过程与学生能力培养过程对接的可行性分析

本课主题	Ice-Breaker	
任务目标	知识目标	掌握人际沟通所需的自我介绍的相关表达
	能力目标	能详细介绍自己的情况，如学习、工作、兴趣爱好等
	素质目标	增强语言表达自信
实施步骤	Step 1 情境创设：教师创设旅游情境，引导学生选择游戏信号物——厕纸 Step 2 规则介绍：教师介绍破冰游戏的规则及要求 Step 3 知识呈现：教师呈现英语自我介绍常用句型及用法，注意事项并以案例分析的方式为学生提供语言知识的参照。 Step 4 语言练习：学生基于第三步的准备进行以游戏为媒介进行语言练习，教师进行过程指导，并结合每个学生的课堂表现进行实时的个性化的诊断。 Step 5 点评总结：教师根据学生的表现，提炼典型错误进行有针对性的面上纠错。	
质量控制	以力量表为依据，从组构知识运用和口头表达能力找到力量表和任务目标的对接点，参照雅思口语评分标准，设计相对应的口语能力形成性评价表用于诊断每个学生在课堂教学过程中的口语应用质量，并提供及时的、有针对性的指导。	

四、结论

探索基于《量表》的高职学生英语应用能力培养的实践路径，促进量表与高职英语教学的有效对接，其真正的目的就是服务于学生英语应用能力的培养，而学生英语应用能力的培养本身是一个由学生、教师、资源、环境、标准等多因素共同作用、循序渐进的复杂过程。在这个过程中，教师和学生应明确自身角色定位，从本校的教学实际出发，尊重语言发展规律，把英语教学当作一门科学进行务实的研究和创新，充分发挥《量表》在促进教学质量提升上的潜在价值，推进先进语言技术标准在高职英语教学中落地，为学生英语应用能力的培养提供方法论指引。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部，国家语言文字工作委员会. 中国英语能力等级量表 [M]. 北京：高等教育出版社，2018：34.
 [2] 刘建达. 中国英语能力等级量表 [J]. 中国外语，2017a，14 (06)：4-11.
 [3] 王蕾，周密，蒋京丽，闫赤兵. 基于大观念的英语学科教学设计探析 [J]. 课程·教材·教法，2020，40 (11)：99-108.
 [4] 王爽. 基于“产出导向法”的大学英语拓展课程教学有效性研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版)，2019，19 (07)：125-129.

[5] 程蒙蒙，吴莎. 高等职业教育英语教学与学习的问题发现与建议——基于高职高专英语能力测评现状和需求调查 [J]. 中国外语，2017，14 (06)：13-17.
 [6] 刘建达. 中国英语能力等级量表与英语学习 [J]. 中国外语，2017b (4)：4-11.
 [7] 王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读 [J]. 外语界，2016a (3)：2-10.
 [8] 程晓堂，赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵 [J]. 课程·教材·教法，2016，36 (05)：79-86.
 [9] 刘建达. 中国英语能力等级量表与英语测评 [J]. 中国考试，2018c (11)：1-6.
 作者简介：戈马军 (1981-)，男，浙江嘉兴人，重庆幼儿师范高等专科学校初等教育学院讲师，研究方向为二语习得。

基金项目：本文系重庆市高等职业技术教育研究会 2020 年度高等教育科学研究重点课题“基于中国英语能力等级量表的职业院校英语教学质量诊改体系建设研究——以重庆幼儿师专为例”的阶段性研究成果 (项目编号：GY200003，主持人：戈马军)