

乡村振兴战略下高校农业人才培养的路径探究

丁晓春

(贵州大学农学院, 贵州 贵阳 550025;
贵州省果树工程技术研究中心, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 乡村振兴战略背景下, 国家十分重视农业人才培养, 期望相关专业能够协同新理念与新技术为人才培养服务, 为社会稳定与国家繁荣贡献力量。笔者认为, 高校农业人才培养现代化发展进程中, 变革传统教学理念、革新传统教学模式是关键, 是新形势下对农业专业人才培养提出的新要求。鉴于此, 本文探讨了乡村振兴战略下对农业人才的新需求和高校农业人才培养过程中的问题, 并最终提出了几条人才培养创新与发展路径, 希望能够为一线管理者与教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 乡村振兴; 高校农业; 人才培养; 发展路径

乡村振兴战略是我党的重大决策部署, 是决胜全面建成小康社会的重大历史任务, 是新形势高等农业教育发展的重要推手。为落实乡村振兴, 要储备大量高素质、高水平的优秀人才, 打造一支思想合格、数量充足、技术过硬的农村人才队伍, 助力高等农业教育水平提高、助力乡村振兴落实与发展。当前背景下, 我国高校农业人才培养模式中还存在诸多问题, 学校方面有必要优化课程设置与教学内容, 而一线教师也应当积极推进教学方法改革, 以此才可能发挥出乡村振兴战略优势, 推进农业人才培养的现代化与全面化。

一、乡村振兴战略下对农业人才的新需求

(一) 急需技术型农业人才

乡村振兴战略背景下, 通过农业供给侧结构性改革, 加快推进农业转型与升级, 提升农业生产水平, 加快速度提高农业供给质量、效率与产品优化率^[1]。可见, 我国迎来了新型农业经济发展阶段, 也意味着对于新技术人才的需求剧增, 急需高等教育培育出大批优秀技术型农业人才。2016年, 我国全国农村应用人才总量近1900万, 但仅有5%不到的人才去到乡村就业, 意味着我国农业人才流失严重, 急需从各方面补足和引进, 才可能加快速度实现乡村振兴, 助力广大百姓过上幸福生活。因此, 高校必须培育出一批具有农学理论基础与较强农业技能技术的优秀人才, 充分发挥人才在现代农业建设与发展中的支撑作用。

(二) 急需复合型农业人才

推进农村、农业经济发展, 是拓宽农民增收渠道、构建现代农业经济体系的重要手段。乡村振兴战略背景下, 我国农村、农业经济的发展急需一批复合型人才, 支撑农村全产业链正常运行和稳定发展, 才可能推动现代农业经济稳定发展与经济增益。纵观我国乡村生产岗位, 严重缺乏爱农业、懂技术、善经营的复合型人才, 更无论为乡村农业经济现代化与全面化奠定坚实基础了。因此, 培育多元化、复合型农业人才, 使之具备全产业链经营与管理能力, 是乡村振兴背景下高校农业人才培养必须做到的一项重要工作, 值得我们继续探索与实践。

(三) 急需创新型农业人才

我国农业经济现代化、全面化发展离不开创新型人才做支撑, 农业发展也必须立足现代科技、专业人才才能够插上想象的翅膀振翅高飞。我们都知道, 农业现代化以高产、高效为基础, 以绿色、安全为前提, 还必须具有标准化、产业化的特色优势, 才能够形成体系而为广大人民群众提供足够的生存空间。一些新品种、新技术的出现至关重要, 甚至能够形成产业链带动乡村经济发展, 惠及一方, 加快速度实现农业现代化。这也意味着我国农业现代

化发展必须有创新型人才发挥牵头作用, 才可能切实带动整个地区农业经济的增长。有机农业、绿色农业、经济农业与品牌农业等, 都是可以发展的具体方向, 高校农业人才培养模式改革与创新定能够发挥积极作用, 进而培育出大批能够适应现代农业经济发展的创新型人才。

二、乡村振兴战略下高校农业人才培养问题

(一) 教学内容存在重复性

乡村振兴战略背景下, 部分高校开设了农学专业, 全力推进着相关专业人才培养模式的革新与发展。不仅如此, 由于其为乡村振兴战略下的典型专业, 还有着内容覆盖面广、知识点多的特质, 包含了基础理论、各类专业技术应用等具体内容, 因此改革与创新不是一蹴而就的, 需要学校和一线教师共同推进改革。我们首先要明确高校农学专业教学内容重复的问题, 在新技术的应用和新型农业模式的发展方面存在薄弱, 不利于学生自主意识、创新意识发展, 更难以适应我国新型农业模式的发展与进步。

