

新形势下中职英语信息化教学创新路径

陈 丽

(宁波市北仑职业高级中学, 浙江 宁波 315800)

摘要: 在新形势下, 中职英语教学进行信息化改革是时代发展的必然要求, 也是现阶段中职学校的重要工作内容之一。信息技术的快速普及, 为中职英语教学提供了新的思路, 使得教师逐渐脱离了传统单一化的教学模式, 探索信息技术与学科教学的融合策略。然而, 在实际教学中, 信息化改革依然处于探索阶段, 需要英语教师注重总结当下教学工作中的问题, 并针对性地创新信息化教学模式。基于此, 本文就新形势下中职英语信息化教学创新路径展开探究, 以期为广大教师提供有价值的参考。

关键词: 新形势; 中职英语; 信息化教学; 创新策略

在新形势下, 我国也针对中职英语教学工作的需求给出了明确指示, 在新课改中, 要求中职学校要紧跟时代发展的步伐, 为教师配备相应的信息化教学设备, 比如多媒体音响视听设备、计算机以及校园网等设施。因此, 在中职英语教学信息化发展的需求下, 教师需要更新教学理念、积极创新教学方式, 充分利用先进的信息技术, 提高英语课堂的教学质量。因此, 现阶段如何充分利用新兴技术进行教学改革, 是每一位中职英语教师需要积极探索的内容。

一、新形势下中职英语进行信息化教学改革的必要性

(一) 适应社会信息化发展的需求

在新时期背景下, 社会的发展对人才的英语水平提出了更高的要求, 提高学生的英语水平, 有利于提高他们的就业竞争力, 可以使学生在激烈的人才市场中获得更多的择业机会。因此, 通过创新英语教学方式, 提高教学效率便成为英语教师积极探索的内容。而信息技术与英语教学之间的融合, 不仅可以为教师创新教学方式, 丰富教学内容, 激发学生学习英语的兴趣提供帮助, 还可以让英语教学工作, 紧跟时代发展的步伐, 提高教学内容的时效性, 满足社会信息化发展的要求。

(二) 中职学校发展的必然选择

在社会发展进步的同时, 我国的教育体制也在不断地进行深入改革, 使得中职学校面临时代的选择。在此背景下, 如何科学、有效地对专业学科进行改革, 关系到中职学校自身的发展。紧张信息时代发展的脉络, 对英语教学进行信息化改革, 不仅可以摒弃传统教学模式的弊端, 还可以为英语教学注入新的活力, 让英语课堂以全新的形式呈现在学生面前, 激发他们学习英语的热情。可以说, 对中职英语进行信息化改革是中职学校发展的必然选择, 可以实现完善和改进中职教育体制的目的。

二、当前中职英语教学的现状分析

(一) 教学模式相对落后

在现阶段的中职英语教学过程中, 依然有部分教师保持传统的教学理念, 采用以教师为主体、学生被动学习的旧模式。在这样的模式下, 学生的作用得不到有效发挥, 导致教学进度、教学质量以及教学资源的应用等方面都存在诸多问题。在社会日新月异的背景下, 英语教师需要意识到更新理念、创新教学模式的重要性, 注重探索将信息技术与英语教学相结合的有效策略。英语教师需要重视这一教学现状, 探索合理应用信息技术的方式, 以有效的策略解决教学中的部分问题。

(二) 学生英语基础参差不齐

在新形势下, 越来越多的教师开始意识到, 尊重学生的个性化差异是提高教学有效性的关键。在中职英语教学中, 很多教师也结合这一发展形势, 改变了看待学生的方式, 但依然需要从更

深的层面接受学生在理解能力和学习兴趣上存在的差异。比如, 有些学生语言学习能力较强, 很容易便可以理解新知识, 所以基本功比较扎实, 在获得成就感的前提下, 对英语学习也比较感兴趣。然而, 一些基础较为薄弱的学生, 在情感态度上就难以由衷地喜欢英语学科, 甚至因为不断受挫而产生厌学和弃学的情绪。在实际教学中, 大部分英语教师也都会面临学生基础参差不齐的问题, 需要在探索信息化教学新模式的过程中投入更多精力, 有效利用信息化教学解决这一个问题。

(三) 中职学生英语学习兴趣不足

通过观察了解, 我们发现很多中职学生对英语学科的学习兴趣并不高, 即便是用热爱学习英语的学生作为榜样, 也难以发挥他们的带头作用, 无法调动其他学生学习的积极性。加之大部分中职学生并没有想养成良好的学习习惯, 面对众多的学习科目, 他们会首先选择重要的专业学科学习, 给英语教师开展教学工作带来一定的困难。学生难以对英语学科感兴趣, 也会在一定程度上影响教师的教学热情, 需要教师充分利用信息化教学方式, 激发学生的学习兴趣, 改变他们对英语学科的态度。

