

独立学院《综合英语》课堂中英语专业学生批判性思维能力的培养研究

——以广西民族大学相思湖学院为例

陆月香

(广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225;
广西民族大学外国语学院, 广西 南宁 530000)

摘要:批判性思维是当代大学生必须具备的重要能力素质之一。批判性思维指认知主体对信念或者假设进行主动缜密的反思性思考, 在这过程中最终实现“扬弃”, 即接受和拒绝什么内容。作者立足于广西民族大学相思湖学院英语专业学生的实际情况, 观察总结学生的批判性思维能力现状, 探讨在《综合英语》课堂中英语专业学生批判性思维能力的培养途径。

关键词: 综合英语; 英语专业; 批判性思维

近年来, 为不断满足我国当代社会对创新人才的需求, 培养大学生的批判性思维能力已经成为我国高校的重要任务之一。2019年的第九届全国批判性思维和创新教育研讨会指出, “批判性思维是理性和创造性的核心构成, 是创造知识、合理决策的最重要的主观条件。张娅(2015)指出批判性思维能力培养, 关系到学生的全面发展和实现国家的长期发展战略。大学生批判性思维能力和创新能力是培育作为人才培养的关键环节, 是推动科技兴国、民族复兴的重要基石。”学生首先必须具备批判性思维, 才能成长为具有创新能力与实践能力的栋梁之才。学生具备对事物或者观点进行识别、理解、解释、分析、评价、创造时之后, 才进一步实现创新能力和实践能力的提升。张秋颖(2020)强调, 批判性思维作为一种思维品质, 是核心素养培养的关键, 是一个人在生活、学习、工作中必不可少的一种技能。

独立学院英语专业的学生, 英语基础相对薄弱、学习英语的积极性和自主性上都表现较差(陆凯, 2015)。当教师要求学生就某个话题进行讨论或者写作时, 学生的英语表达缺乏逻辑、内容空洞、词汇匮乏, 往往只能泛泛而谈, 探究不到话题的要点。因此, 教师迫切需要帮助学生提高英语水平, 并将其培养成具备批判性思维的学习者, 才能满足社会对富有实践能力和创造能力英语专业人才的需要。

一、批判性思维的含义

批判性思维在20世纪初已经开始发展, 但到现在学术界并没有统一定义。批判性思维的定义, 最早可追溯到杜威的“反省性思维”, 他认为这种思维是对任何信念或假定形式的知识根据其支持理由和倾向得出的进一步结论, 进行的积极主动的、坚持不懈和细致缜密的思考。美国学者Edward Glaser提出: “批判性思维是态度、知识和技能的综合体, 一个具有批判性思维的人必须有质疑的态度、逻辑推理知识以及分析、综合和评价的认知技能。”Facione(1990)提出批判性思维认知能力包括解释、分析、评估、推论、阐释、和自我调节六项核心认知能力。虽然学者们以不同的表达阐述批判性思维的定义, 但他们都认同批判性思维是对各种观点进行积极主动的思考、分析、推论、总结, 进而实现“扬弃”, 形成独立的见解或观点。

二、《综合英语》课堂中批判性思维能力的培养思路

《综合英语》课程是英语专业的专业主干课程。根据《高等

学校英语专业英语教学大纲》的“英语专业课程描述”, 《综合英语(基础英语)》课程是一门综合英语技能课, 主要培养学生英语听、说、读、写、译的基本技能, 使学生熟练掌握英语并能作为语言工具进行交流。读与说在课堂中占的时间比例最大, 这两部分时常轮流交替进行, 并且读说能力相互促进, 因此笔者将主要探究如何在《综合英语》课堂中读与说两部分的训练学习中培养学生的批判性思维能力。而说的练习几乎贯穿整个教学过程, 从课堂导入到最后的学习总结, 都离不开口头表达, 同时有阅读输入之后, 学生的口语表达的能够得到相应的提升。篇章阅读理解, 包括对主题大意、结构、细节内容、修辞特点等的理解, 而且学生需学习掌握重点词汇、语言点和语法等并能学以致用, 这其中每个环节最终都需要通过说来输出。可见读与说在《综合英语》课堂中不可分裂进行, 而应该同时兼顾。

