

新时期高职药学专业教育创新模式研究

陈琼

(长沙卫生职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着社会经济高速发展, 医药行业发展速度也随之提高, 并且对药学人才所提出的要求越来越高。虽然高职学校会响应教育政策, 创新优化高职药学专业教育模式, 但是还存在些许不足。对此, 本文首先阐述新时期高职药学专业教育创新的意义, 接着分析新时期高职药学专业教育创新的现状, 最后提出新时期高职药学专业教育创新的策略, 以期能为更多研究者提供有价值的借鉴。

关键词: 新时期; 高职; 药学专业; 创新

现今, 随着教育改革不断推进, 社会各界对高职教育越来越重视, 并要求其培养行业所需的高素质人才, 因此对高职学校的教育教学水平提出了新的要求。而且在新时期发展背景下, 高职药学专业教学也面临着新的发展机遇和挑战。因此, 为了有效提高高职药学专业教学的质量, 最大限度满足医药行业所提出的用人需求, 高职学校应当积极创新药学专业教育教学模式, 进而显著提高学校的育人质量。

一、新时期高职药学专业教育创新的意义

(一) 有利于推动医药行业高速发展

随着高新技术技术高速发展, 如生物技术发展已然步入快车道, 关于这方面的研究逐渐由细胞层次拓展到分子层次, 而且在阐述病理特征、生命现象等方面的作用越来越重要。与此同时, 药学行业为了紧跟时代发展趋势, 会利用生物技术对某一生命现象或者疾病的药物来源进行针对性分析, 或者依据对分子病理学的研究等。面对这一情形, 高职药学专业创新教育教学模式显得尤为重要。所以, 高职学校根据行业发展需求创新药学专业教学, 有利于推动医药行业高速发展。

(二) 有利于提高药学专业人才培养质量

随着国家现代化建设水平不断提高, 对医药行业的工作质量、用人需求所提出的要求越来越高。高职药学专业通过创新教学模式, 能够促使学生的专业知识、专业技能、思维能力、人文素养等得到显著提高, 高职学校人才培养质量也随之提高。另外, 人才培养质量的提高, 对学生而言, 其能够在医药行业中的脱颖而出, 成为对于社会有用的人。所以, 创新药学专业教学模式对提高药学专业人才培养质量起着比较积极意义。

二、新时期高职药学专业教育创新的现状

(一) 教学目标与行业需求相脱离

现阶段, 多数高职学校在制定药学专业教学目标时, 会将教学目标定为完成专业建设标准、教学大纲所规定的教学要求即可, 未能将医药行业发展需求融入到教学目标中, 容易导致教学目标与行业需求相脱离, 高职学校无法培养出医药行业切实所需的高素质人才, 进而制约了我国医药行业发展的进程。

(二) 实践教学体系缺乏整体性

现阶段, 高职药学专业中实践教学体系缺乏整体性, 未能构建出较为完善的实践教学体系。主要是开设的单一实训课程, 由各部门相对独立的实验项目组成, 以“理论+实训”的课程形式普及率较高, 各课程之间的实践环节也缺乏必要的联系, 容易出现实践内容重复设置的情况, 并且实践教学内容也比较类似, 进而无法有效提高学生的综合实践能力。

(三) 教学内容具有滞后性

目前, 药学专业教学内容仍以基础性知识为主, 教师很少会引入医药行业中的前沿知识; 实践教学还是以基础性技能为主, 没有结合行业发展引入前沿技能, 导致学生所掌握的专业知识、

技能具有滞后, 而且他们毕业后也无法快速适应行业发展, 这对其长远发展来说是不利的。

(四) 师资力量建设有待加强

现今, 高职药学专业教师虽然有着较为扎实的理论水平, 但是缺乏相应的实践经验, 多数教师在毕业后就直接从事药学专业教学, 缺乏在医药行业实践的经验, 只要少数的教师具备相应的工作经验。因此, 导致教师无法及时察觉医药行业的变化, 未能及时掌握行业中的前沿知识、技术, 这对提高高职药学专业教学质量是不利的。

