

课程思政结合高职实训，培养学生核心素养

何李莉 黄永强

(广州铁路职业技术学院, 广东 广州 520430)

摘要:自十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,思政教育在高等职业教育中的地位就越发凸显。在此背景下,高职实训教学也迎来了新的改革浪潮。为了进一步提高高职实训教学质量,促进学生全面发展,院校以及实训教师有必要紧紧围绕“课程思政”这一创新性教育理念,积极将思政教育与实训教学进行融合,搭建协同化育人体系,深度挖掘思政元素,显性与隐性育人相结合,进一步提升高职人才产出质量,为高职学生专业素养、道德品质、综合能力获得强化这一目标提供长效助力。本文主要讨论如何在高职实训教学中结合课程思政,培养高职学生专业素养和道德品质,助力他们未来发展。

关键词:课程思政;高职实训;核心素养

为了更好地培养和创造具备高质量、高素养的专业人才,课程思政这种教育模式已经成为当前重要的高职院校思政教育方式。而在课程思政的过程中,其中最为关键的是对课程思政元素的挖掘。根据学生的实际情况和教学需求,对课程思政元素进行整理和合并,形成具有特色、内容丰富的资源库,这对实训教师灵活应用方面提供强大的便利条件。在实训教学中,适合运用思政元素有很多,其中既有显性思政元素,同时又有隐性思政元素,最后提到的元素十分的重要,但是,却非常容易被忽视。因此,高职实训教师有必要重视显隐结合、专业教育与思政教育结合,积极打造协同育人体系,提升育人实效。在2020年的5月,教育部门颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中,对高职院校校思政教育有了更加明确的要求,要全面贯彻和落实立德树人根本任务,全面推动思政教师与专业教育的融合工作,围绕专业特点,在贴近专业教学的背景下,使课程思政的育人实效完全地发挥出来,更好地体现出哲思情境,从而实现教书育人的教育实践和理论逻辑的辩证统一。这也对高职院校以及专业教师提出了更高的要求。因此,专业教师应该积极与时俱进,遵循时代发展的规律,采用新思维、新方法,来打造专业教学与思政教育协同的育人体系,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、课程思政与高职学生核心素养之间的联系

在新时期,高职教育肩负着重要的教育使命和任务,负责培养面向建设、生产、管理以及服务等领域的一线专业人才,主要任务是在专业化的培训过程中,培养高职学生的专业能力和核心素养,使他们强化专认认知,助力他们的未来发展,提升他们的就业能力,拓展就业空间,为毕业生与相关企业之间的双向流通提供教育平台和支撑。而高质量的思想政治教育不仅是高职院校顺利开展各项教学活动的重要前提,也是帮助高职学生树立正确的价值观念和思想认知的途径,更是落实社会主义核心价值观的保障。核心素养的内容非常丰富,包括职业素养、道德素养、行为规范等多项内容,这与思想政治教育同出一辙。而在传统的高职实训教学过程中,教师更加关注学生显性核心素养的培养,比如说关注学生的专业技能、基础知识、实践能力等方面的教育和强化,弱化了隐性职业素养培养,这对高职学生的未来发展非常不利。而课程思政在高职实训教学中的渗透,可以很好地兼顾显性核心素养和隐性核心素养。它作为一种全新的教育方式,将思想政治教育隐于无形之中,通过深挖实训教学中的思政元素,围绕教学内容,以人才培养为目标,以专业知识为中心,积极寻找实训课程与思想政治教育的结合点;通过带入各种问题、现象,构建课堂情境,激发学生的灵感,提升他们的参与热情,调动他们的积极性和主动性,从而对高职学生进行思想政治教育,将课程思政的育人作用充分地发挥出来。同时,实训教师还可以结合

企业文化、高职校训,深挖它们背后蕴含的德育元素,运用学生容易接受的方式,融入到实训教学之中,在培养学生专业素养,强化专业能力的同时,有效培养他们的道德品质,提升创新意识和团队精神,促使他们核心素养得到显著提升;教师还可以将传统优秀中国文化与实训教学进行融合,比如说鲁班文化、工匠精神等内容,引导高职学生树立正确的价值观、人生观以及世界观,促使他们的个性得到良好的发展,使他们满足企业对于专业人才的需求,更好地为社会主义事业添砖加瓦。