(二) 理实教学发展不平衡

高校农业人才培养过程中, 我们很容易得出理实教学发展不平衡的结论, 尤其在实践教学达不到预期效果这一问题上, 更导致学生实践能力提高、实践经验积累受到不良影响。因此, 今后的高校农业人才培养过程中, 我们有必要巩固学生理论基础, 并强化学生的理解能力、分析能力、沟通能力等, 但也要着重优化实践育人目标, 包含能力目标、情感目标等, 注重对广大学生实践能力的培养, 让其充分认识到知识实践与专业实践的应用价值。只有这样, 我国农业人才才可能借助新技术推动新型农业经济发展与进步。

(三) 教学资源不够丰富

乡村振兴战略背景下, 数字化学习方式是最有效的学习方式, 它符合现代社会的教育教学要求。数字化教学能够以理论作为指导, 在尊重学生学习差异的基础上, 培养学生的自我管理能力和自我管理能力, 进而促使其形成良好学习习惯。然而, 我国数字化教学设计并不成熟, 在农学相关专业和学科中的应用更是寥寥无几, 导致部分教师严重低估了数字化教学水平, 不利于学生信息素养能力、创新思维能力发展。立足数字化教学技术, 开发多类农学教学资源, 有利于夯实学生专业基础、提高学生实践能力, 因此必须着重改革与创新、优化与完善。

(四) 教学方法不够创新

现阶段, 高校农学人才培养过程中最容易忽视学生个体差异性, 往往没有考虑到学生的真实学情、能力和素质等, 也容易造成教学效率和质量降低。我们必须明确高校大部分学生并未经历

过农耕生活,因此对于农业知识的理解容易停留在表层,解决这一问题才是当前阶段高校农业人才培养的重要任务。对于大学生个人而言,有必要落实个性化引导、精准化教学,体现学生个体差异性的同时,构建出多元、包容、开放的校园文化氛围,助力学生独立思考和自主探究,启发学生农学理论水平与实践经验共同提升。

三、乡村振兴战略下高校农业人才培养路径

(一) 明确农业人才培养目标

乡村振兴战略背景下,农业人才培养应当遵循适应性性与特殊性相结合,因材施教、对症下药,方可培育出诸多优秀农业人才。所谓适应性便是适应当前大学生心理特点、成长规律,以引导方法教育和培养,同时适应现代农业转型与升级趋势,利好农业经济发展培养人才;而特殊性要求高校秉承一贯的办学特色,肩负起培养卓越农业人才的重要任务,以乡村振兴为己任、以发展现代化农业为重要目标,合理优化培养模式、课程设置、教学方法等等,最终实现高校农业人才培养目标与现代农业发展趋势相适应^[2]。高等农业院校应当明确人才培养目标,在学校定位、专业设置、实践实习等方面做好统筹安排,遵循基础、优势、特色专业,打造农业精品课程,逐渐将农学专业办好、扩大,以此感染莘莘学子,以其力量发展我国现代农业经济。与此同时,结合地方农业经济、产业特色,开发特色农作物培养、特色农业产业链角色培养方向或课程,顺应地方农业发展规律和特性培育人才,进而为当地学生提供更多就业发展的机会,实为留住优秀农业人才的良方。总之,高校应当明确农业人才培养目标,切实考虑自身特色与优势资源,贯彻因地制宜、因材施教育人理念,才能够培育出大批优秀的农业人才,共同推进我国现代农业转型与升级。