(四) 英语师资队伍实力不足

在开展信息化教学改革的过程中, 教师的信息素养需要得到相应的发展和提升, 以便在实际教学中灵活操作先进的教学设备, 充分发挥其优势。然而, 通过实际了解发现部分中职学校师资力量不足, 教师的信心素养水平呈现参差不齐的现象, 在一定程度上影响英语的整体教学质量。此外, 还有部分中职学校的英语教师以兼职教师为主, 存在专职教师数量不足的问题。部分兼职教师的责任心不强, 在组织教学上也缺乏系统性的学习, 这一问题也会影响实际的教学效果。总之, 在创新信息化教学模式的背景下, 教师作为直接到实施者, 需要中职学校给予足够的重视。

三、新形势下中职英语信息化教学创新路径

在教育信息化发展的背景下, 在中职英语教学中, 应用信息技术可以有效突破传统教学模式在时间和空间上的限制, 实现知识的快速复制与传播, 为教师提供丰富多样的教学思路, 为英语课堂带来新的生机和活力。针对现阶段英语教学中存在的部分问题, 笔者提出以下几点创新路径。

(一) 利用微课视频, 开展信息化教学

微课是信息技术与教学事业相互结合的产物, 因其短小精悍、主题鲜明, 而受到各学科教师的青睐。在英语信息化教学创新的过程中, 教师可以充分利用微课视频这一个性鲜明的教学方式, 为学生提供丰富的课前预习资料, 为正式教学奠定基础。

在备课环节, 教师可以提前录制与教学内容相关的微视频, 将新课涉及商务英语电函相关的短语、术语等, 通过信息化学习平台, 让学生结合自己的时间完成预习任务。在微课视频学习模

式下,学生可以随意选择预习的时间和地点,实现个性化学习。相比于传统的预习模式,借助微课可以满足学生的个性化学习需求,并且为他们提供丰富的预习资料。在实现创新信息化教学方式的同时,也能够激发学生学习英语的积极性,为课堂教学打下良好基础。

在课堂教学中,教师也可以应用微课视频解决教学中的重点和难点。在微课视频的应用下,英语课堂不再是传统单一的模式,教学氛围也变得生动形象、活泼有趣。比如,在教学商务英语函电的课程中,为了让学生掌握函电独特的语言现象和文体风格,笔者录制了情景视频。借助为学生呈现具体场景的方式,使他们有效掌握函电的独特风格。在视频中,笔者首先呈现了编写者想要通过函电传递的信息,紧接着呈现编写函电的过程,使前后形成对比,让学生对函电独特的语言特点和文体风格产生深刻印象。在拥有故事情节的微课视频教学中,学生始终将注意力集中在微课视频中,有效调动了他们学习的积极性,也强化了他们对这一知识点的印象。由此可见,在创新英语信息化教学模式的背景下,教师可以将微课作为激发学生学习兴趣的重要方式之一,充分结合英语教学内容制作符合学情的微课视频,达到优化英语教学的目的。

(二) 通过移动客户端,突出学生主体地位

随着信息技术的快速更新与普及,人们的的生活方式也发生了很大的变化。在商务领域,电子商务业以极快的速度,成为当下备受关注的兴起领域。受此影响,中职商务英语专业的教学,也需要与信息技术进行对接。

在日常生活中,智能手机和平板电脑已经逐渐成为人们日常使用的信息化工具,尤其智能手机的使用频率已经远超过电脑,有着强大的功能,也为人们提供了诸多娱乐项目。因此,在商务英语函电教学中,教师可以借助学生普遍使用的手机客户端,建立起师生信息交流平台,为英语课堂注入时代元素,提高学生的课堂参与度和学习的积极性。例如,英语教师可以建立班级微信群,通过微信群为学生发送英语学习资料,布置相应的学习任务;还可以利用微信公众号为学生推送一些优质的商务英语电邮书写案例,提高学生的写作能力。除此之外,教师还可以通过微信群、QQ群等社交渠道,组织学生进行交流探讨;还可以鼓励他们建立线上学习小组,就自己学习过程中遇到的问题展开探讨。必要时教师还可以通过这些社交平台,对学生进行一对一辅导,帮助英语基础薄弱的学生逐步提高英语成绩。这样,通过智能手机让英语学习更符合当代中职学生的特点,使英语学习方式更加灵活、多样,满足学生对新颖事物的好奇与追求。同时借助线上讨论,及时解决他们学习过程中遇到的问题,调动学生学习的积极性,提高他们的课堂参与度。