笔者将《综合英语》课堂中对学生进行读、说的技能训练教学分为内容导入、篇章学习、反思创新三个部分, 探讨如何在这教学过程中培养英语专业学生的批判性思维能力。

三、《综合英语》课堂中批判性思维能力的培养教学设计

笔者以广西民族大学相思湖学院英语专业《综合英语》课程为例, 探讨培养学生批判性思维能力的课堂教学, 并选取课程教材《新世纪高等院校英语专业本科生系列(修订版): 综合教程(第3版第4册)》中的Unit 2 Text I Alienation and the Internet, 进行教学设计。

在教学中, 主要采用小组合作学习和任务型教学法等, 提高学生独立思考和协作学习能力, 以促进批判性思维能力的提升。

(一) 内容导入

这篇课文是关于因特网导致现实生活中人际关系疏远的主题。在篇章导入时, 教师先展示一些图片, 快速展现因特网对工作、生活、社交、休闲、出行等方面带来的各种便利。接着激发学生作者抛出的问题“因特网会带来预料之外的负面后果”进行思考, 让学生进行小组讨论, 结合自身经历, 总结出因特网带来的各种弊端。而其中的一个弊端, 就是会导致人与人之间关系的疏远, 由此将学生导入篇章学习, 深入理解因特网如何导致人际关系疏远。

(二) 篇章学习

在篇章学习中, 除了培养学生的阅读技能和理解能力, 还需

关注学生批判性思维能力的培养,因此教师需以学生为中心,将学习的主动权交给学生。篇章学习分成结构分析、内容理解、语言学习、篇章复述四部分。

在篇章结构分析部分,教师首先指导学生,利用快速阅读技巧,找出每个段落的总结性句子。提醒学生通过提示性连词如“but, however”等找出段落的总结性句子之后,让学生进行小组讨论归纳总结,从而理解该篇章可分为三个部分,第一部分包括段落1、2,作者提出观点“The Internet may be responsible for furthering the fragmentation of society by alienating its individual users.”;第二部分包括段落3-6,作者通过实例支撑观点;第三部分是段落7,作者提出解决办法。

在内容理解部分,教师将学习的主动权交给学生,将学生分为4人小组,指导学生用“w”“h” questions就每部分的内容进行提问,如在第一部分,可设置“What are the possible unintended negative consequences brought by the internet?”等问题,在学生完成问题设置之后,请两个小组到讲台上相互问答,这两组同学展示结束后,教师将让其他小组补充两个展示组可能疏漏的问题。接着教师再对学生的设置的问题及回答进行点评、补充和总结。

语言学习包括篇章写作特点和语言知识点的学习。帮助学生理解篇章写作特点,教师可选取两个段落,引导学生进行阅读、观察、分析、总结。通过观察分析第一、第二段的句式特点,学生不难发现,作者喜欢通过转折的方式引出自己的观点,学生再对其他部分内容进行快速阅读,会发现篇章多处出现“but, however, while”等表达转折的连词。接着,教师引导学生关注第二段的关键词,如“fragmentation, alienating, unification, alienate”等,这些词汇的特点是意义相反,学生根据这个提示,快速阅读篇章的其他部分内容,可以找到“moderate use & internet binges, off line & on line, a real place & virtual existences, Utopia & hell”等多对反义词或词组。由此学生可以总结出篇章的写作特点包括转折句式和反义词的应用。教师让学生通过pair work来讨论转折句式和反义词使用的作用,讨论结束后请几位同学分享个人观点,学生发表观点结束后,教师再点评、讲解和总结。