三、新时期高职药学专业教育创新的策略

(一) 应用信息技术, 优化专业教学模式

首先, 优化药学专业教学内容。新时期, 信息技术得到高速发展, 教师便可依托信息技术整合现有的药学专业教学资源, 接着依托校园网以视频的形式向学生分享这些资源, 以此优化药学专业教学内容, 不断提高学生的学习效率。另外, 在实际教学中, 教师可以将药学教学与网络资源有机结合, 并且借助超链接的形式, 将一些学习资源以链接的形式插入到教学内容中, 充分激发学生探究药学专业知识、技能的欲望, 并拓展他们的专业视野。其次, 优化药学专业教学模式。教师利用信息技术优化药学专业教学模式时, 需要与专业实际情况相结合, 以此提高药学教学的针对性。比如: 第一, 教师应该根据信息技术特征, 积极推进药学专业信息化教学改革进程, 合理有效优化药学专业教学方式。第二, 教师优化专业教学方式时, 要合理分析信息技术所具备的优势并继承其优越性, 与线下药学教学模式有机融合。例如, 教师可以在教学模式中融入微课模式, 以此激发学生探究药学知识的欲望。此外, 教师能够运用慕课这一教学形式, 开展药学专业教学活动。这样, 不仅能有效弥补传统教学模式存在的不足, 也能引导学生端正自身的学习态度, 进而调动学生参与药学教学的积极性, 进一步提高他们药学专业综合水平。

(二) 应用问题导向案例, 增强自主学习能力

在高职药学专业教学中, 由于专业知识、技能相对抽象, 使得学生难以理解透彻, 为此, 教师可以应用问题导向案例教学法, 这样, 教师通过运用典型案例不仅能拓宽学生的认知维度, 还能引导其运用已掌握的知识、技能对案例展开分析与思考, 从而在解决问题的过程中, 不断增强学生的自主学习能力。此外, 在运用该教学方式的时候, 教师需要进行适当介入, 当学生在解读案例过程中遇到难题、偏差时, 教师需要充分发挥出自身所具备的引导与督促作用, 确保学生能够明确案例的重难点内容, 促使其思维能力、专业水平得到进一步提高。例如, 在讲授“脂质体”这一教学内容时, 教师便能将抗肿瘤药多柔比星作为教学案例, 首先, 向学生讲解多柔比星在治疗乳腺癌这一疾病起着什么功效, 然后, 说明如果该药品使用不当会出现哪些不良反应, 比如, 会引发的心脏毒性作用、发热、导致造血功能受抑制等, 接着引出

将多柔比星制成脂质体后,毒副作用会得到明显降低,而且治疗效果也会得到显著提高。教学内容讲解结束后,教师便能设置以下问题——①如何制备脂质体?②在使用多柔比星治疗癌症时怎样防范出现不良反应等问题,并引导学生以小组为单位对上述知识展开探究,同时也可以引入络活喜、波依定、拜新同三种药物进行比较研究,这样,不仅能拓展学生的知识视野,其对比分析能力也会得到显著提高,他们的自主学习能力也会有所增强,进而显著提高药理学专业教学质量。

(三) 加强人文教育,提高学生人文素养

在高职药理学专业中,新生入学伊始教师便应当开展人文教育,这不仅能使学生快速适应高职学习进度,其消极迷茫的情绪也能得到缓解。学校可以开展形式多样的人文教育活动,比如,新生报到时,学校培训并组织学生志愿服务队伍,在协助新生入学办理各项事务时,也能向他们介绍药理学专业的基本情况、所要掌握的专业内容、技能,通过高年级学生向新生给予满满的关怀,可以有效提高新生对药理学专业的信任度。其次,在开课初期,学校可以邀请专家、教师向学生全方位介绍药理学专业,不断明确他们的学习目标。另外,在开展人文教育的时候,要注重药理学专业知识与技能有机结合,如,在向学生讲授药物分析,药物化学,天然药物化学等相关专业课时,教师要让他们意识药品这种特殊的商品在生产过程中与技术人员的技能和职业素养密切关联,并引导其树立正确的职业意识。在药理学课程中,通过案例向学生分析不合理处方对患者疾病治疗的危害等。同时,教师也能借助国内外药理学历史、优秀典故等内容开展人文教育,以文化历史的不断熏陶学生的思想品格,进而增强他们对医药行业的认同感。

(四) 加强校企合作,开展“订单式”教学

“订单式”教学是针对用人单位对岗位人才的需求而开展的教学。随着医药行业发展快速发展,药理学专业技术人员不仅短缺,而且对其所提出的要求越来越高,因此,高职药理学专业为了培养出企业、行业所需的药学人才,高职学校需要加强与企业合作的效果,积极开展“订单式”教育教学活动。在“订单式”教学中,首先,高职学校应当根据企业、岗位在知识与技能等方面对人才提出的需求,与合作企业共同制订人才培养计划、研发新教材、优化课程教学内容、设定教学难度、制订学习计划以及毕业考核制度等。其次,高职学校应当与企业联合优化教学设备和教学技术等。例如,在学生到企业实习前,学校需要利用好校外实训基地,让学生掌握与自己专业相符的专业知识和实际技能。另外,高职学校应该将药理学专业发展特色以及药理学企业发展特点相结合,组织学生参加一系列的教学活动,深化他们理解药理学知识、技能的效果。例如,高职学校可以定期组织学生到合作企业中参观学习,通过实际工作状况与药理学专业教学的对比研究,不仅能使学生对药理学工作流程越来越熟悉,还能不断增强他们的综合实践能力以及制药工程意识,进而将其培养出企业真正所需的高素质药学人才。

