

# 高职学前教育专业学生实践教学能力培养策略研究

谢佳宝 石 梦

(江西洪州职业学院, 江西 丰城 331100)

摘要: 随着我国经济实力的提升, 社会以及相关企业对于学前教育专业人才的需求也是与日俱增。而传统的学前教育专业教育培养的专业人才已经无法满足社会以及相关企业发展的需要。在此背景下, 高职院校有必要对传统的学前教育专业进行优化和升级, 提升学生专业素养的同时, 强化他们的实践能力, 以满足社会以及相关企业对于专业人才的需求。针对此, 本文就高职学前教育专业学生实践能力培养策略进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职学前教育专业; 实践能力; 培养策略

## 一、高职院校培养学前教育专业学生实践能力的意义

### (一) 优化教学方法, 促进学科发展

从客观角度而言, 以实践能力为导向, 推动学前教育专业建设以及改革能够引领专业教学方法的革新和优化。结合高职院校学前教育教学实践来看, 在以往的教学普遍存在重理论知识教学, 轻实践能力培养的现象, 这也直接影响了职业教育育人优势的体现。而在培养学生实践能力为导向的观念下, 高职专业也迎来了理念以及教法方面的改革契机。在此背景下, 要求高职教师要采取新思维、新方法, 来打造全新的学前教育专业教学新局面, 全面提升学生的实践能力, 进一步提升其理实一体化的特征, 将学科的育人作用充分地发挥出来, 为其现代化改革与发展铺路搭桥。

### (二) 凸显教育特色, 促进学生就业

客观地说, 高职教育有着非常强的应用性和技能性要求并且始终以促进学生就业、促进学生高质量就业为本质目标。作为我国专业人才培养的重要阵地, 为了更好地培养出大量高质量学前教育专业人才, 这就要求高职院校以及专业教师要做好学生专业实践能力的工作, 而且还要对他们加强职业意识、行业知识、工作思维以及企业文化等元素的渗透, 通过这样的方式, 提升专业人才的质量, 确保高职教育的育人实效充分彰显的同时, 将高职教育的特色充分地发挥出来, 提升他们的核心竞争力和适应能力, 为他们未来就业以及工作得以顺利进行提供强大助力。

### (三) 培养优良品质, 塑造科学态度

在实践能力导向下, 高职学前教育专业教学能够推动学生良好学习品质以及科学态度的养成。众所周知, 高职教育阶段的学生大多在文化基础、学习品质、学习态度以及学习习惯方面表现得不太好, 这也给专业教学制造了诸多难题。如果专业教师不注重教学方式以及教学理念转变的话, 这种不好的品质习惯很可能影响到学生的终身。而在实践能力导向下的化学教学, 能够让学生以一种全新的视角来看待学科学习, 在一系列以实践培养为核心的教学设计和教学模式引导下, 学生能够更加深刻地感受到专业知识学习以及自我学习的重要性, 在这种思维的推动下, 学生能够养成一种良好的学习品质。与此同时, 专业实践能力的培养与实践活动是不可分割的, 而在专业实践活动的影响下, 学生也能够逐步养成一个科学严谨、认真务实的学习态度, 这不管是对于他们学科学习来说, 还是对于他们职业生涯发展来说都是极为有利的。

### (四) 促进资源整合, 强化能力

以培养实践能力为导向的高职学前教育专业教学要凸显出较高的职业性, 尤其是要和就业指导教育进行重复过融合, 将行业文化、行业思维等渗透到教学实践当中, 从而实现学科教学和学

生就业教育的有效融合, 让他们能够在后续的工作实践当中更好地运用语文知识和能力, 展现自我能力和价值, 获得更好的成就。同时, 在以培养学生实践能力为导向的背景下, 高职院校不可避免要与学前教育行业进行合作, 通过院校以及行业的深入交流, 可以更加科学、合理地进行资源整合和资源规划, 更好地为提升学生的专业实践能力服务, 强化他们的专业技能, 拓展他们的专业认知, 可谓一举多得。

## 二、高职院校学前教育专业教学现状

### (一) 轻视实践教学

当前, 高职学前教育专业教学中“重理轻实”的现象普遍存在。通常来说, 高职院校在专业实践教学环节大多安排了4到6周的课时, 而且集中在最后学年当中。相较于其他专业的实践教学来说, 在实践课时方面的安排是不够充足的。在这样的课时安排下, 学生的实践能力、专业素养以及专业意识等很难得到有序化发展, 严重影响学生今后的发展。