(二) 优化农学课程资源配置

高等农业教育也应当遵循“通识+专业”培养理念,以兼具科学素养、技术技能与人文素养培养现代农业人才,为其今后升学与就业奠定坚实基础,启发其承担起维护社会稳定、国家繁荣的重大责任。为优化高校农业人才培养课程资源配置,学校方面同时要厘清现代农业发展所需的理论基础与技术技能,结合实际所需置入恰当课程,培养高校农学生科学素养、技术技能与人文素养。与此同时,高校还要积极构建跨学科课程体系,提高广大学生跨学科意识与能力,发掘农业人才身上的技术、经营、管理等多方面才能,使之成长为能够承担起乡村振兴伟大重任的现代农业人才。高等教育作为社会系统的重要组成,人才培养变革必须据一定实践资源,而配置资源的优化与完善离不开政府与社会支持。首先是政府方面,积极鼓励农业人才引进,从宏观上整合资源补齐短板,激活农业教育新活力与生命力。各级政府积极响应国家号召,出台政策或响应政策助力农业教育人才培养模式改革与创新。其次是社会层面,学习职业院校产教融合、校企合作模式,推进企业资源、资金融入农业人才培养过程中,为学下培养现代农业人才提供优质实践资源、实训基地。立足于此,高校农业人才培养模式发展“引进来,走出去”发展策略,促进人才交流,通过职前培训、职后继续教育、录制视频课等方式积极引导教师专业化成长,促进通识教育、专业教育的良性循环。总之,优化农学专业课程资源配置至关重要,是乡村振兴战略背景下高校农业人才培养模式优化的重要一步。

(三) 创新招生模式

高校应当充分发挥自身办学优势,主动创新农学专业招生就业模式,吸纳人才、培养人才、留住人才,以技术型、复合型、

创新型农业人才为现代农业转型与升级服务,助力乡村振兴战略落实。在招生层面,积极寻求政策支持的支持,大力开展免费农科招生、“定向委培”试点,参照培养免费师范生、医学生的政策,实施招收免费农科生,在校期间免除学费、住宿费,并给予一定的生活补助。与此同时,规定相关毕业生在毕业后去到农村或农业企业中工作的最低年限,为其提供直接就业岗位,磨炼其意志力与积累实践经验。鼓励和引导贫困地区学生选择农业专业或本地农业本科院校就读,在政策上见面一定学费并资助生活费,规定其毕业后回乡支农年限。在就业层面,大力宣传和推广大学生回乡就业、创业,不仅能够优化农村产业结构,也能够振兴当地农业经济,促进农业现代化与全面化尽快落实。积极推进大学生村官计划,推动城乡人才逆向流动,让优秀的农学毕业生振兴地方农业,让有知识、有智慧、有才干的基层干部致力于发展农业,成为乡村振兴的中流砥柱。总之,创新农业院校、农学专业招生与就业模式的办法有很多,值得我们继续探索与实践、优化与完善。

(四) 创新培养方式

高校应当推进农业人才培养模式改革与创新,立足本地区农业生产与发展优势,调整重组当前的教学内容、教学方法,以农业生产为基点,强化大学生专业基础与技能水平^[3]。教学实践中,一线教师必须脱离传统“黑板种田”“实验室养鱼”等教学模式,切实提高农学专业学生实践能力、技术技能,打造一支具有地区特色的应用型“乡土”农业人才,为振兴地方农业经济奠定坚实基础。创新能力培养,还要着重突出实践教学一体化、“教、学、评”一体化,加大实践课程占比、拉长学生实训时长,充分利用学校农业实践资源助力学生技能水平提高。进一步调整农业人才培养计划,把学生校内外实训、实习表现反映到学分上,实现对于农业生产实训、农业企业实习的重视,实现从种到收、从养到收的全过程全周期的实习实训,让学生在“做中学,学中做”,不断提高自身实用性技能。可见,农业人才的自主意识、实践能力、创新精神培养至关重要,现代农业人才不可缺失此类品质,更需要一线教师亲力亲为、督促引导,为学生今后的升学与就业铺路搭桥,为振兴我国现代农业生产与发展奠定坚实基础。

四、结束语

总而言之,高校农业人才培养模式创新不是一蹴而就的,一线教师还应当积极探索与实践、优化与完善,力求构建出利于广大学生独立思考和自主实践的学习空间,从根本上提高育人质量及育人实效。从学校方面来说,有必要强化教师队伍综合素质,为后续革新相关专业教学模式、教学方法等做好铺垫;从教师方面来说,有必要结合全新的教育技术优化各教学环节,让新的教育理念在农业人才培养模式中生根发芽,为大学生带来更好的教育和发展机会。

参考文献:

- [1] 刘春桃,柳松.乡村振兴战略背景下农业类高校本科人才培养模式改革研究[J].高等农业教育,2018(06):16-21.
- [2] 高伟.基于《新中国农业发展70年》探析乡村振兴战略下农业科技人才培养的路径[J].中国瓜菜,2022,35(03):115.
- [3] 任琪,张志平,张璐.高等农业院校共青团组织服务乡村振兴战略人才培养路径探讨[J].安徽科技学院学报,2020,34(04):113-115.