

职业能力导向下技工院校工程管理人才培养模式探析

侯仰勇

(郓城县高级技工学校, 山东 郓城 274700)

摘要:在社会经济转型发展的时代,我国工程建设类项目不断增加,再加上建筑工程企业的转型发展,迫切地需要一批掌握专业知识、具备职业能力的工程管理人才。通过坚持职业能力导向,教师能够联系建筑行业发展实际,衔接职业岗位标准与人才培养标准,突出人才培养的实用性、职业性特点,重点培养学生专业能力、实用技能、职业素养,提升其就业能力。基于此,本文分析技校工程管理人才培养现状,阐述工程管理人才职业能力的基本构成,提出人才培养模式变革策略。

关键词:职业能力导向;工程管理;人才培养;模式

在智慧施工、智能建造的大背景下,建筑行业开始踏上转型发展步伐,越来越需要一批掌握实用技能、专业知识、职业能力的工程管理人才。工程管理是一个复合型的专业学科,在建筑行业发展、未来城市建设中发挥着重要作用。在建筑施工项目不断增多的趋势下,企业急需具备实践能力、实践经验、职业素养的工程管理人才,这就需要技校加强与行业、市场的联系,密切关注人才市场需求,构建基于就业导向、职业能力导向的人才培养模式。通过明确基于职业能力的人才培养导向,学校能够增强与房地产、建筑业的联系,促进实际工作岗位与专业教学衔接,有效推动校企合作、及时更新教学内容、丰富实践教学资源,优化人才培养方案。对此,教师应反思专业人才培养情况,合理调整专业人才培养模式,提升专业理论、实践教学的合理性,输出具备岗位从业能力、职业能力的实型人才。

一、技校工程管理专业人才培养现状

(一)专业课程与岗位衔接不足

受传统育人观念和教学模式影响,部分教师更关注学生是否掌握专业理论,在学生掌握大量基础知识前,较少开展实践性强的训练活动。在职教改革视域下,学校大力关注职业岗位与专业教学的衔接,但是,在工程管理人才培养环节,部分教师围绕专业基础知识设定教学目标,对实践性强的教学内容缺乏重视,使学生的工程制图、工程测量能力不强。从教学方式和课时角度看,在开展土木工程材料、工程管理学教学活动时,教师通常运用“理论先行”的教学方式,要求学生集中学习理论知识,再接触实践训练内容。为更好地帮助学生理论学习,教师会有意识地增加理论课时,很难协调理论教学与实践教学的关系,开发专业实践教学资源。这样的情况下,教师与学生互动和交流较少,难以将岗位实际与专业教学衔接起来,影响学生学习积极性、未来职业发展。

(二)专业师资结构有待优化

在深化职教改革的视域下,技工学校师资力量不断壮大,工程管理专业教师建设力度不断加大,但尚存在一定不足。要想提升学校专业教学质量,教师需要具备专业教学水平、大量专业知识储备,以及一定行业从业经验。但是,在工程管理专业,技校拥有专业知识、工作经历的双师型教师较少,只具备专业知识的教师较多,很难满足专业实践教学需求。诸多专业教师来自高校,缺乏进入企业工作的经历,对工作实践需求了解不足。这样的情况下,专业师资结构很难满足人才培养和发展需求,专业实训教学效果不理想。

(三)实践教学设施配备不足

由于历年专业学生人数存在不稳定性,在建设专业实训室时,部分学校未能从长远角度出发,及时更新实训设备、技术,很难满足专业实践教学需求。同时,由于与企业合作力度不足,专业

技能训练资源缺乏先进性,与现实工作内容相脱节。在实训教学活动中,教师只能使用现有的设备、普通的工程业务资料,不能及时更新实践案例,不仅会影响学生学习积极性、问题分析能力,还会使其无法适应今后职业岗位要求。在实践教学设备、资源不足的情况下,专业师生难以保证实践教学的有效性。

(四)评价侧重终结性考核

教学考核与评价是教师检验教学效果、反思教学不足的重要依据。在工程管理专业,学生的考核成绩通常由课程平时成绩和期末成绩构成,但二者评估比重失衡,期末考核成绩占比远高于平时成绩。在这样的考核方式下,学生更关注期末考试环节,不能充分重视日常学习和考核,形成了错误的学习思想和态度。有学生认为只需要记背期末考试知识,达到及格分数,不需要学习其他课程内容、技能知识。这样的情况下,部分学生忽视日常学习和实践,只在期末前“临时抱佛脚”,未能深入分析课程知识之间的关系,更难以真正掌握专业实践技能。