### (二) 校企合作未深入

为了更好地培养高职学前教育专业学生的实践能力, 很多院校都采用校企合作的方法, 通过这样的方式, 培养学生的实践能力和适应性, 强化他们的专业素养。但其中也存在一定的问题。高职院校与相关企业进行合作时, 企业会安排专门人员对高职学生进行接待、培训以及参观等, 但是部分企业存在难以承担学生顶岗实习的各种风险, 并且在合作过程中, 相关的企业往往为了规避风险, 往往只是安排学生进行参观学习, 无法真正提升学生的实践能力。同时, 在顶岗实习期间, 高职院校对于学生的管理比较忽视, 使得他们的实践能力无法获得提升。

### (三) 实践教学评价单一

课程评价作为学前教育专业的重要一环, 对于专业教学以及课程育人效果有着直接的影响作用。然而, 我们能够看到, 在以往的实践教学中, 学前教育专业实践教学评价大多围绕成绩来展开, 而且在评价主体方面也都是以教师为主, 这也有违素质与素质教育要求, 不但会限制学生专业能力以及实践能力的发展, 而且对于他们后续的学习、就业以及发展产生诸多不利影响。

## 三、高职学前教育专业学生实践能力培养策略

### (一) 确定人才培养目标

在专业人才培养过程中, 人才培养方案是专业教学的纲领性文件, 对专业教学非常重要, 它规定了人才培养的目标、职业能力要求、培养规格、职业面向、专业教学内容以及课程教学结构等, 是高职学前教育专业教学的重要依据。根据《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中的要求, 高职院校学前教育专业要全面落实“立德树人”的根本任务, 以就业为导向, 注重专业人才的品德和专业技能教育, 促进服务发展, 培养社会以及

企业需要的复合型专业人才。通过对部分早教机构以及幼儿园的人才需求情况,以及对学前教育专业人才的职业能力要求、工作岗位等进行调查分析,笔者认为高职学前教育专业人才培养目标可以定位为:落实“立德树人”的根本任务,面向各种早教机构、社会福利院以及各种托幼园所,培养能够胜任幼儿教师工作,负责幼儿的养育、保健以及对幼儿进行教育的工作,具有高超职业素养和专业技术的复合型专业人才。高职院校要围绕这一目标,积极强化学前教育专业学生的职业素养和实践能力,培养他们的职业道德,使他们具备强大的服务意识、职业认同感、环保意识以及安全意识等基本素质,通过对他们进行学前教育技能的专业训练,使他们能够很好地完成幼儿教育、幼儿生活管理、消毒以及和家長建立沟通等专业工作。

### (二) 专业课程体系建设

在学前教育专业人才培养目标确定之后,高职院校还需要确定专业实践教学课程内容和课程。学前教育专业实践课程是培养专业人才实践能力的重要载体。因此,在确定时,高职院校要严格遵循人才培养的规律,关注学生的未来职业发展。针对市场以及区域进行专业人才需求调研,仔细分析相关企业的岗位工作需求,罗列出工作领域,将各个工作领域中的任务进行详细的分解,并分析出完成各项任务所应该具备的职业能力,再将分析的结果转化为学前教育专业实践教学课程体系,确保实践教学内容和市场需求相同,遵循学生职业成长规律。学前教育专业实践课程应该严格符合《国家职业技能标准》的要求,以实践能力为逻辑起点,将要求和内容有机地融入到专业实践教学课程之中。根据实际工作岗位需求的调研结果,结合技能考核的详细信息,院校可以将学前教育专业的工作领域分成各方面,分别是幼儿教育、保洁消毒、幼儿生活管理、安全工作以及沟通家長工作等,确定的工作任务有睡眠保育、饮水保育、室内教育活动、物品保管、来园离园保育、如厕保育、饮水保育、幼儿行为观察与引导急症救助与突发事件应急处理等,学前教育实践课程内容和目标要突出学生实践能力的培养,重视专业实践教学内容的实用性和针对性。经过高职院校详细地分析,将幼儿卫生保健、幼儿活动组织、幼儿教育学、学前教育工作、幼儿文学作品以及教师口语等列入专业核心课程,并且将幼儿领域活动、幼儿游戏以及幼儿环境创设等归纳到专业课程之中。为了满足部分学生升学和未来发展的需要,院校可以将美工、声乐以及舞蹈等专业列为专业选修课,通过构建这样的课程体系,不仅能够满足“幼师”这个职业岗位需求,同时还能满足一部分人升入本科或者升高学前教育专业继续学习的需要。

