

# 我国职业本科教育的回顾与未来发展思考

郑 晗

(南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210023)

摘要: 对我国高职本科教育动因的提出的和办学历程进行了回顾, 阐述了高职本科作为职业教育的一种层次和高等本科教育的一种类型, 其人才培养方案及课程体系内涵与普通本科教育的本质区别, 提出了我国高职本科未来发展的思考。

关键词: 职业本科; 回顾; 发展

随着我国经济结构持续调整、产业转型升级加速推进、社会文化建设不断深化, 创新驱动发展战略的实施, 人才市场供需关系发生深刻变化, 本科层次教育结构性矛盾更加突出, 教育同质化趋势明显, 学生就业困难和求职效率低下的现象日益加剧, 在业务第一线急需的应用技术类、应用技能型、技术技能型、复合型、创新性人才体系没有充分形成, 培养形式和教学质量仍不能满足市场经济结构调整和行业转型改造的需要。

因此国家做出了三项重大决策: 第一方面要求地方及民办的普通本科高校着重培养应用型工程技术人才; 2015年11月16日三部委联合出台了教发[2015]7号文件, 《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》, 以服务新产业、新业态、新技术为突破口, 形成一批服务产业转型升级和先进技术转移应用特色鲜明的应用技术高校。

第二方面, 在高等专科职业教育示范建设和高职本科的试点探索的基础上, 提出了职业教育是一种有别于普通教育的类型, 着重培养应用型技术技能人才; 2019年1月, 颁发《国家职业教育改革实施方案》, 对职业教育提出了全方位的改革设想, 对地方高校开展职业教育提供了大量指导性建议, 鼓励高校培养具有“工匠精神”的应用型技能人才。

第三方面, 要求职业高中在校生的比例要与普通高中相当, 以保证职业教育的体系化。

高职本科教育是全日制本科学历教育的一种类型, 有别于以学科型人才培养为目的普通本科教育而言的高等教育类型, 与普通本科教育处于同一层次的不同类别, 高职本科与普通本科共同构成我国高等教育体系的全日制本科层次。

文章着重回顾我国高职本科教育的形成历程基础上, 对考高职本科的定位及未来发展提出思考和建议。

## 一、我国高等职业本科教育的由来与定位

高职本科这一概念的形成却经历了漫长的而曲折的探索过程, 一些本科院校独立开展高职本科学历教育, 一些国家示范性高职高专院校利用自身的教学实训资源, 和本科学院联合举办高职本科, 其模式为和本科学院共同制定人才培养案, 学生在高职院校完成四年学习生活, 合格毕业后颁发联合本科院校的全日制普通高等学校本科毕业证书、授予相关专业学士学位, 它有别于普通本科中的学术性本科和应用型本科。

高等职业教育已经在我国发展了20多年, 但其层次定位却一直停留在专科层面, 学制为3年。直到2000年, 我国在举办本科层次的高等职业教育方面做出了初步的尝试, 这种由普通本科院校甚至是学术型本科院校独立试办高职本科专业, 学生合格毕业则授予相关专业学士学位的做法蔚然成风, 但由于受我国重学术,

轻技艺的传统观念影响以及双师型教师队伍的匮乏和实验实训硬件条件的不符合职业本科教育, 这些本科大学在发展高等职业教育的过程中, 混淆了职业本科教育与普通本科教育的本质区别和目标定位, 偏离了应用技能型人才培养的方向, 致使高职毕业生在理论方面不如普通本科毕业生, 在职业技能和动手能力方面又不如中专、技校毕业生, 导致高职本科毕业生面对就业岗位时, 高不成、低不就, 使这条探索路线走入了歧途。

2018年底, 19所拟更名高校结果正式确定。2019年1月, 国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》, 2019年12月6日, 教育部正式公布了首批15所本科职业学校名单, 开展本科层次职业教育试点, 到2021年5月全国共有28所以职业冠名职业本科院校, 其中6所公办, 22所民办。