(五) 创新教学评价机制,提高教学质量

在以往的高职药理学专业教学评价中,评价机制、方法和标准相对单一,教师倾向于评价学生掌握基础理论知识的情况,实践评价也仅是从“题库”当中抽出一些具备操作性的题目,而且实践评价在总成绩中的比重所占较低,无法真实反映出学生最真实的药学水平。对此,教师需要创新教学评价机制,构建多元化的教学评价体系,可以从以下几个方面入手:首先,改变单一、简单的评价方式和标准,立足于新时期发展背景,根据学生的综合能力和态度等展开评价,除了评价他们知识、技能掌握程度之外,

还将创新意识、利用现代化技术意识、创业意识等引入评价标准中;其次,根据药理学专业合理划分评价标准,并与学生近些年学生的就业情况相结合,以及与行业对药学人才能力需求,在听取教育专家提出的意见后,制定更科学、合理的教学评价体系;最后,优化评价方法,教师可适当增加学生听课表现的评价比重,同时要与学生实际操作的表现以及参与教学积极性,与药理学专业总评成绩挂钩,进而使得教学评价更具科学性、合理性。

(六) 建设双师型师资队伍,增强专业教学效果

在新时期背景下,教师在开展药理学专业教学活动时,要以业务为导向,将各类知识、技能有效融合,这对教师的综合能力有着较高的要求。因此,高职学校为了培养出满足行业发展需求的药学人才,高职学校需要建设“双师型”师资队伍,以此为提高药理学专业教学质量奠定坚实基础。具体如下:首先,高职学校定期举办相关培训并要求教师们积极参与其中,以便他们及时掌握药学行业中的前沿知识、技能。其次,鼓励教师在寒暑假到合作企业中挂职锻炼,这样不仅能促使教师深入了解企业对药学人才的具体需求,还能将真实的工作案例引入药理学专业教学中,进而有效丰富专业教学的内容。另外,邀请合作企业中的技术型骨干人才来学校兼任实践教学导师,促进校内专业教师与企业实践导师交流,不断提升药理学专业教学的质量,进而有效提升学生的综合能力。此外,高职学校也能邀请知名药理学专家针对新型药物等有关药理学知识进行讲解,确保专业教师临床药理学知识的更新,同时可以让学生拓宽视野,了解到最新的药理学动态。专业教师要主动学习新知识,积极进入药品生产或流通企业掌握药理学专业的新知识、新标准、新技能,提升专业执教能力,更好地为学生的专业知识进行全面指导实践教学。学校可以聘请企业、行业的技术骨干来学校任职、帮扶,点对点地对青年教师进行实践教学能力指导,进而促使师资队伍的质量得到显著提高,切实提高药理学专业教学质量。

四、总结

总而言之,在新时期发展背景下,高职学校在创新药理学专业教学模式的过程中,需要紧跟医药行业发展大趋势,并与企业、岗位真实需求相结合,以此提高药理学专业教学质量。为此,高职学校可以从以下几点着手:应用信息技术,优化专业教学模式;应用问题导向案例,增强自主学习能力;加强人文教育,提高学生人文素养;加强校企合作,开展“订单式”教学

创新教学评价机制,提高教学质量;建设双师型师资队伍,增强专业教学效果,进而显著提高药理学专业的教学质量。

参考文献:

- [1] 徐英辉,申茹,祁银德.基于职业能力的高职药理学专业课程探究[J].卫生职业教育,2021,39(11):38-40.
- [2] 冯欣.基于“1+X”证书制度的高职院校药理学专业教学思考[J].卫生职业教育,2021,39(06):24-25.
- [3] 倪礼礼.高职药理学专业药理学的教学策略探究与思考[J].教育教学论坛,2020(13):363-364.
- [4] 刘群娣.浅谈高职药理学专业药事管理与法规课程教学策略[J].农村青年,2020(03):89-90.
- [5] 谭善财.高职药理学专业基础课程和教学模式的构建与应用研究——以人体解剖生理学为例[J].卫生职业教育,2020,38(02):25-27.