### (三) 教学资源科学配置

在高职院校之中,为了提升学前教育专业的实效性,培养学生的实际能力,院校必须要科学配置教学资源。教学资源包括两部分,分别是实训设备以及师资力量。学前教育专业实践教学需要配备大量的教学资源,比如说舞蹈、美工以及声乐等课程资源,还需要配备琴房、舞蹈室、美术室等实训设备。同时还要配备强大的教师资源。专业教师在实践教学扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。因此,为了更好地培养学前教育专业学生的实践能力和职业素养,高职院校也要充分重视教师资源的配置。

在教师资源配置方面,为了更好地提升专业教师的实践能力和职业素养,院校有必要定期安排专业教师去相关的企业进行实习,重点培养“双师型”教师,使专业教师不仅要具备扎实的专业理论知识,同时还要使他们拥有丰富的实践经验;院校也可以

邀请优秀讲师、专家来校举办专题讲座,以此提升教师的专业素养;院校组织和举办专业教师技能大比武活动,在竞争中,提升专业教师的教学能力和专业能力。院校通过多种方式,培养教师的专业素养,从而使专业教师更好地开展学前教育专业实践教学,进一步提升学生们的实践能力。

在实训资源的配置方面,要积极完善学前教育专业实训场所的设施,使更多的学生可以进行专业实训练习。同时还要确保使用实训场地的是那些有参加升学考试意愿或者参与选修的学生,帮助他们强化专业技能,提升实践能力;高职院校还应该配备符合学前教育专业职业等级考试的专业教学设备,给学前教育专业学生创设一种仿真的实训情境,提升他们未来工作岗位的适应能力,缩短他们毕业之后的适应期。比如说院校建造一个学前教育实训室,不仅可以满足学前教育专业实训教学的需要,同时还能提升本专业学生的实践能力和职业素养。除此之外,高职院校还应该积极与相关企业、机构进行合作,全面深化合作内容,促使学前教育专业的学生在校企合作期间能够更好地培养他们的实践能力,拓展他们的专业认知,提升他们的核心竞争力,为他们未来就业、发展助力。

### (四) 优化评价体系

根据学前教育专业人才培养目标以及专业实践课程设置,高职院校要以实践能力培养为核心,优化实践教学的评价体系,通过这样的方式激发本专业学生的积极性和学习热情,提升他们的职业素养。为了更科学、合理地对本专业学生进行评价,院校以及专业教师可以采用多元的评价方式,比如说过程性评价与结果性评价方式、线上与线下评价方式、自我评价与他人评价方式、基础理论知识评价与实践操作能力评价方式,对高职院校学前教育专业学生的学习态度、学习任务完成情况、实践操作能力以及职业素养等方面进行全方位的评价。除此之外,还可以将企业评价、学生互评等方式融入到评价体系之中。通过这样的方式,激发他们的学习热情和自主性,调动他们的积极性,从而提升学前教育专业实践教学效果,进一步提升学前教育专业人才的实践能力和职业素养。

### 四、结语

总之,高职教育的本质就是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的高精尖人才。在新时期,高职院校以及学前专业教师还需牢记自身的育人使命,立足职业及学前教育特点,以培养学生实践能力为导向,正视当前专业教学中的不足,积极运用新思维、新方法,来打造全新的学前教育专业新局面,强化学生的实践能力和职业素养,全面促进他们的未来发展。

### 参考文献:

- [1] 韩彩霞. 高职师范院校学前教育专业学生实践能力培养探究——基于校企合作的构建[J]. 中国民族博览, 2022(12): 117-119.
- [2] 叶晓雨. 高职学前教育专业中对学生幼儿舞蹈创编能力的培养策略[J]. 戏剧之家, 2022(10): 139-141.
- [3] 罗英卓. 高职院校学前教育专业学生创新创业能力培养策略研究[J]. 大学, 2021(38): 151-153.
- [4] 米荷古丽·肉孜. 高职院校学前教育专业学生语文能力培养策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(06): 185-186.