二、工程管理人员职业能力的基本构成

(一)语言表达能力

任何职业岗位都离不开语言沟通,职业人需要借助书面语言、口头语言,与其他人对话。尤其是工程管理人才,只有具备良好的书面、口头沟通能力,才能准确地完成书面报告、撰写工作材料,高效地传递信息、完成工作任务。

(二)协作能力

工程管理学是工程与管理学的综合体。任何工程项目离不开人与人的协作,需要职业人具备团队精神,在工作团队中贡献力量,与其他团队成员相互补充、共同努力,提升团队工作效率。所以,在项目团队中,工作人员不仅要最大程度上发挥个人能力和优势,还应与其他做好配合。

(三)组织管理能力

为达成项目工作目标,工作人员需要采用各种方法,协调、组织相关力量,这就是工程管理人才必备的组织管理能力。在工程项目中,人们不仅是参与者,还需要承担起组织管理决策。具体而言,工程管理职业人需要根据项目内容,合理安排经济运营活动,协调好物力、财力、人力之间的关系,充分发挥三者的效用,为工程项目推进提供保障。

(四)专业技能

工程管理主要由管理科学、工程技术组成,相较于其他学科,其具有明显的复合型特点。在工程管理工作,人员需要掌握专业化的管理方法、技术技能,如建筑工程、管道工程、土木工程。所以,工程管理人才需要具备扎实的工程技术、现代化管理能力,并具备与时俱进的理念,及时更新管理思想、专业技术,做到有效沟通、正确决策。由于工程管理知识时刻处在更新、发展状态,

还出现大量信息化管理、应用软件,这就需要工程管理人员树立终身学习、发展意识,时刻学习知识、拓宽视野,不断完善专业知识结构,提升各方面能力与职业素养。

三、职业能力导向下的工程管理模式改革策略

(一) 创新人才培养理念, 优化专业课程体系

为帮助学生掌握岗位从业能力, 学校应创新人才培养理念, 围绕职业能力导向, 设置人才培养目标, 优化专业课程体系。首先, 大力培养学生职业素养、创新实践能力。除了专业知识和技能, 学校应根据职业教育特点, 将职业素养培养融入教育目标中, 不仅要求专业学生熟练掌握专业知识和技能, 还需要其具备良好的道德品行, 更好地为地方经济、企业发展服务。其次, 对接行业职业标准, 优化专业课程体系。为解决专业理论、实践课时不平衡的问题, 学校应围绕职业能力导向, 构建复合型、实战型专业课程体系。在现有专业课程的基础上, 教师应走进企业、行业调研, 根据岗位职业标准和需求, 在各个学期增设实训、实践类课程, 调整实训类课程比重, 让更多学生有机会参与实践, 磨炼其动手实践能力、职业能力。在互联网时代下, 学校可借助网络平台, 开发基于职业能力主题的网络实习体系, 让学生学习更多实用的专业知识。此外, 围绕信息化管理发展趋势, 增加专业课程。基于信息化时代对工程管理人员的要求, 学校可增加数据库、网络技术方向的课程, 开发实践性案例, 让学生通过理论+实践训练, 提升数据整理能力和分析能力。

(二) 围绕市场发展需求, 组建优质双师队伍

在专业教学改革、发展中, 双师型教师发挥着重要作用。为此, 学校应围绕市场发展需求, 调用学校、社会资源, 加强双师队伍建设。首先, 建立双师型教师激励机制、考核机制。为变革人才培养模式时, 学校应重视教师技能训练、专业培训, 制定可行性激励举措。一方面, 无论是国内外学习进修、职称评审, 还是工资待遇, 学校应优先考虑双师型教师, 调动专业教师学习和发展的积极性, 使其主动提升专业素养、参加双师考评。其次, 提升专业教师信息化素养。当前, 大数据、BIM 技术已被融入建筑工程领域, 这就需要工程管理专业教师紧跟时代趋势, 提升自身信息化素养。为调动教师学习网络知识、网络技术的积极性, 学校通过职称、津贴的方式, 激励其参与信息化培训, 使其能够信息技术应用于专业教学, 更好地向学生展示专业知识和技能。此外, 提升教师实践能力, 弥补专业发展短板。一方面, 学校应利用社会资源, 邀请行业人员、企业人员, 进入学校开展讲座、培训活动, 向专业教师传递先进管理思想、工程技术。另一方面, 学校可有计划、有目的地组织教师进入企业, 使其以定向顶岗的方式, 了解岗位工作内容, 积累问题处理经验, 将专业理论与工作实践结合起来。同时, 在安排教师进入企业时, 学校可邀请优秀的工程管理人员担任兼职教师, 针对性地制定管理方法, 优化专业师资队伍结构。