在语言知识点学习部分,教师将学生分成四人小组,每个小组负责找出一个段落的语言知识点,然后到讲台上展示、解释、分析给全班的同学。这项任务包括长句难句的解释、语法、词组和词汇的阐释等。如负责第一个段落的小组,段落的第二句“Given the relatively few restrictions governing... equivalent of international waters”,学生在进行句子分析时会注意到句子的前部分用了过去分词做状语,句子的主干成分在句子的后面部分,“it”做形式主语,“is”是系动词,紧接着的部分是句子的表语,句中的“international water”是不能直接按字面意义理解的,所以学生也需要对这类难理解的表达进行解释。另外学生还需学习和分析词汇及表达使用中的重点难点,如段落中的“equivalent, alter”等的词义、用法、派生词等都要要求学生理解和掌握。在学生分析段落语言知识点的过程中,可能会遇到不同的困难,因此教师需要巡视观察各组的表现,在必要时给学生提供帮助。在学生上台展示分享给全班同学时,教师需要做好记录,哪些内容已经解释清楚、哪些内容是被遗漏或者误解的,在学生完成展示后教师需要进行讲解、补充。

在篇章复述部分,教师可将这部分设置得有趣味些,以调动

学生的积极性。教师先用一些关键词,引导学生将整个篇章的写作思路和内容进行整理,再将学生分成八人左右的大组,然后让各组学生进行“每人一句”接龙的合作方式,且每个句子都要使用篇章中的关键词,完成篇章复述。教师也可以让学生通过“pair work”,让学生俩俩合作进行复述。通过复述,学生既可以快速回顾篇章的内容,又可以练习并提升自己的表达能力,还可以丰富表达的内容。

(三) 反思创新

辩论是培养一个人思维能力的最直接有效的方法(王永婕,庞笑,2019)。所以在反思创新部分,首先学生需要对篇章的主要观点进行讨论和辩论,是否认同作者关于“互联网会导致其使用者在现实生活中人际关系疏远”的观点,并根据篇章和自己的理解提供论据。接着组织学生通过小组合作续讲篇章,关于作者最后提出“我们都有能力保持在这个世界的方位感,而我们是否选择利用这一能力却是另一回事”的观点,学生将续讲选择不选择使用这一能力的网络使用者的不同表现和生活状态,并要求学生尽量多使用在该篇章学习的修辞特点、句式表达、重点词汇等。在这部分,学生的解释、分析、评估、推论等几项认知能力都会得到锻炼和展现。

四、结语

在《综合英语》课堂中培养学生的批判性思维能力,需将解释、分析、评估、推论、阐释、和自我调节几项认知能力的培养融入到每个教学环节中。而这几项能力的培养,不需要按照固定的顺序进行,只要能够与教学内容和要求相符,都可以适时地对学生各项认知能力进行培养。张晶,李剑锋(2020)也总结到,思维能力的培养是一个漫长的过程,需要不断地应用才能习得。培养学生的批判性思维能力,是一个坚持不懈的过程,这不仅需要教师在教学设计上付出更多的时间和精力,还需要在教学上不断地进行创新发展,才能让学生保持学习的兴致和毅力,最终提升其批判性思维能力。

参考文献:

- [1] 杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,1990.
- [2] 张娅.独立学院《综合英语》教学与批判性思维能力的培养[J].湖北函授大学学报,2015(20):128-129.
- [3] 陆凯.独立学院英语专业教学改革思考[J].中国石油大学胜利学院学报,2016(30):70-73.
- [4] 王永婕,庞笑.独立学院英语专业精读教学对学生思辨能力的培养[J].海外英语,2019(3):53-54.
- [5] 张晶,李剑锋.以批判性思维培养为导向的高校教学模式研究[J].河南社会科学,2020(5):101-108.
- [6] 章丽芬.批判性思维视角下大学英语本土文化教学的渗透与实现[J].长春大学学报,2020(10):122-124.
- [7] 张秋颖.谈英语教学中批判性思维的培养策略[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(6):43-45.

基金项目:本文系2020年广西民族大学相思湖学院校级项目,项目名称:《“综合英语”课堂上基于CLIL教学法的英语专业学生批判性思维培养研究》(项目编号:2020XJZD)