至此高职本科教育的定位才得以用文件形式正式确立, 高职本科侧重于应用上的专业教育和实际技能教育并重, 根据社会需要和技术应用能力设计教学体系和培养方案。建设以“应用”为主要目的构建课程和教学内容体系, 以齐备的“双师型”教学团队为软件条件, 以完善的操作型实训中心为校内硬件条件, 以专业对口的企业生产一线实景为校外实践教学基地为岗位衔接。这种人才不仅岗位适用性强, 技术和技能强, 而且具有较强的专业性针对性, 着力为生产、建设、管理和服务一线培养应用技能型人才, 强调以就业为导向, 更加注重职业道德能力的培养, 毕业生有直接上岗工作能力和较强的职业拓展能力, 在就业市场上更具竞争力。

普通本科教育按国际教育分类标准属于5A, 即学术理论型, 其通常以培养掌握扎实的专业理论知识, 具有良好的职业素养和文化修养, 综合素质较高的研究型、学术型人才为目标, 从学习内容的安排方面来看, 普通本科相对于职业本科更加注重学科教育, 对理论知识方面的要求更高, 更加注重基础理论知识的系统性, 注重理论知识的广度和深度。而2015年11月16日三部委联合出台了教发[2015]7号文件, 《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中的应用型是指应用技术型本科, 是指以应用技术类型为办学定位, 而不是以学术型为办学定位的普通本科院校, 是相对、区别于学术型本科的本科类型。应用型本科教育对于满足中国经济社会发展, 对高层次应用型人才需要以及推进中国高等教育大众化进程起到了积极的促进作用。全国普通本科高等院校1200余所学校中, 将有600多所逐步向应用技术型大学转变, 转型的大学本科院校约占高校总数的一半, 但是这种转变仍有别于职业本科教育。

到目前为止, 有我国2740多所全日制高等学校构建的学术理论型、应用技术型、应用技能型和技术技能型人才体系基本建成。

二、我国高等职业本科教育战略思考

(一) 加大宣传力度, 优化人才结构

中国的高等职业本科教育才刚刚开始兴起, 但其知名度和影响力都较差, 不少中小學生以及父母将高等职业本科教育与高等职业专科教育相混淆, 甚至完全不了解什么是高等职业本科教育, 也不知道高等职业本科教育的优越性, 又或者一看到“高职”两个字, 就会认为是“层次低”。近来, 家长们对于从独立学院改

设为职业本科学校的强烈反应让这一改革进程紧急叫停, 就是传统。因此, 在选择学校时, 学生往往不是因为其鲜明的职业特色, 在实践方面可以有所锻炼, 或者因为其培养模式更符合人才市场和企业的需求, 而主动的选择高等职业本科教育。反而往往是因为高考分数没有达到普通本科的要求而不得不选择高等职业学校或民办高校。

表 1 全国高等学校数量及在校生人数一览表

序号	学校类型	招生来源	学校数量 (所)	在校生人数 (万人)	人数占比 %
1	普通高等学校	学术型本科	1272	1750.8204	57.75
2		应用型本科			
3		职业本科	28		
4	职业专科	高考、职高招生	1468	1280.7058	42.25
总计			2740	3031.5262	

如表 1 所示, 据不完全统计, 截至 2021 年 5 月, 全国港澳台地区外, 高等学校共计在校生人数 3031.5262 万人, 其中学术型本科人数占比超过 30%, 应用型本科和职业本科在校生人数占比不到 27%, 高职高专人数 42.25%。较为合理的本专科人才类型结构应为学术型本科、应用型本科、职业专科的比例大致在 2: 3: 4。以此来看, 大量依靠更名调整办学类型已空间不大, 主要任务应该着力打造一批示范性职业本科成功案例, 同时应在这些公办职业本科院校增加开设职教师资班, 给应用型本科的技术化、职业化教学内涵改革提供样板和提供合格职教师资, 只有把现有的职业本科办出质量, 才是提高职业教育社会认可度和地位的最有效途径。