(三) 借信息技术创设情境,创新教学模式

在信息化教学模式下,教师可以利用先进的信息化学习平台,对课前、课中以及课后进行全程监测,给学生提供针对性引导,也结合他们的问题,激发其学习兴趣。

比如,在课前教师可以通过信息化学习平台发布导学任务,与学生进行课前沟通,让学生为课堂学习做好铺垫。在上课期间,教师可以应用信息化学习平台,记录学生的学习足迹,构建学生信息化学习档案。结合大数据分析,针对性地对学生的学习行为、学习习惯等进行指导和干预。在课后,教师可以鼓励学生利用线上学习资源,巩固和强化课堂上所学习到的知识。在整个教学中,教师可以设计一个主题情景,让学生根据情景进行预习、学习和

巩固练习。这样,可以保证学生学习过程的连贯性和完整性。就商务英语函电教学而言,学生需要从书写格式、信封写法以及书写内容等进行系统化学习,同时需要结合具体的商务情景和需求,编写函电内容。而这些写作背景,可以成为教师创设信息化教学情境的参考。在学生写作点评环节,教师同样可以借助商务情景,将学生完成的函电放在具体情境中,让学生意识到自己写作中存在的问题,有利于培养实用型技能人才。与此同时,中职学校需要进一步完善学校的网络系统,积极引进先进的教学软件系统,为教师开展信息化教学提供支持,让学生可以利用课余时间登录学习平台回顾课堂教学内容,自主探索与商务英语电邮相关的内容,全面创新信息化英语教学模式。除此之外,中职学校需要在此基础上,借助信息技术进一步优化电子商务函电课程的精品课程资源,加快步伐实现资源共享。

(四) 注重教师队伍建设,更新教师观念

英语教师队伍的建设情况,关系到信息化教学改革的顺利开展。因此,在创新信息化教学模式的过程中,中职学校需要重视教师队伍建设工作,积极做好教师培训工作,转变他们的思想观念。与此同时,教师也需要以学习者的身份,积极学习信息技术,并且探索信息技术与英语学科之间的契合点,充分利用信息技术提高教学质量。在日常教学中,英语教师需要改变自己对新兴技术的态度,将工作重点转移到学习和适应信息化教学方面。在PPT教学的基础上,充分掌握多媒体设备、钉钉、慕课以及希沃白板等信息化教学设备的使用,并能够灵活借助相应功能丰富英语教学内容的展示方式,为学生打造立体化、现代化的英语课堂。此外,教师还需要注重转变师生的课堂角色,以引导者和启迪者的角色引导学生进行学习。除了利用信息化学习平台对学生进行课前导学、课堂教学以及课后评价外,还需要注重引导学生正确使用网络,使他们在开展信息化学习的过程中,可以快速进入学习状态。最后,教师之间需要进行交流和探讨,不仅要与其他英语教师组成教学研讨小组,还需要与其他学科的教师就有效进行信息化教学展开交流探讨。因此,中职学校需要为教师开展集体备课搭建平台,助力其实现自我提升。

四、结语

总而言之,利用信息技术开展英语教学,可以为教师开展教学提供全新的思路,有利于教师结合学生的实际情况设计针对性的教学方案,有效激发学生学习英语的兴趣。在实际教学中,教师可以利用微课视频,开展信息化教学、通过移动客户端,突出学生主体地位、借信息技术创设情境,创新教学模式以及注重教师队伍建设,更新教师观念等方式,创新信息化教学模式,推动中职英语教学工作的发展。随着信息技术的更新以及教育事业的发展,信息化教学依然会暴露出新的问题,需要中职英语教师保持终身学习的态度,不断探索新的信息化教学方法。

参考文献:

- [1] 吴年娟,李玉华. 中职英语教师信息化教学能力应用水平现状的研究[J]. 品位·经典, 2022(21): 96-98.
- [2] 蔡津子. 新媒体时代中职英语的有效教学方法[C]//教育理论与实践与实践网络研讨会论文集(一), 2022: 9-12.
- [3] 刘芳芳. 信息化背景下的中职英语学科教学策略[C]//现代化教育国际研究会论文集(三), 2022: 208-210.
- [4] 肖文锐. 信息化教学在中职英语课堂的应用探究[J]. 海外英语, 2022(12): 227-228.