二、基于课程思政的高职学生核心素养培养的价值

在新时期,我国企业对于一线专业人才有了更高的标准,这对高职院校人才培养提出了全新的要求,高职专业人才,不仅要具备扎实的专业知识,熟练的专业技能,同时还要能够拥有良好的道德品质和强烈的社会责任感。在实训教学中融入思政元素,改变以往教学中“重技能培养,轻品德教育”的现象,提升高职学生的综合能力,更好地满足企业对于人才的标准,这具有重要的现实意义。首先,课程思政的实施,有助于落实教育部门的相关政策,彻底落实“立德树人”的根本任务,近些年来,各省市教育部门为了更好地培养高职学生,制定或出台了相关政策,要求强化高职思想政治工作,并使其保持常态化,全面推行课程思政教育教学改革,全面贯彻“三全育人”教育理念,彻底实现、全员、全过程、全方位育人的目的,从根本上提升高职学生的核心素养和职业素质,为社会以及国家的未来发展提供强大的人才支撑。其次,有助于缓解高职学生就业难问题,提高就业率。核心素养教育是高职院校的重点,同时也是难点,良好的核心素养可以为学生未来获取更多的发展空间,直接或者间接影响他们的未来就业质量,从长远出发,核心素养培养的缺失还会影响高职院校的可持续发展。而课程思政的实施,打破了思政教育与其他专业教学项目的界限,将显性育人与隐性育人进行结合,重铸高职思政育人体系,更好地提升高职学生的核心素养,这使得高职学生在日后的就业过程中更加轻松地适应职场生活,为他们未来发展奠定基础。最后,有助于实现知识传授与价值引导的有机结合。高职学生的核心素养培养是高职院校开展思政教育工作的必然要求,同时也是高职学生未来发展的必然需求。在培养高职学生核心素养的过程中,以“课程思政”方式,促使他们核心素养和综合能力得到有效强化,实现思政教育和育人模式的有机结合。在重视专业教学的同时,对学生个人行为、价值观念进行引导,实现传授知识和价值教育的有机统一。

三、高职实训教学课程思政的创新路径

(一)改革实训教学,培养核心素养

1. 运用现代技术。现今,在高职实训教学之中,为了更好地满足当今社会以及企业对于专业人才的新要求,实训教师有必要

及时地革新传统的教学理念,将课程思政渗透在其中,充分发挥显性育人和隐性育人的作用,积极构建实训教学和思政教育的协同育人体系,打造全新的高职实训教学新局面。在授课方式上,教师可以在教学过程中,将现代技术运用其中,比如说虚拟现实技术、大数据技术等,结合实训内容,与高职学生共同探讨专业知识与现实相连的问题,丰富他们专业认知的同时,还能激发他们的学习兴趣,调动他们的积极性,提升教学效果,培养他们的核心素养。

2. 坚持以学生为本。为了更好地培养高职学生的核心素养,强化他们的专业能力,在实训教学过程中,教师有必要遵循以学生为本以及促进学生全面发展的教育理念,摒弃落后的教育观念,积极构建高职实训教学新局面。在实际的教学过程中,教师有必要积极与学生进行沟通和活动,了解他们的真实需求和知识掌握情况,针对教学设计以及教学方式不断优化和升级,选择他们容易接受教学方法进行授课,从而更顺利实施课程思政教学,并且将其育人作用充分地发挥出来。

3. 组织竞赛活动。竞赛活动本身就蕴含着丰富的思政元素,比如说竞争、坚持、自信、奋斗等,教师可以在院校范围内,积极引导和组织学生们参与技能大赛活动,比如说CAD制图大赛、创意设计大赛等活动。通过丰厚的奖励激励学生参与其中,满足他们荣誉感的同时,强化他们的专业能力。在此过程中,高职学生通过小组合作、研究设计等,逐步形成工匠精神,从而实现思政教育与专业教育的统一。

4. 开展实践活动。诸多教育实践证明,实践活动是提高课程思政育人效果的有效途径。对此,为了更好地推动课程思政,实训教师可以以实践活动为突破口,充分发挥出课程思政的育人作用,帮助他们强化社会责任感,使他们形成集体精神。例如,专业教师可以组织和开展参观活动,与学生一同走进当地的历史文化博物馆、非遗文化展馆以及红色文化教育基地,使他们亲身感受到我国革命者百年来的抗争与奋斗、牺牲与奉献;还可以邀请企业优秀工作者来校举办讲座,通过行业讲师亲身讲解,使他们明确未来的发展方向,深化专业认知,感受前辈的艰苦奋斗精神,逐渐形成坚毅的品格。