构建普通高中和职业高中的分流制度, 也是为职业教育提供大量优质生源的中重大有力举措, 是提高应用技能型和技术技能型职业教育质量的有效途径。然而如何把那些理论学习一般但动手能力较强的初毕业学生分流到职业高中学习, 也同样面临传统观念严峻考验。相信随着我国高等教育改革的持续推进, 已有相应数量的院校将高等专业本科教育办成较有优势, 更多的学生已经感受到了高等专业本科高等教育的优越性, 并伴随着新一届高职院校本科学生的高就业率, 在应用技术的新职业场上将大显身手, 而职业本科高等教育的优势地位在我国市场上以及人们心里的普遍认可度也将出现巨大转变, 必然会受到社会各界的普遍认同, 而中国高等教育的结构性问题也将得以根本性克服。

(二) 突破传统观念, 重构人培方案

在继续加强职业教育宣传力度的同时, 必须打破传统认识领域的知识体系, 以任务引领行动导向重构人才培养方案, 加快职业教育内涵建设的步伐, 加大对职业教育实训教学投资力度, 加大职教师资的培养力度, 实行小班化教学, 才能使实训教学效果落到实处, 同时加强对民办院校办学质量的监控, 才能显现出职业教育强大的生命力。

(三) 深化校企合作, 做实实习项目

企业的生产任务和市场规律与学校人才培养目标和学习周期存在着根本性的冲突矛盾, 这是目前校企合作不深入, 顶岗实习流于形式的死结。一方面要政府出台相关法律及优惠政策, 鼓励企业为培养人才做为一种责任, 但关键是要找到企业的生产与顶

岗实习的企校利益平衡点, 要借鉴洛阳一拖和十堰二汽, 建立企业教育培训部接待学生企业实习的成功经验, 鼓励国有、民营大型企业把接待学生认知实习、专业实习、顶岗实习作为法律的责任, 允许企业收取一定的实习费用, 促进校企双方共同制定实习方案和课程计划, 做实实习项目。

(四) 完善评估体系, 提升育人质量

我们一方面要把办学的自主权交给学校, 鼓励学校发挥自身优势, 办出特色, 同时要强调政府教育主管部门是学校办学行为实施监管的责任机构。在对学校社会主义办学方向监管的同时, 要进一步完善评估体系, 在尽可能不影响或少影响学校的正常教学秩序情况下, 对学校实施定期的评估或不定期督察, 保证学校教学运行的基本软硬件投入的同时, 加大对育人质量各项指标的考核评估, 实行职业本科准入制, 提高职业教育文凭的含金量。确保学校的教教育行为方向正确、合法、合规, 健康发展。

三、结语

职业本科教育类型的确立, 完善了职业教育体系的制度架构, 对职业教育提出了新任务、新目标、新要求、新使命, 也是贯彻落实习近平教育论述的新举措。职业本科只有以更加扎实有力的举措, 突破传统观念, 用行动导向的认知理念重构人才培养方案, 加大实训室建设力度, 注重双师型教师培养, 采用小班化教学, 打造校内实践教学体系, 精心设计实训教学项目。深化校企合作, 做实校外实习项目, 完善评估体系、提升育人质量, 才能围绕技能型社会建设需要, 在职业教育体系中起到牵引示范作用, 在构建合理职业教育人才梯队进程中, 才能探索出一条建设技能型人才大国的新路子, 确立职业本科的办学地位, 办出人民满意职业教育。

参考文献:

[1] 胥秋. 我国本科职业教育的发展路径选择 [J]. 高教发展与评估, 2012, 28 (1): 5.  
 [2] 温伯颖. 新时期应用技术本科与中高职发展关系的再思考 [J]. 职教论坛, 2020 (8): 5.