(三) 深化产教融合机制, 大力建设实践基地

首先, 为提升学生职业能力, 学校应抓住职教改革契机, 通过深化产教融合机制, 建立稳定的校外实训基地, 联合企业探索基于人才培养的工作模式。从学生入学开始, 教师可灵活安排理论和实践教学, 让学生在课内、校外基地中实训, 完成专业理论学习和实训项目。尤其是对综合能力强、对专业感兴趣的学生, 教师可与企业人员合作, 加强职业素养、顶岗实习方面的指导。具体而言, 学校可在地方政府的支持下, 搭建线上线下互动平台, 获得地方企业的支持, 及时更新校内实训环境, 并运用信息技术

手段和平台, 为学生提供虚拟学习和实训的环境。其次, 引入企业资源, 建立“厂中校”“校中厂”。根据双方合作意愿, 校企可建立厂中校, 定期安排学生进入企业一线, 并设定专业的专业指导教师、企业教师, 让学生不断积累职业经验, 磨炼其专业技能、职业能力, 促使更多学生能够达到合作就业的目标。在厂中校中, 教师可根据专业课程特点, 引入企业生产实践任务, 向学生介绍具体管理中存在的问题, 也可邀请企业教师讲解具体实例, 培养学生实践技能和职业素养。通过深化产教融合, 学校能够参照企业岗位用人需求, 塑造基于工作流程和氛围的实习环境, 激发学生学习和发展热情, 提升专业教学质量。

(四) 立足专业教学阵地, 全程渗透生涯规划

职业生涯规划是引领学生走上就业道路的重要导向。首先, 为培养学生职业能力, 教师应立足专业教学阵地, 一边组织学生专业知识, 一边引导其设计自身职业规划, 让更多学生深入理解专业知识, 为专业学生发展提供导向。其次, 学校可根据工程管理专业特点, 邀请企业专家开展生涯规划讲座, 让学生提前了解行业、企业发展情况, 使其在实践训练和见习中践行职业目标, 培养学生良好的职业意识。此外, 在日常教学过程活动, 教师可联系工程管理岗位标准, 针对性地培养学生职业习惯。以建筑工程管理教学为例, 教师应强调精细化管理、职业道德、岗位规章制度, 让学生认真落实各个工程项目, 培养其职业责任心, 成为自觉维护企业权益的工程人才。

(五) 结合专业教学特点, 建立开放考评机制

首先, 设计多样化题型, 促进线上线下考评结合。根据工程管理专业课教学性质和特点, 教师可细化教学项目, 针对每个项目开展教学测试和考核。主要考核内容包含课堂表现、情境模拟、方案策划等。对于偏管理方向的专业课, 教师可采用成果展示的考核方式, 要求学生在课上、课外设计工程管理实践方案、分析实践案例。在这样的考核方式下, 教师可直接根据学生课堂表现给予评价, 也可采用信息化考评方式, 迅速了解学生日常学习情况, 激发学生课内学习、课外巩固热情, 锻炼学生团队协作能力、表达能力、沟通能力。此外, 根据具体课程特点, 教师可建立开放性考核机制。对于课程的理论知识模块, 教师可采用闭卷考核方式, 了解; 对于课程的操作性模块, 教师可邀请企业人员, 组织面对面实操考核活动考察学生的职业技能; 对于其他管理类知识, 可采用情境模拟的方式, 评估学生沟通能力、职业素养。

四、结束语

综上所述, 围绕职业能力导向, 推动工程管理模式改革, 关乎学生职业发展、就业能力。作为职业教育的重要组成部分, 技工院校应紧跟时代发展潮流, 了解社会、行业、地方对工程管理人才的要求, 明确职业能力导向, 构建适应社会发展需求、企业转型发展需要的人才培养模式。具体而言, 要通过创新人才培养理念、组建优质双师队伍、深化产教融合、全程渗透生涯规划、建立开放考核机制, 促进岗位工作标准与人才培养标准衔接, 大力培养学生职业能力、专业素质, 使其成为具备先进职业理念、明确职业规划的复合型工程人才。

参考文献:

- [1] 袁竞峰, 李启明, 徐照. 面向智慧建造的工程管理人才培养模式构建 [J]. 教育教学论坛, 2021 (28): 185-188.
- [2] 谢凌. 基于职业能力导向的工程管理模式研究 [J]. 砖瓦世界, 2021 (18): 284, 286.