5. 拓展课程思政渠道。随着信息时代的到来,信息技术的不断发展,利用互联网资源,更好地掌握专业学习的主动性。在互联网快速发展和手机、电脑等设备普及的大环境背景下,高职院校以及教师可以利用信息技术,拓展课程思政渠道,扩大思政教育的面积,全面提升学生的道德品质。例如,教师可以以校园管网、微博、公众号为载体,将蕴含思政元素的专业文章分享给学生们,通过这样的方式,不仅满足他们对学习的需求,缓解教学中学习压力,还能提升学生的核心素养。

(二) 打造教师队伍,提升实训效果

高职教师一直扮演着重要的角色,发挥着重要的作用,为了更顺利地实施课程思政,培养学生核心素养,促进他们全面发展,高职院校有必要积极打造一支高质量的教师队伍,为培养高质量人才提供保障。

首先,实训教师作为落实立德树人的主体,在高职院校实训教学工作中具有重要的作用,随着新课改的不断推进,新时代教育行业整体教学水平也随之提升,高职院校在聘请教师的时候,可以从基础专业知识、综合职业素养和道德素质等方面进行考核,保证教师整体职业水平均等。同时,高职院校在招聘专业教师时也可以采用任职资格准入制方式对其进行选拔,组织任课教师定期参与关于课程思政教学方面的培训,提升教师的教学水平,进

一步强化教师的综合素养。

其次,高职院校可以引导和组织课程思政实训教学大比武活动,引导和鼓励实训教师参与其中,对教师的教学方法、教学设计、教学成果等多面进行评价,并给他们进行评分,分高者为优。院校可以对优秀教师给予适当的奖励,以此方法激励教师对自身的教学水平进行提升,从而更好地在实践教学过程中培养学生的核心素养,为课程思政顺利实施提供强大支撑。

(三) 创新评价方式,提升教学实效

1. 院校推进课程思政进程中,必须要建立完善的工作机制,它是完善课程思政建设的重要措施。设计科学合理的思政建设监督方案,通过采用课堂听课、召开研讨会以及调查问卷等形式对课程思政推进情况进行检测和监督,打造专项与常态、深度与广度相互结合并且相互作用的课程思政监督体系。将高职院校课程整改、教师整改的作用充分地发挥出来,将课程思政的具体内容与目标链和标准链进行融合,持续推动思政工作的改进

2. 针对课程思政建设的相关评价机制进行优化、对多元化的课程思政建设考核体系和监督机制进行完善,充分发挥相关部门机构的组织作用。研究出科学、准确、多元的课程思政评价标准。对学生评价课程思政制度进行科学有效的建设和完善。对于相关的评价指标,要进行合理的设置,通过这样的方式可以将课程思政的教学效果及时地向任课教师反馈,以便于任课教师及时对教学内容进行调整,提升课程思政的教学结果。

3. 对课程思政工作的激励机制进行完善和健全,将教师参与到课程思政评比成绩和课程思政教学效果作为教师考核评价、评优奖励、岗位聘用的重要参考依据和标准。将课程思政在课程中的实施情况作为考核重点内容,并且定期开展专项检查,对于表现较好的教师或者学院进行奖励。

四、结语

总之,在新时期,高职实训课程思政构建一项长期工程,需要高职院校以及教师积极参与其中,群策群力,从而才能形成良好的育人效果。因此,教师应该在实训教学过程中深挖思政元素,并且将其与教学内容进行深度融合,使“实训教学”+“思政”>2的效果,充分地将显性作用和隐性作用发挥出来,积极运用新思维、新方法,走出一条具有特色的高职实训教学之路。为学生的全面发展提供强大助力。

参考文献:

- [1] 康存杰. 中职美术课程思政的实践与探索 [J]. 快乐阅读, 2022 (11): 76-78.
- [2] 刘莹莹. 公安院校课程思政建设中教师的核心素养及培养路径探析 [J]. 才智, 2022 (33): 129-132.
- [3] 周金凯. 高职英语课程思政“三标一体化”育人模式探析——以北京青年政治学院为例 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2022, 38 (05): 11-13+23.
- [4] 李婷, 陈莹莹. 基于真实项目体验教学的高职市场营销课程思政教学设计与实践——以“营销策划”课程为例 [J]. 高教论坛, 2022 (09): 81-85.
- [5] 黎玲. 从“课程思政”到“专业思政”: 高职旅游类专业育人路径与模式研究 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2022 (03): 90-95.